

TABLEAU DE SYNTHESE DES ATELIERS

<p>ATELIER 1 : LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE</p> <p>ATELIER N° 1 LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE</p> <p>Comment le binôme PE/ATSEM construit la c.b. ?</p> <p><u>COHERENCE</u> du binôme</p> <ul style="list-style-type: none"> - bonne communication - Sock commun - être en phase (un peu l'autre) <p><u>VALORISER</u></p> <p>communication constructive</p> <ul style="list-style-type: none"> - écouter - ne juger pas - reformulation - accueil - accompagner (-) - relation de confiance <p><u>ORGANISER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - des repères = support - rituels = rassurant - temps - espace - des outils non verbaux - gestes - messages - postures - tonalités - matériel - accorder la priorité 	<p>ATELIER 2 : L'EXPRESSION DES EMOTIONS</p> <p>ATELIER N° 2 L'EXPRESSION DES EMOTIONS</p> <p>1. LA COMMUNICATION</p> <p>↓</p> <p>CE QU'ON VIT NOTION D'ÉMETTEUR / RÉCEPTEUR</p> <p>↳ OBJET ET OUTIL</p> <p>2. MOYEN D'ACCOMPAGNEMENT → Binôme ++</p> <p>↓</p> <p>Accueillir Respecter sans jugement L'expliquer pas du mot, supports symboliques...</p> <p>3. L'ÉMOTION = MOTEUR D'APPRENTISSAGE</p> <p>↳ Gestion - Socialisation (fixer)</p>	<p>ATELIER 3 : « LE NON », POSER LES LIMITES ET LE CADRE</p> <p>ATELIER N° 3 LE NON : POSER LES LIMITES, LE CADRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour répondre à des besoins et un cadre sécurisant. • Pour poser le non, accompagner d'une posture physique et verbale adaptée. → sans oublier le "oui" • Poser la limite dans l'immédiateté.
<p>ATELIER 4 : LE MATERNAGE</p> <p>ATELIER N° 4 LE MATERNAGE</p> <p>Besoins affectifs → RASSURER ENTOURER CONSOLER</p> <p>Besoins physiologiques → PRODIGE SOIN</p> <p>MATERNER</p> <p>INCONTOURNABLE EN TPS-PS</p> <p>UNE NECESSITE pour</p> <p>développer l'AUTONOMIE</p> <p>aider à GRANDIR</p> <p>développer la CONFIANCE</p> <p>POINTS DE VIGILANCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne pas imposer - rester à sa place - un besoin de l'enfant (et non de l'adulte) 	<p>ATELIER 5 : LA CO-CONSTRUCTION DE LA BIENVEILLANCE AVEC LES FAMILLES</p> <p>ATELIER N° 5 LA CO-CONSTRUCTION DE LA BIENVEILLANCE AVEC LES FAMILLES</p> <p>Connaissance familles</p> <p>Temps</p> <p>Infancia</p> <p>Coopération</p> <p>Évaluation</p> <p>BIENVEILLANCE INFANTILE</p> <p>comme faire à l'école bienveillant comme faire à la maison avec la parole comme faire à l'école</p> <p>la connaissance des situations est un outil de bienveillance</p> <p>les notions de modes d'évaluation font partie des axes fondamentaux</p> <p>Coopération → pratiques adaptées enfants → gain d'efficacité → pratiques qui peuvent donner un sens</p> <p>Évaluation → les appels de compétences ont été adaptés de façon évolutive → acceptés à long terme → les professionnels de l'éducation ont des pratiques qui changent</p> <p>1) Conscience d'un rôle d'échange, des figures</p> <p>2) Infancia</p> <p>3) Travail sur la parole</p>	