

Les différents types de calcul en lien avec les numérations orale et écrite

Nathalie Pfaff

Professeure agrégée de mathématiques à l'ESPE de l'académie de Créteil
Docteure en Sciences de l'Education

I. Le calcul posé

1. Définition

- « Le calcul posé est une modalité de calcul écrit consistant à l'application d'un algorithme opératoire. » (Eduscol, le calcul aux cycles 2 et 3, p. 1)
 - « Le calcul en ligne est une modalité de calcul écrit ou partiellement écrit. Il se distingue [...] du calcul posé, dans le sens où il ne consiste pas en la mise en œuvre d'un algorithme, c'est-à-dire d'une succession d'étapes utilisées tout le temps dans le même ordre et de la même manière indépendamment des nombres en jeu. » (Eduscol, le calcul aux cycles 2 et 3, p. 1)
- « Le calcul posé donne l'occasion de réinvestir les faits numériques (tables d'addition et de multiplication en particulier) et les connaissances sur la numération. » (Eduscol, le calcul aux cycles 2 et 3, p. 2)

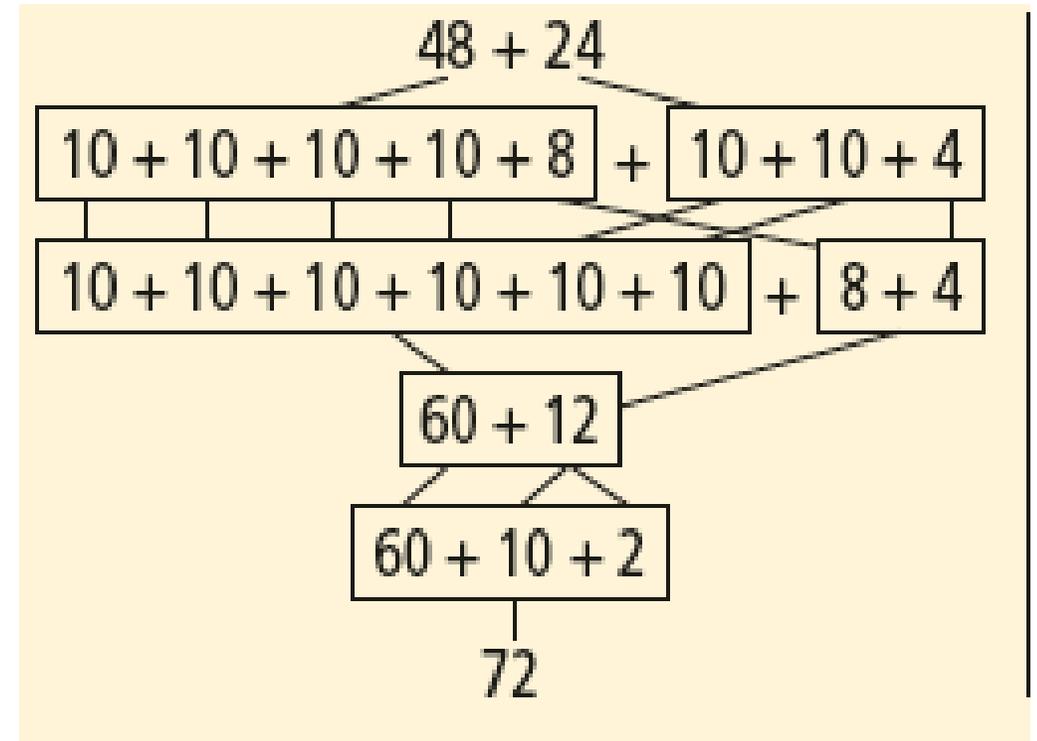
2. L'addition posée

Quelques calculs en ligne issus des fichiers proposés pour introduire l'addition posée sur l'exemple $48 + 24$:

$$48 + 24 = 48 + 20 + 4 = 68 + 4 = 72$$

$$48 + 24 = 40 + 20 + 8 + 4 = 60 + 12 = 72$$

$$\begin{array}{ll} 48 + 24 & 8 + 4 = 10 + 2 \\ 40 + 20 + 10 = 70 & 70 + 2 = 72 \end{array}$$



