

INDICATEURS NATIONAUX DE LA PERFORMANCE SCOLAIRE

P140

Objectif 1. Conduire tous les élèves à la maîtrise des connaissances et compétences du socle commun exigibles au terme de la scolarité obligatoire

Objectif 2. Promouvoir un aménagement équilibré du territoire éducatif en optimisant les moyens alloués

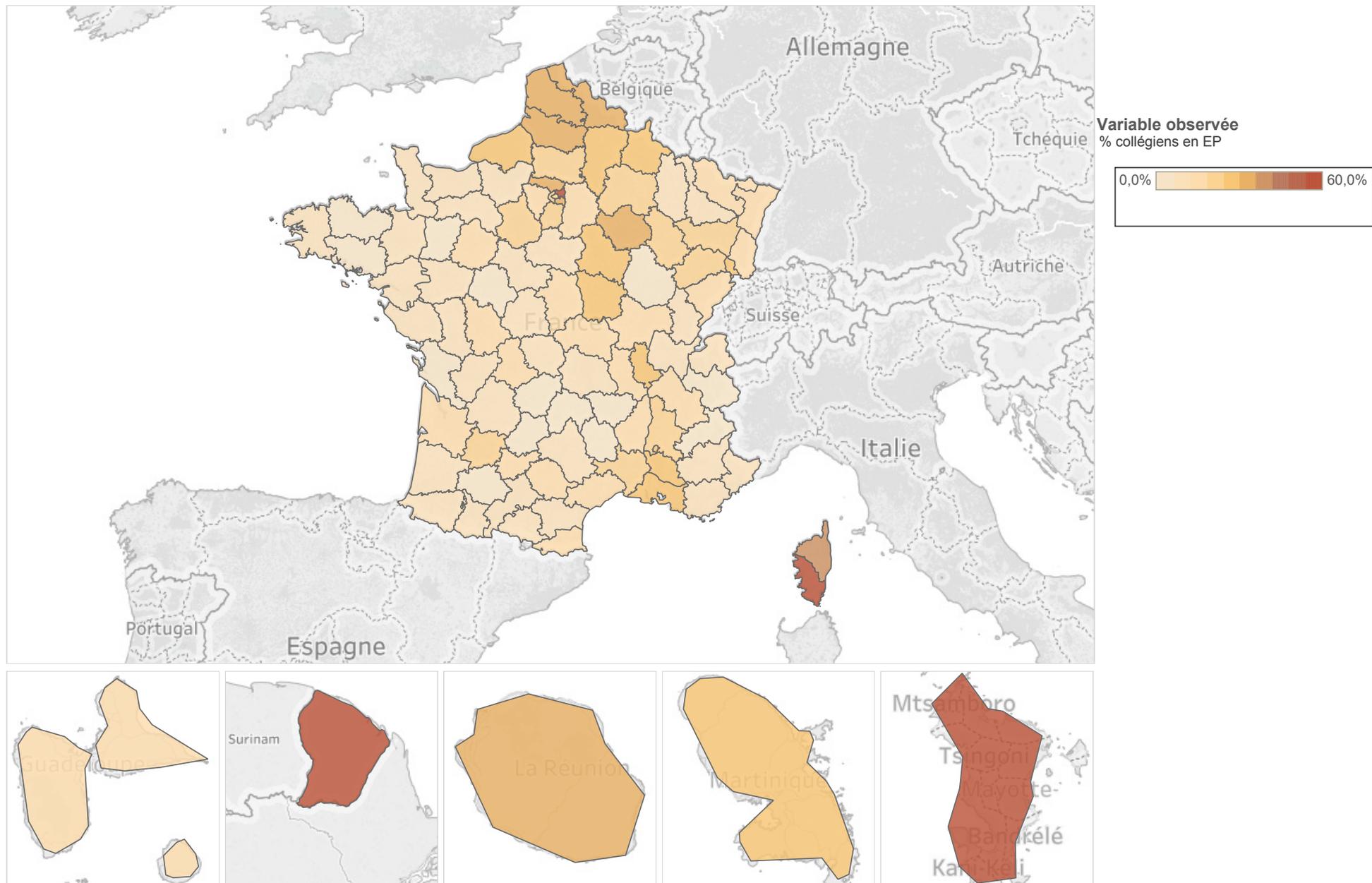
P141

Objectif 1. Conduire le maximum de jeunes aux niveaux de compétences attendues en fin de formation initiale et à l'obtention des diplômes correspondants

