

LES BESOINS DES JEUNES ENFANTS

Sources : La scolarisation des enfants de moins de trois ans- Viviane Bouysse, Strasbourg, 14 octobre 2015

Les besoins physiologiques	<p>Repos : le cycle veille / sommeil est différent des enfants de 4 ans : le sommeil de la sieste ne pénalise pas le sommeil nocturne.</p> <p>Repli (isolement / retrait temporaire) : besoin de repli sur soi à certains moments de la journée.</p> <p>Propreté : ne devrait pas être un obstacle à la scolarisation.</p> <p>Alimentation (eau) ⇒ impact sur l'environnement : des coins pour se replier, un point d'eau dans la classe, salle d'eau à proximité, etc.</p>
Les besoins psychomoteurs	<p>Motricité globale et fine : besoin de mouvement du corps tout entier mais également de manipulation.</p> <p>Prise de risques en sécurité La découverte du monde passe par l'exploration, parce qu'ils sont curieux de tout. Ces jeunes enfants sont des « déménageurs », en les privant de cela, on les empêche de structurer le monde. «Les jeunes enfants ont besoin de désordonner leur monde pour comprendre comment il s'ordonne.» B. GOLSE ⇒ il n'est pas toujours nécessaire d'avoir une place assise par enfant. ⇒ besoin d'au moins 2 adultes.</p>
Besoins de découvertes et de connaissances	<p>Observation, imitation, exploration, action ; répétition, remémoration ; imagination-imaginaire (comptines, jeux de doigts, etc.)</p> <p>attention esthétique : besoin de s'étonner parce que c'est beau. C'est encore plus important dans les familles dans lesquelles on n'a pas conscience de ces besoins.</p>
Besoins d'expression langagière et de communication	<p>Echanges ; confidences : quand un enfant a besoin de secret, c'est qu'il se représente qu'il y a des choses qu'on ne dit pas à tout le monde. Le temps des secrets en PS confirme l'existence d'une vie intérieure. Le besoin d'échange est vital.</p> <p>Jeux avec le langage</p>
Besoins de sécurité et de relations sociales sécurisantes	<p>Importance de l'accueil en première scolarisation : il faut favoriser une séparation en douceur avec les parents. L'attachement sécurisé est un facteur d'équilibre pour plus tard. Il faut s'interroger sur les modes de garde préalables : certains ont déjà l'expérience de la rupture avec la famille (crèches, nounous) et savent que les parents reviennent toujours le chercher. Pour d'autres, il y a encore l'angoisse. ⇒ Cela justifie les rentrées échelonnées.</p> <p>Pour le jeune enfant, le processus de socialisation est un processus d'intégration à des milieux sociaux divers qu'il doit assumer en même temps qu'il acquiert une première autonomie personnelle. Une fois que l'accueil et la séparation sont faits, il faut intégrer le groupe. Pour le jeune enfant, le premier groupe est la famille ; il a à s'adapter à un groupe classe. C'est un tout-petit en construction qui s'affronte à tous les autres, qui sont des rivaux.</p> <p style="text-align: center;">Evolution fréquente : à côté ... / comme ... / avec</p> <p>Ces enfants font d'abord à côté des autres, avec un œil sur ces autres/cet autre (comment cet autre est-il choisi ?) pour ensuite faire comme un autre et en arriver à faire avec un autre. Faire « comme » est le premier acte de socialisation. ⇒ l'imitation est importante, la règle est d'avoir toujours au moins deux exemplaires des objets proposés.</p> <p>La socialisation n'est pas un préalable mais elle s'organise dans et par la mise en activité, en situation, avec une régulation attentive des adultes éducateurs.</p>