Posons l'addition $48 + 24$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 48 \\ + 24 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$8u + 4u = 12u \text{ et } 12u = 1d + 2u$$

$$1d + 4d + 2d = 7d$$

$$48 + 24 = 4d + 8u + 2d + 4u$$

$$= 4d + 2d + 12u$$

$$= 4d + 2d + 1d + 2u$$

$$= 7d + 2u$$

$$48 + 24 = 72$$

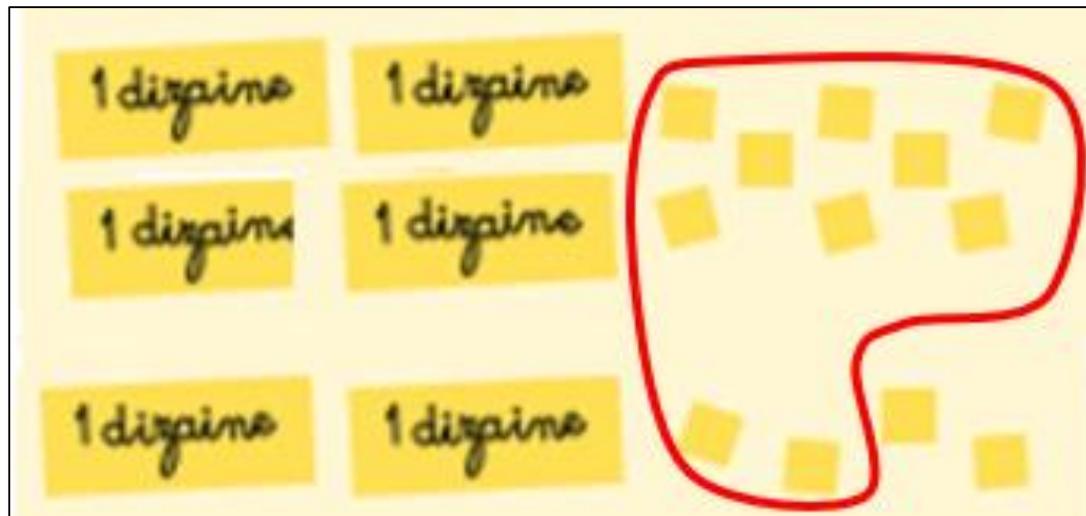
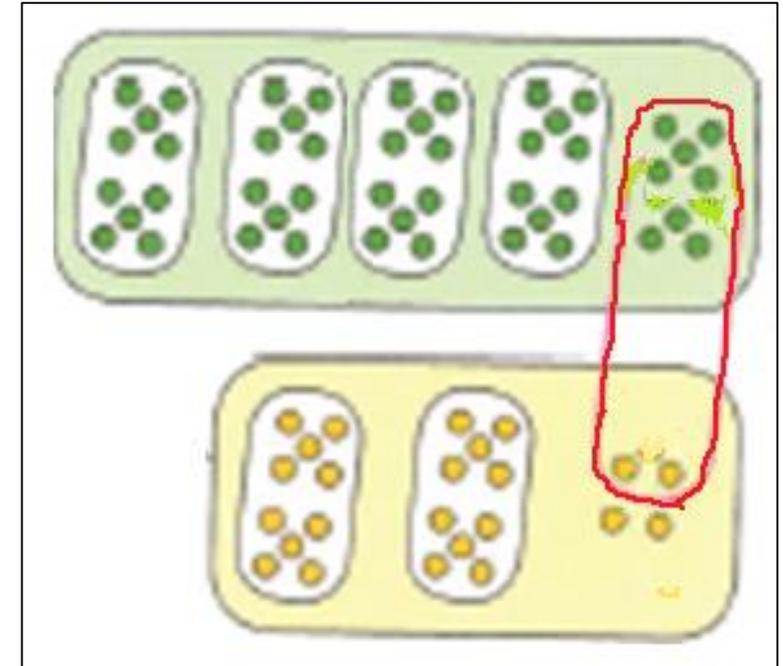
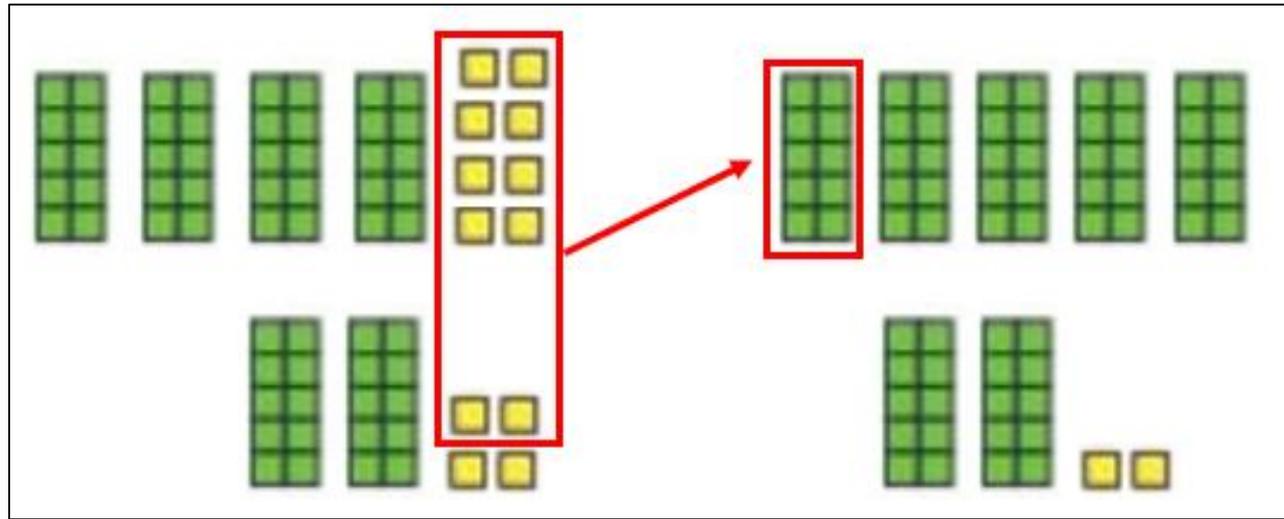
$$48 + 24$$