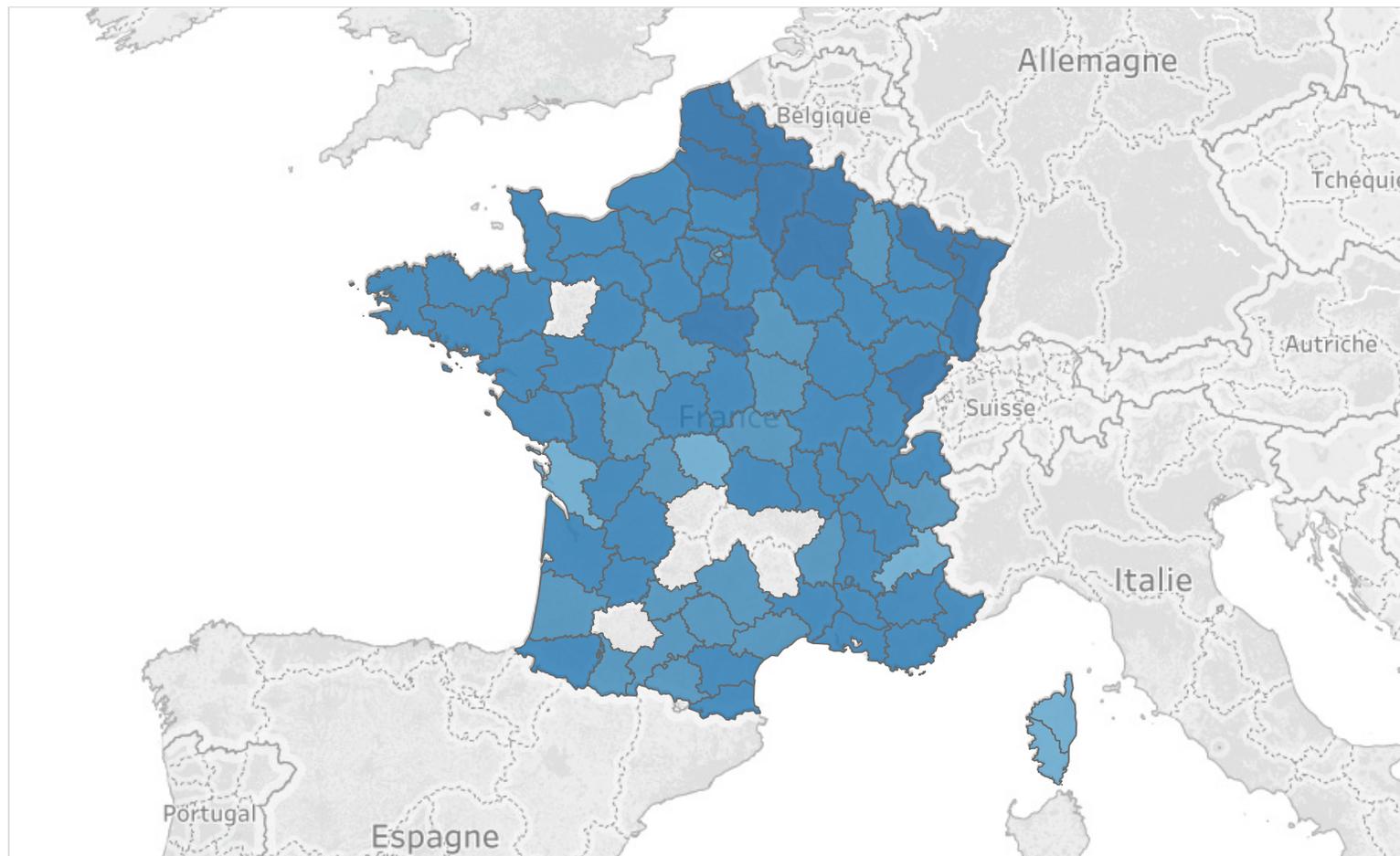
Objectif 3. Promouvoir un aménagement équilibré du territoire éducatif en optimisant les moyens alloués

		réalisatio n 2009		réalisatio n 2010		réalisatio n 2011		réalisatio n 2012		réalisatio n 2013		réalisatio n 2014		réalisatio n 2015		réalisatio n 2016		ré	
		RAR	RRS	RAR	RRS	ECL..	RRS	ECL..	RRS	ECL..	RRS	ECL..	RRS	REP+	REP	REP+	REP	RE	
Programme 140 " Enseignement scolaire public du 1er degré"	Écarts des taux d'encadrement à l'école primaire (nombre d'élèves par classe) entre..	-2,1	-1,6	-1,8	-1,5	-1,9	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,5	-1,4	-1,3	-1,1				
	Proportion d'élèves entrant en 6ème avec au moins 1 an de retard									20,0	16,5	19,0	15,5	18,3	14,9	19,0	15,4	16,0	
	Proportion d'élèves maîtrisant en fin de CE1 les compétences du palier 1 du socle commun	- compétence 1 (maîtrise de la langue française)											59,4	73,4					
		- compétence 3 (principaux éléments de mathématiques)											68,6	73,3					
	Proportion d'élèves maîtrisant en fin de CM2 les compétences 1 et 3 du socle commun (palier 2)	- compétence 1 (maîtrise de la langue française)									62,5	69,8			59,8	71,8			
- compétence 3 (mathématiques, culture scientifique et technologique)										47,3	56,5			44,0	56,2				
Programme 141 " Enseignement scolaire public du 2nd degré"	Écarts des taux d'encadrement au collège (nombre d'élèves par division) entre EP et h..	-4,1	-2,8	-4,2	-2,8	-4,2	-2,8	-4,0	-2,7	-4,0	-2,3	-3,9	-2,7	-3,7	-2,7	-3,7	-2,8	-4,0	
	Écarts des taux de réussite au brevet entre EP et hors EP	-13,7	-7,6	-13,4	-7,6	-12,2	-7,8	-11,9	-7,2	-11,5	-7,3	-11,1	-6,7	-10,5	-6,9	-10,9	-7,4	-8,0	
	Proportion d'élèves en 3ème avec au moins 1 an de retard													33,5	26,0	31,5	23,2	29,0	
	Proportion d'élèves maîtrisant en fin de 3ème les compétences du socle commun	- compétence 1 (maîtrise de la langue française)									56,7	70,1							
- compétence 3 (principaux éléments de mathématiques et de culture scientifique et technol..										51,5	67,7								

POIDS DE L'EP EN COLLEGE



CONTEXTE SOCIO-ECONOMIQUE EN COLLEGE



Rentrée scolaire 2017

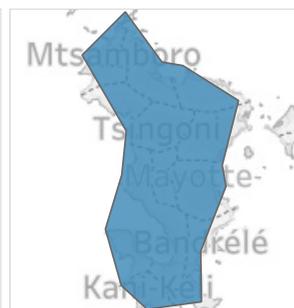
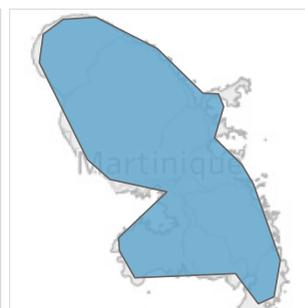
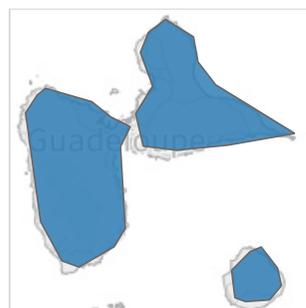
Zone observée