$$40 + 20 + 10 = 70$$

$$8 + 4 = 10 + 2$$

$$70 + 2 = 72$$

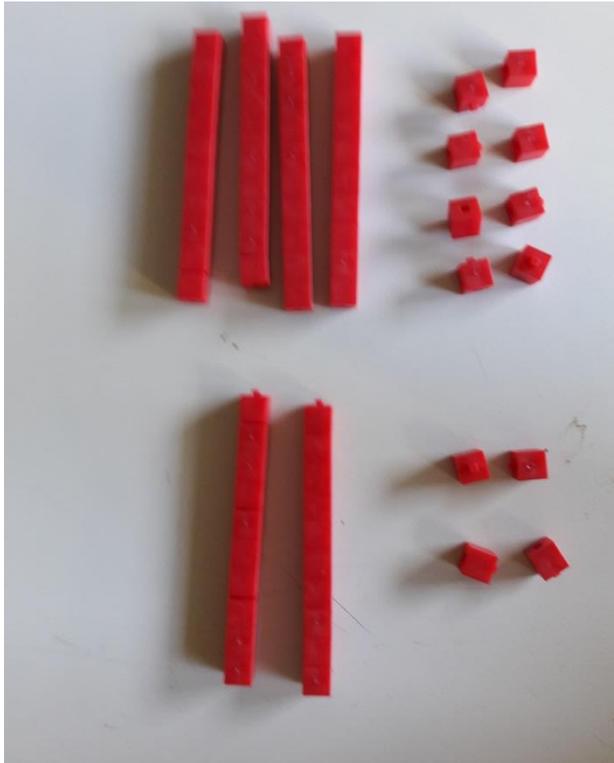
Quelques représentations du calcul posé dans des fichiers



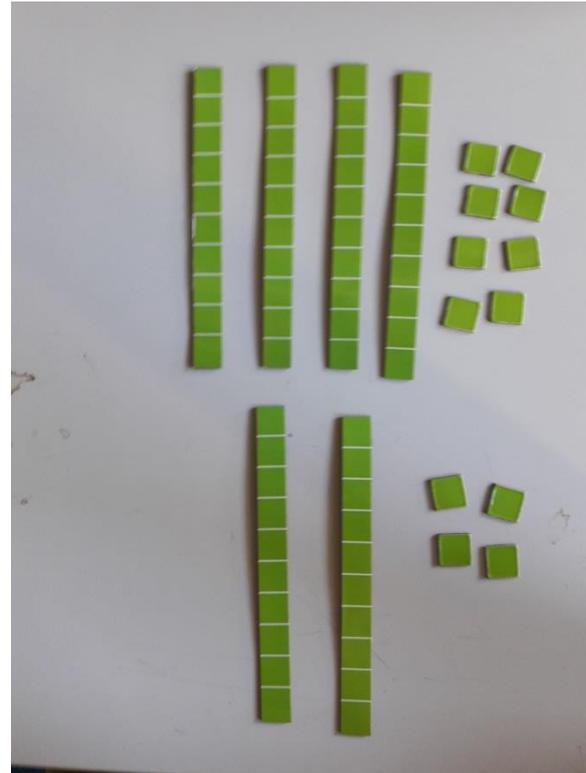
Progression dans le matériel utilisé pour l'addition posée