- hors EP
- REP
- REP+

Variable observée

% élèves issus de PCS défavorisées

0,0% 90,0%

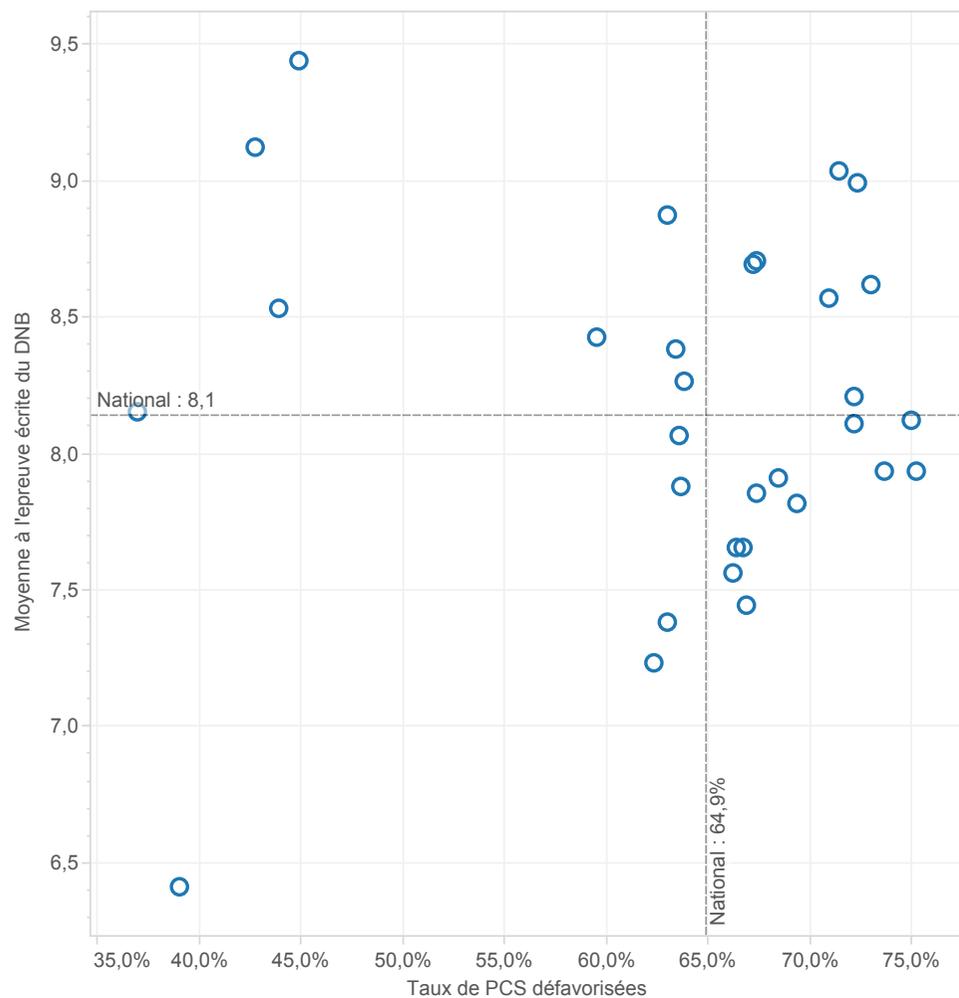


FOCUS SUR LES RESULTATS AU DNB

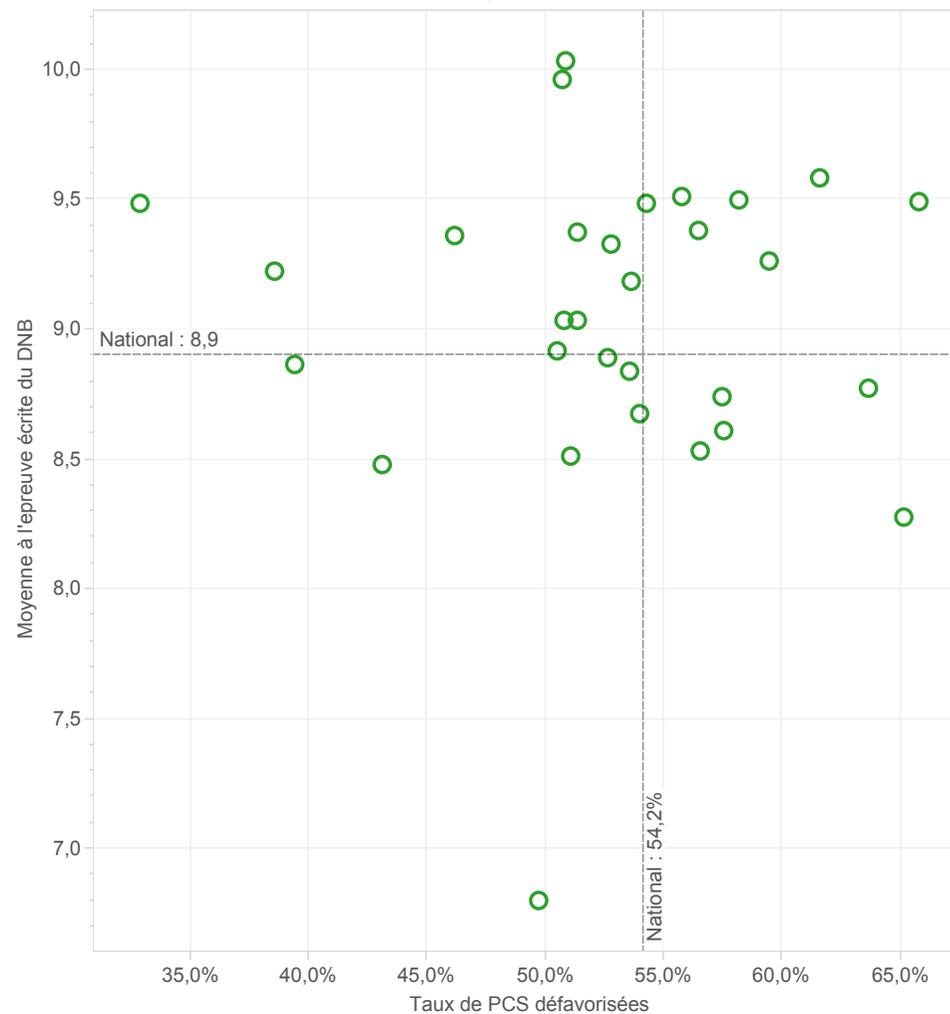
Epreuve écrite :
Français

Surligner : ○ AIX-MARS..
○ AMIENS

DNB session 2017 - épreuve de Français en ECLAIR & REP+ : Moyennes académiques



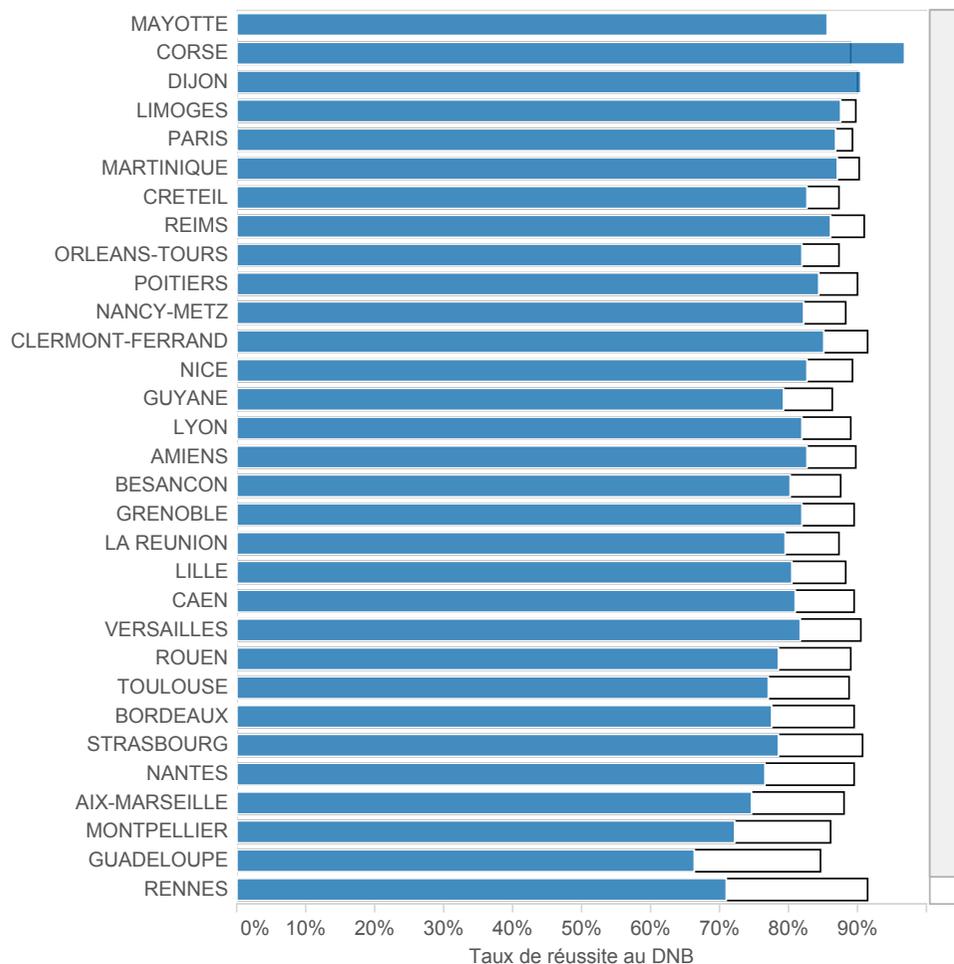
DNB session 2017 - épreuve de Français en REP : Moyennes académiques