$$48 + 24$$

Dizaines détachables



Dizaines non détachables



Dizaines écrites



3. La soustraction posée

$$72 - 25$$

Méthode par cassage :

$$\begin{array}{r} 6 \ 12 \\ \cancel{7} \ \cancel{2} \\ - \ 2 \ 5 \\ \hline 4 \ 7 \end{array}$$

$$72 - 25 = 7d + 2u - 2d - 5u$$

$$72 - 25 = 6d + 12u - 2d - 5u$$

$$72 - 25 = 4d + 7u$$

$$72 - 25 = 47$$

$$72 - 25$$

Méthode « française » :

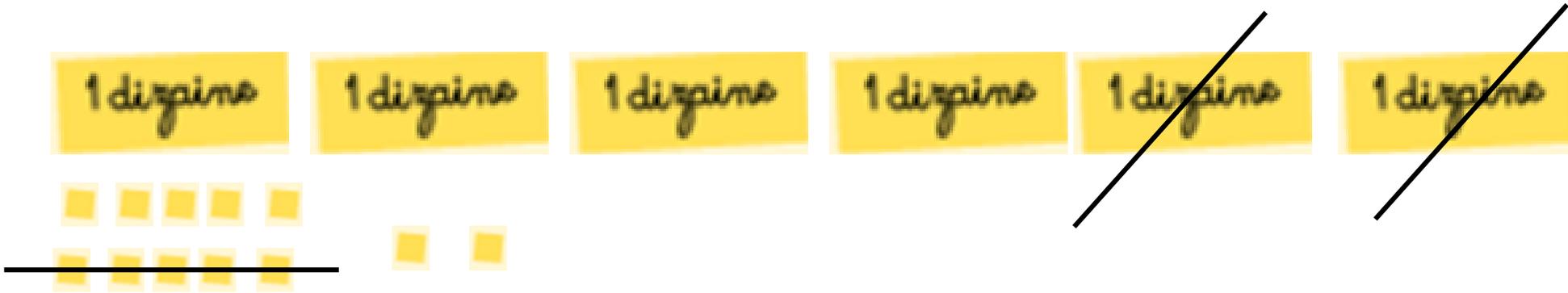
$$\begin{array}{r} 7\overset{1}{2} \\ - 125 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$72 - 25 = 7d + 2u - (2d + 5u)$$

$$72 - 25 = (7d + 2u + 10u) - (2d + 5u + 1d)$$

$$72 - 25 = 7d + 12u - 3d - 5u$$

$$72 - 25 = 4d + 7u$$



Réunion de quantités	
Recherche d'une des quantités initiales	

Comparaison de quantités	
Recherche d'une des quantités comparées	Recherche de la comparaison

Transformation de quantités		
Recherche de la quantité finale pour une transformation négative	Recherche de la transformation	Recherche de la quantité initiale pour une transformation positive



Réunion de quantités

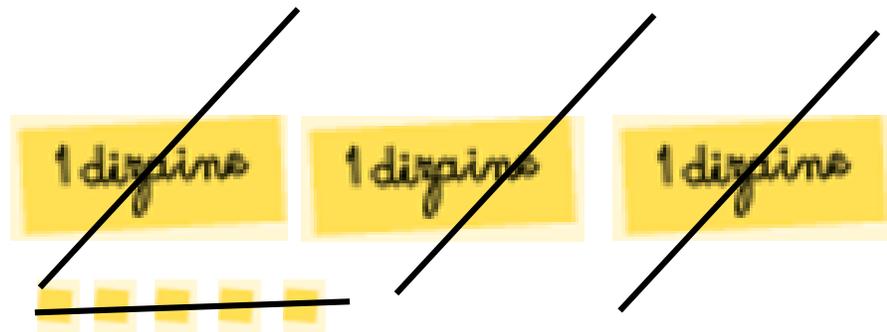
Recherche d'une des quantités initiales

Transformation de quantités

Recherche de la quantité finale pour une transformation négative

Recherche de la transformation

Recherche de la quantité initiale pour une transformation positive



Comparaison de quantités

Recherche d'une des quantités comparées

Recherche de la comparaison

« Lorsque le grand nombre a 3 chiffres et lorsqu'il s'écrit avec un zéro comme chiffre des dizaines, la gestion d'une telle procédure devient beaucoup plus complexe :

$$\begin{array}{r} 5 \quad 9 \\ \cancel{0} \quad \cancel{10} \quad 14 \\ - \quad 4 \quad 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