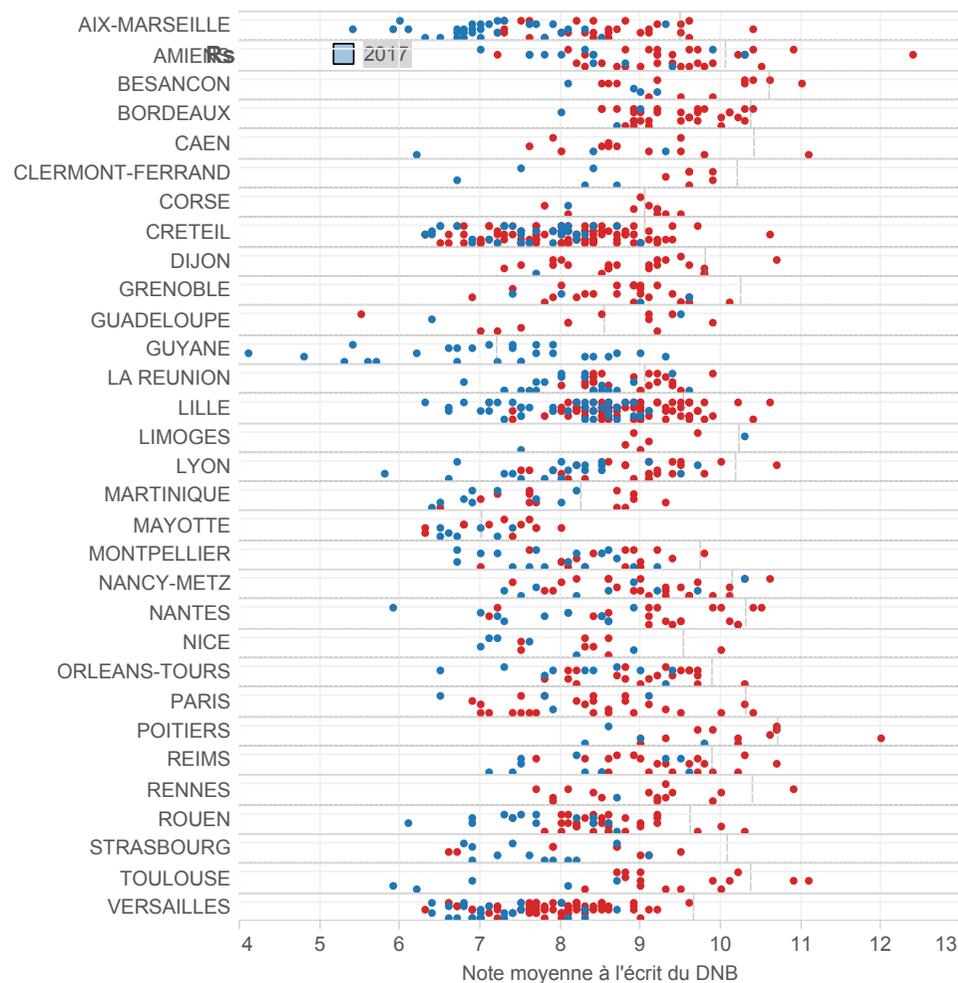
RESULTATS AU DNB

■ Collège REP+
■ Collège REP

Taux de réussite académiques au DNB en REP+ et écarts au hors EP - Session 2017



Note moyenne par collège en EP à l'écrit du DNB - Session 2017



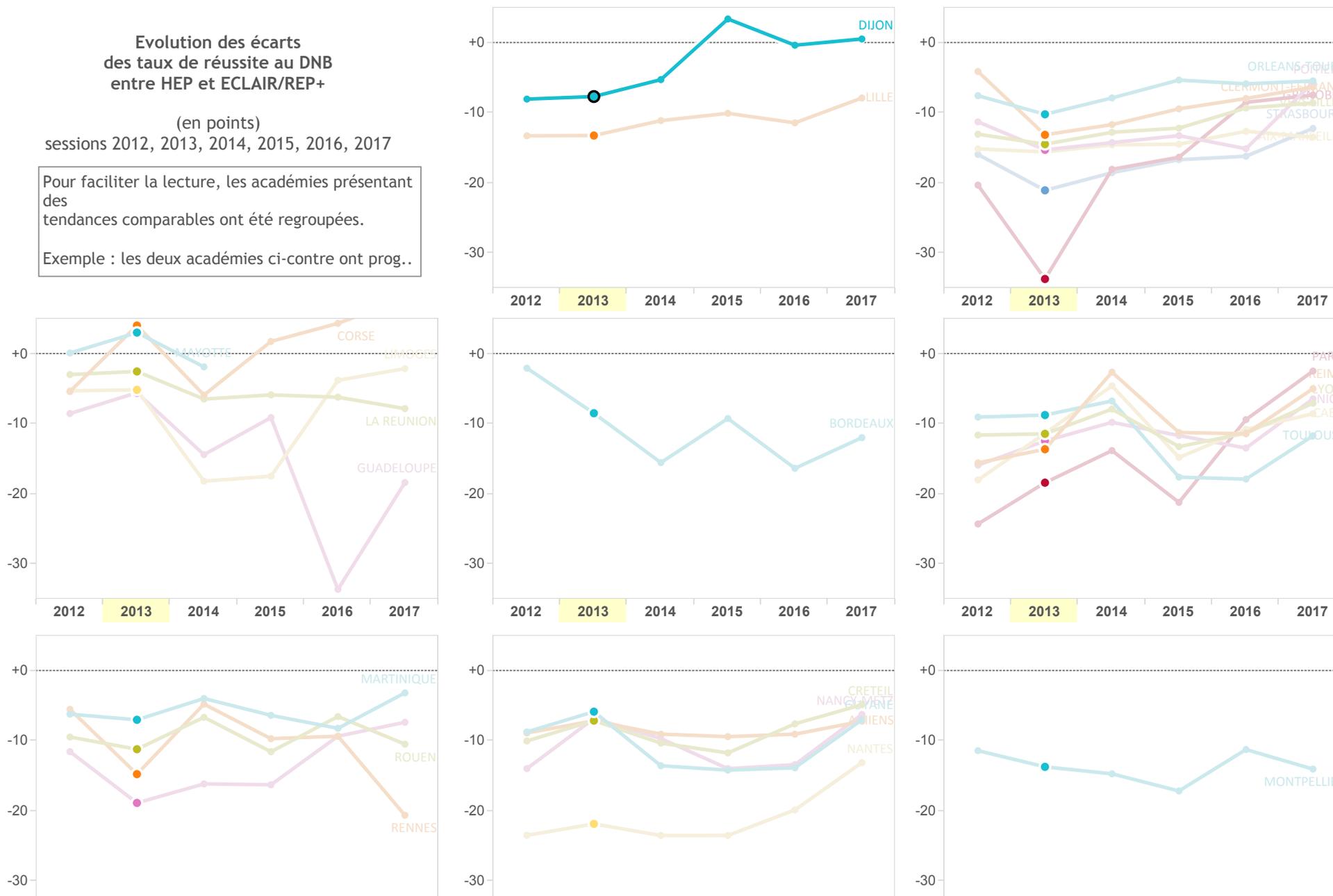
REDUCTION DES INEGALITES DE REUSSITE ENTRE ECLAIR/REP+ ET H..

Evolution des écarts des taux de réussite au DNB entre HEP et ECLAIR/REP+ (en points)

sessions 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017

Pour faciliter la lecture, les académies présentant des tendances comparables ont été regroupées.

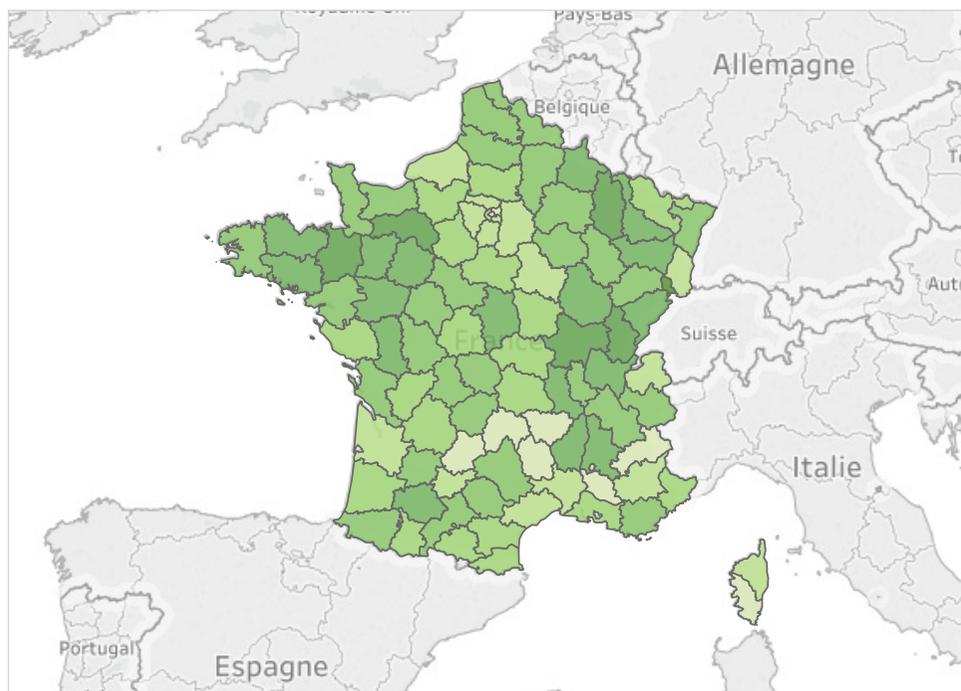
Exemple : les deux académies ci-contre ont prog..



DEUX LEVIERS PEDAGOGIQUES EN ECOLE EP

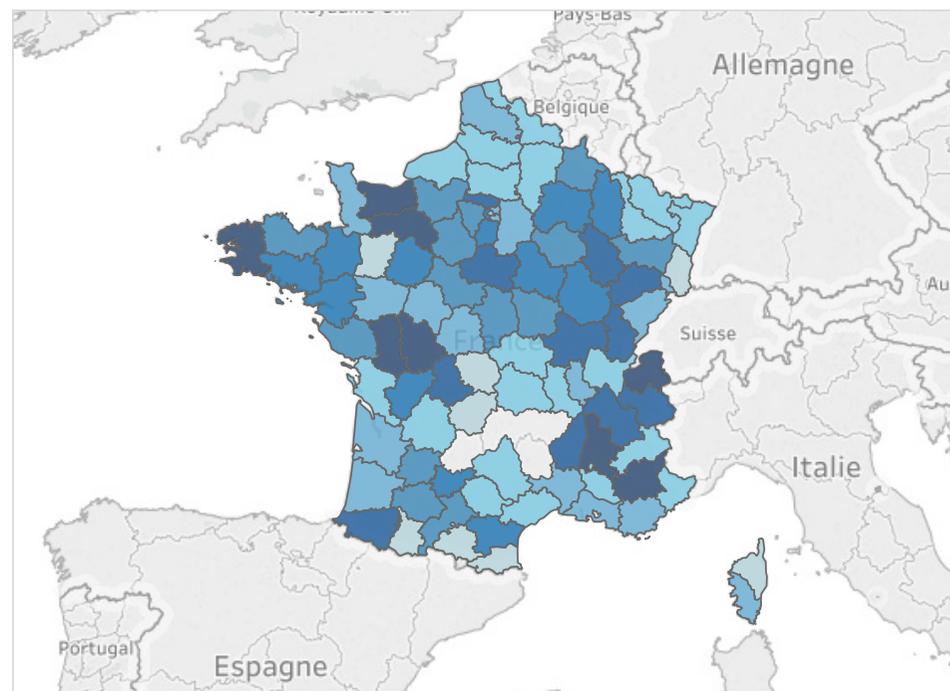
0,0%  80,0%

Taux de scolarisation des enfants de 2 ans en EP



0,0  7,0

Nombre d'emplois pour 10 écoles en EP sur le dispositif PMQC*

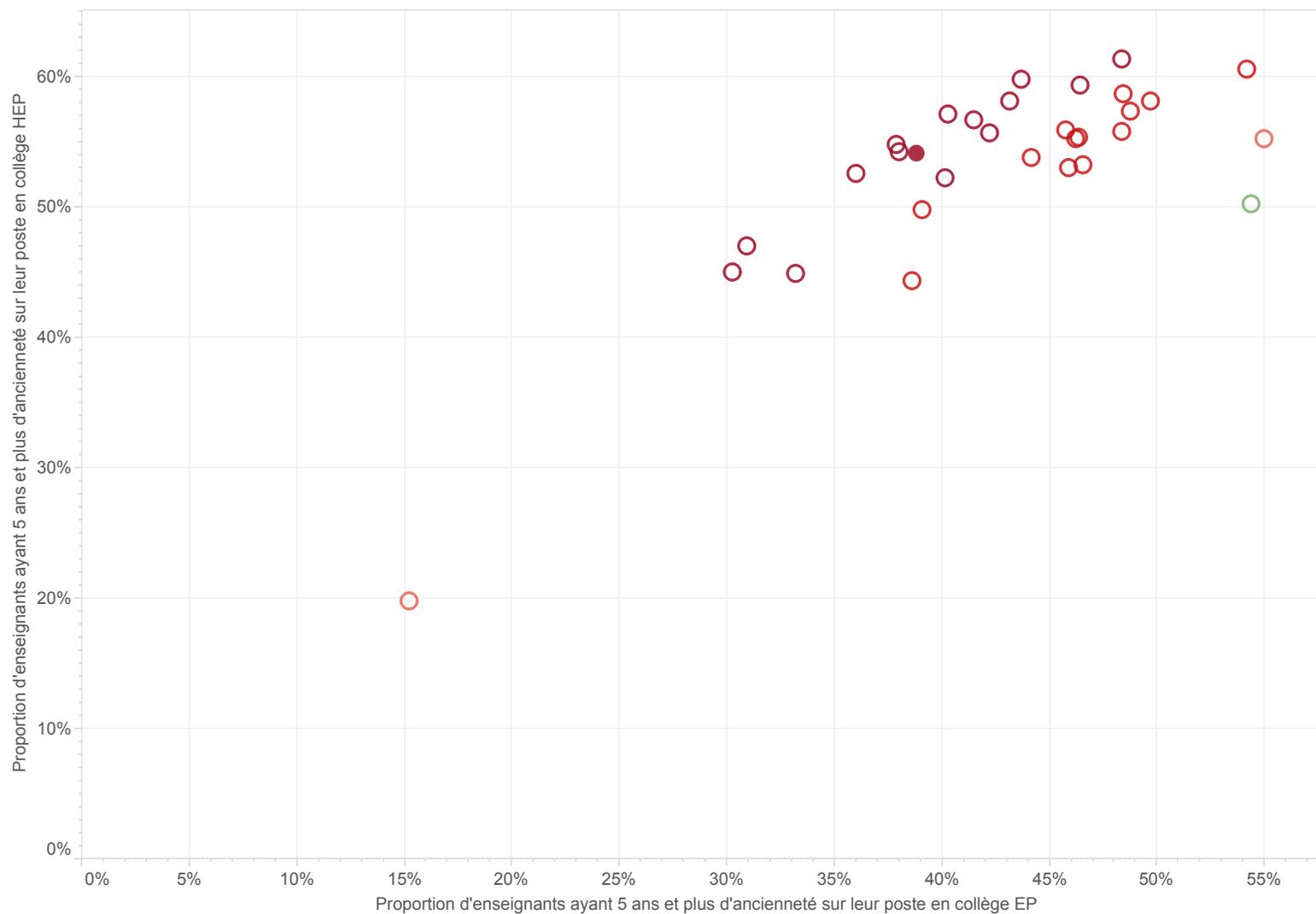


* Plus de maîtres que de cla..