Pour transformer une dizaine en 10 unités, comme le chiffre des dizaines est zéro, il faut d'abord casser une centaine qui devient 10 dizaines. On peut alors casser l'une de ces 10 dizaines. En fait, le principal reproche qu'on peut faire à cette procédure est qu'elle conduit à une surcharge d'écritures, et qu'à terme il faudra nécessairement que les élèves apprennent une autre façon de calculer les soustractions en colonnes (notamment lorsqu'il s'agira de faire des soustractions au sein de divisions posées avec la « potence »).

II. Le calcul mental

1. Définition

« Le calcul mental est une modalité de calcul sans recours à l'écrit si ce n'est, éventuellement, pour l'énoncé proposé par l'enseignant et la réponse fournie par l'élève.

Le calcul en ligne est une modalité de calcul écrit ou partiellement écrit. Il se distingue du calcul mental, en donnant la possibilité à chaque élève, s'il en ressent le besoin, d'écrire des étapes de calcul intermédiaires qui seraient trop lourdes à garder en mémoire. » (Eduscol, le calcul aux cycles 2 et 3, p. 1)

« Parler de calcul mental ne signifie pas que tout se passe sans écrire. [...] L'expression de « calcul mental » signifie qu'entre l'énoncé du problème et l'énoncé du résultat on renonce à utiliser toute opération posée (technique opératoire usuelle). Cela n'implique pas qu'aucun support écrit ne puisse intervenir dans la consigne, dans la formulation du résultat voire même dans le cours du calcul. » (Document d'accompagnement des programmes 2002, p. 33)

Le calcul $18 + 5$ est-il à proposer en calcul mental en CP ?

« Le calcul mental et le calcul en ligne vivent indépendamment mais se nourrissent mutuellement :

- les habiletés développées en calcul mental sont au service du calcul en ligne, elles donnent progressivement accès au traitement en ligne de calculs de plus en plus complexes ;
- le calcul en ligne peut aussi être vu comme une étape dans le développement du calcul mental ; le fait d'écrire certaines étapes de calcul permet en effet de libérer la mémoire de travail, favorisant ainsi l'entrée dans le calcul mental pour tous les élèves. » (Eduscol, le calcul en ligne, p 1)

2. L'addition en calcul mental

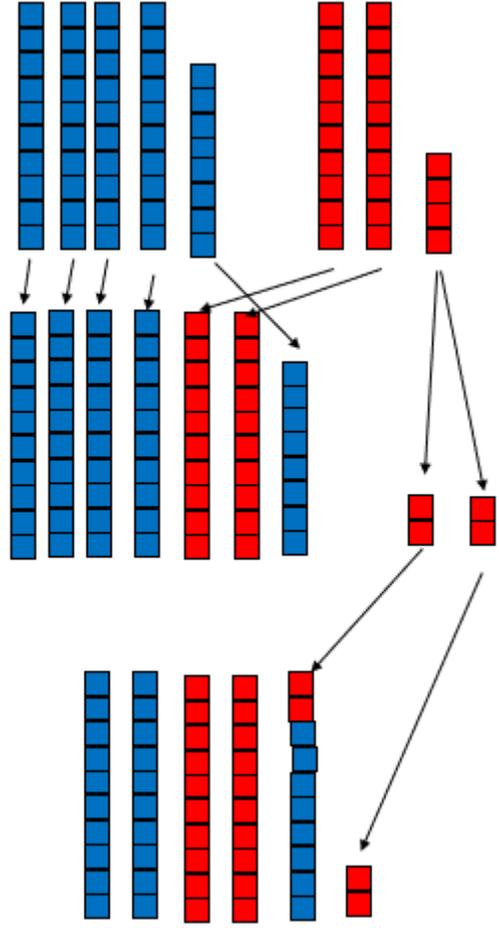
a. $48 + 24 = 48 + 20 + 4 = 68 + 4 = 72$

b. $48 + 24 = 40 + 20 + 8 + 4 = 60 + 12 = 72$

c. $48 + 24$ $8 + 4 = 10 + 2$ $40 + 20 + 10 = 70$ $70 + 2 = 72$

d. $48 + 24 = 50 + 24 - 2 = 74 - 2 = 72$

e. $48 + 24 = 48 + 2 + 22 = 50 + 22 = 72$



4. Aider les PE à enseigner le calcul mental

- Les types de calcul à proposer en calcul en ligne pour arriver au calcul mental
- Les procédures à institutionaliser qui sont des procédures de calcul mental
- Les représentations de ces procédures à proposer