ANCIENNETE DES ENSEIGNANTS EN COLLEGE EP ET HEP

Ecart entre le taux en EP et en HEP
-16,9  +5,6

Proportion d'enseignants ayant 5 ans et plus d'ancienneté dans leur poste en collèges EP et HEP - Moyennes académiques



Surligner :

- AIX-MARSEILLE
- AMIENS
- BESANCON
- BORDEAUX
- CAEN
- CLERMONT-FERRAND
- CORSE
- CRETEIL
- DIJON
- GRENOBLE
- GUADELOUPE
- GUYANE
- LA REUNION
- LILLE
- LIMOGES
- LYON
- MARTINIQUE
- MAYOTTE
- MONTPELLIER
- NANCY-METZ
- NANTES
- NICE
- ORLEANS-TOURS
- PARIS
- POITIERS
- REIMS
- RENNES
- ROUEN
- STRASBOURG
- TOULOUSE
- VERSAILLES
- NATIONAL

CARACTERISTIQUES DES EQUIPES ENSEIGNANTES EN COLLEGE

Ecart entre le taux en REP+/ECLAIR et le taux HE..
-10,4

Surligner : ○ AIX-MARSEIL..
○ AMIENS

Ecart entre le taux en REP+/ECLAIR et le taux HE..
-7,6

Proportion d'enseignants non titulaires en collèges - Moyennes académiques



Proportion d'enseignants âgés de moins de 35 ans en collèges - Moyennes académiques



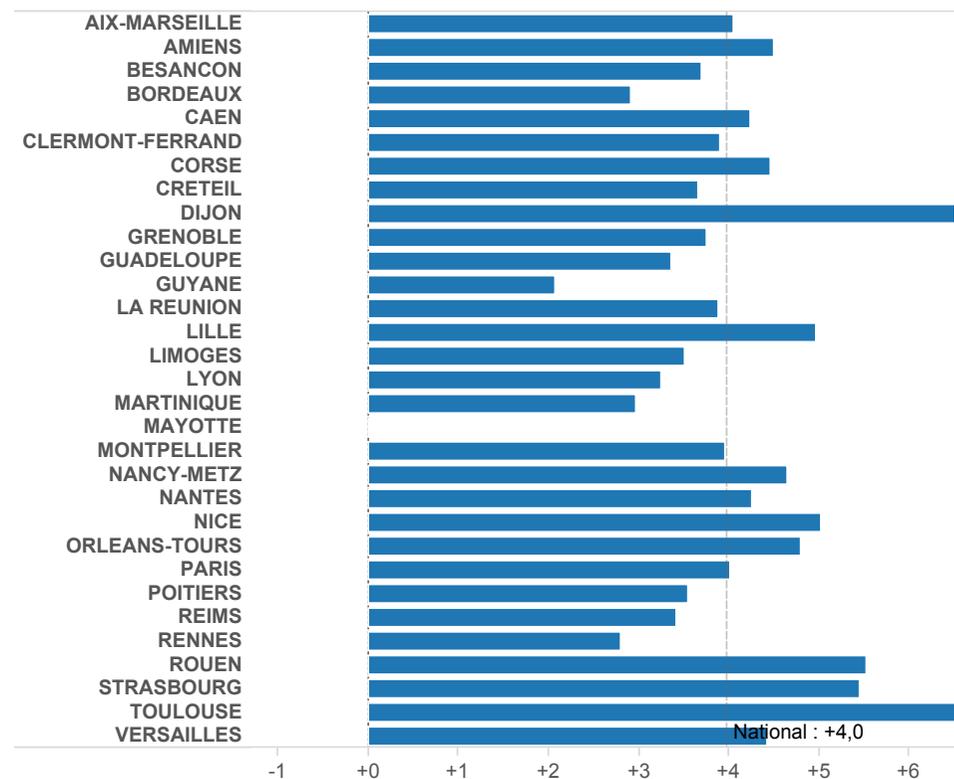
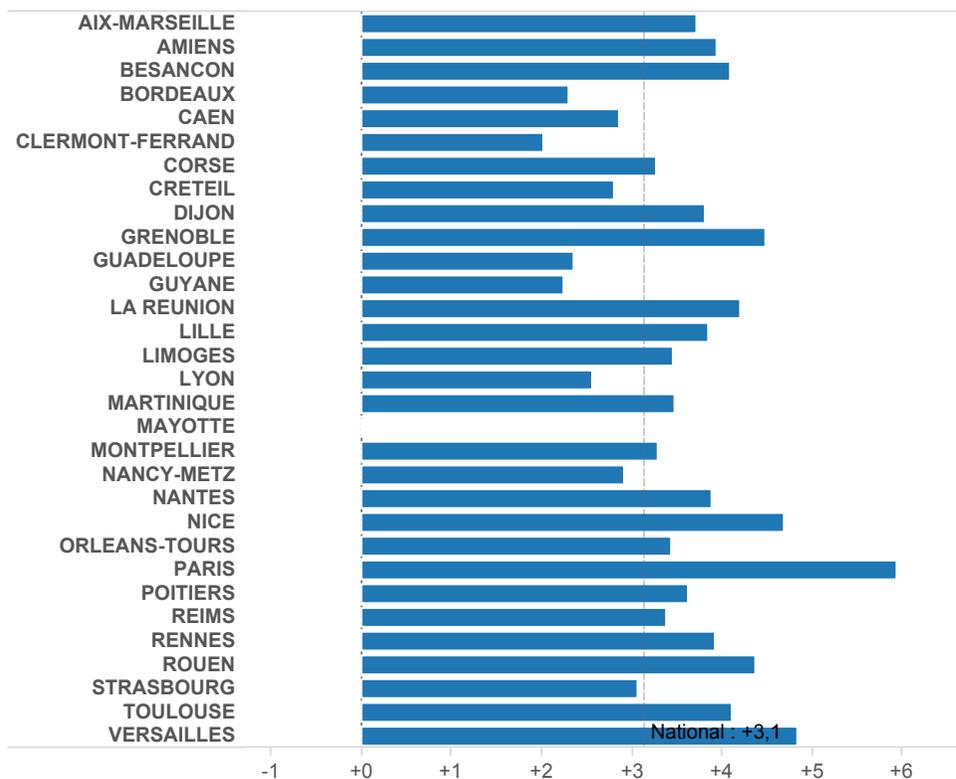
ELEMENTS DE MOYENS SUPPLEMENTAIRES EN EP - TAUX D'ENCADRE..