III. La formation par l'étude du calcul mental dans les manuels

1. L'étude de la progression

Exemples dans 3 méthodes de CP :

- Ajouter un petit nombre à un nombre de deux chiffres sans franchir la dizaine (nombres < 70).
- Somme de deux nombres (nombres inférieurs à 100).
- Calculer mentalement des sommes et des différences.

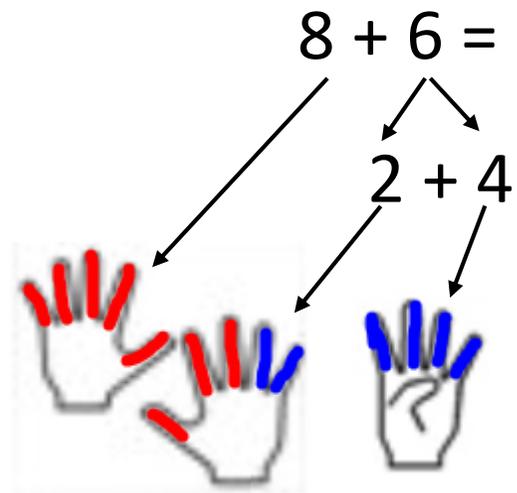
2. L'étude des activités proposées

Exemples d'activités proposées dans des méthodes de CP :

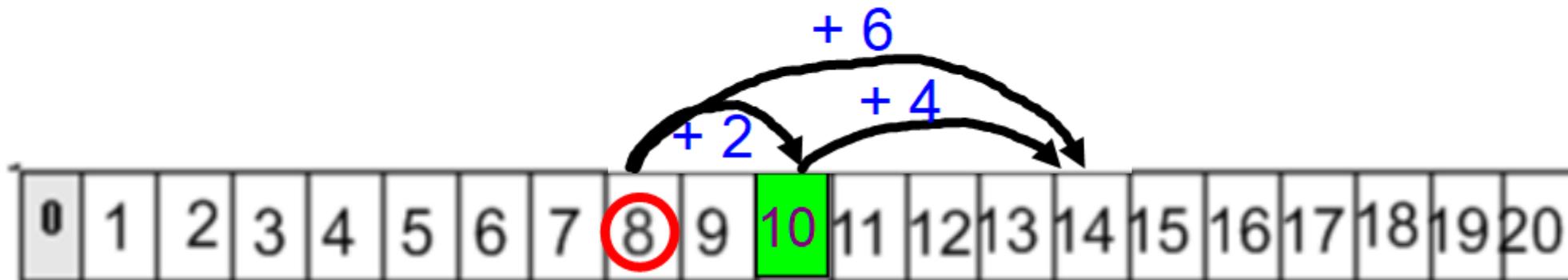
- Dictée de nombres : le PE dit un nombre, les élèves l'écrivent en chiffres sur leur ardoise.
- Jeu de la dizaine : dessiner au tableau des plaques dizaine et des carreaux. Les élèves écrivent le nombre correspondant.
- Lire les heures pleines sur un cadran à aiguilles. Afficher une heure pleine sur un cadran à aiguilles, les élèves écrivent l'heure sur leur ardoise.
- Demander le chiffre des dizaines dans un nombre à deux chiffres. Exemple : 34
- Dire 2 dizaines et 5 unités. Les élèves écrivent 25.
- Ecrire quatre nombres. Demander de les recopier en les rangeant du plus petit au plus grand nombre.

3. L'étude du nombre d'activités proposées dans une séance de calcul mental

4. La description de la mise en commun dans les manuels



$$\begin{aligned} 8 + 6 &= \\ 8 + 2 + 4 &= \\ 10 + 4 &= \\ 14 & \end{aligned}$$



Conclusion

Calculs en ligne

faisant intervenir :

- les unités de numération
- des calculs mémorisés
- des propriétés des opérations

Calcul posé

faisant intervenir :

- les décompositions additives issues de la numération orale ou écrite
- des calculs mémorisés

Calcul mental