1er DEGRE

2nd DEGRE

Ecart des taux d'encadrement (E/C) entre hors EP et REP+ - 1er degré

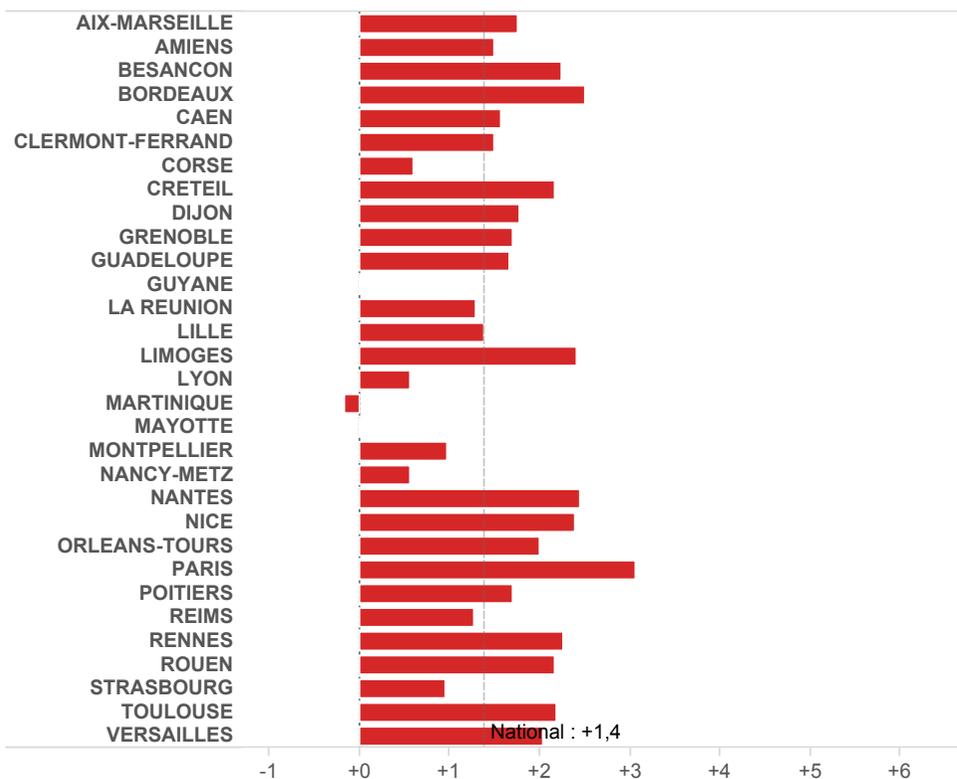
Ecart des taux d'encadrement (E/D) entre hors EP et REP+ - 2nd degré : Collège



ELEMENTS DE MOYENS SUPPLEMENTAIRES EN EP - TAUX D'ENCADRE..

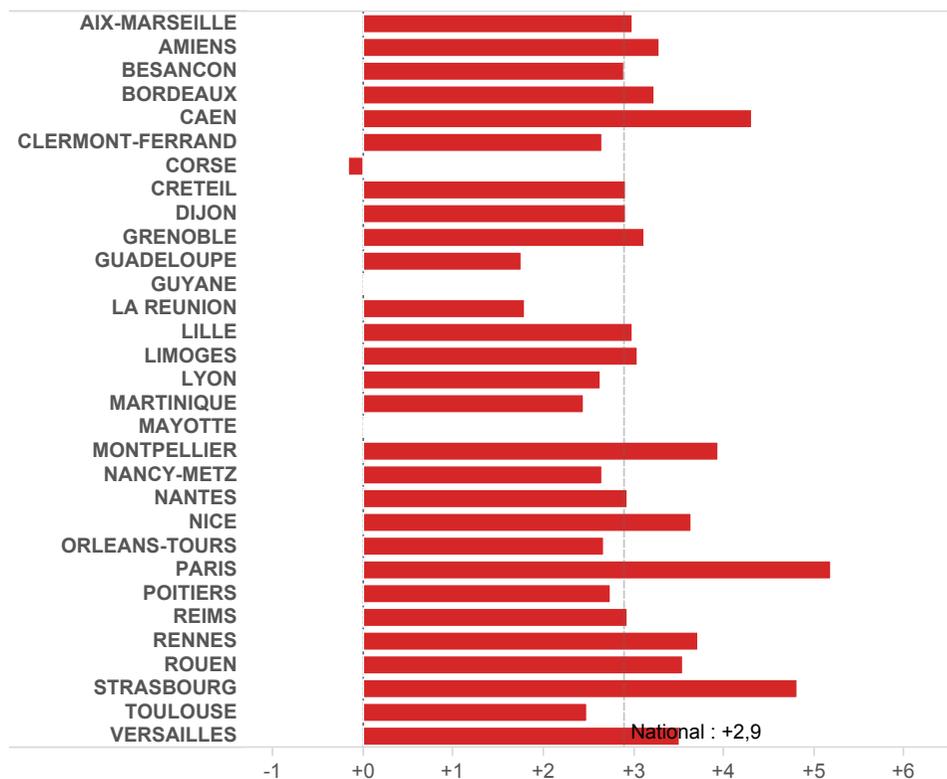
1er DEGRE

Ecart des taux d'encadrement (E/C) entre hors EP et REP - 1er degré



2nd DEGRE

Ecart des taux d'encadrement (E/D) entre hors EP et REP - 2nd degré : Collège



MOYENS EN COLLEGES

Coût moyen par élève suivant les fonctions exercées par les personnels :

- Fonctions éducatives (AED)
- Education, santé, social
- Encadrement, administration et financiè..
- Enseignement/formation

