

TABLEAU DE SYNTHÈSE DES ATELIERS

Place et rôle des adultes	Gestion des circulations
<p><u>sécurité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - surveiller la porte - affectif, bienveillance, rassurer - présence → savoir se mettre en retrait - médiation par le langage - verbalisation des actes, reformuler, exprimer les ressentis - se mettre à leur hauteur physique - quelque soit l'activité, avoir une vision globale de la classe - positionnement bienveillant propre au développement de l'eff. - respecter l'intimité, l'avis, le plaisir, la... 	<ul style="list-style-type: none"> - liberté de circuler dans la classe - aménagement qui permet la fluidité - modularité des espaces - degré de vigilance - gestion dans les grands espaces (ordonner les espaces) - appropriation des règles - varier les modalités de déplacement (ptt/qui groupe)

Classement / zonage	Interactions entre les enfants
<ul style="list-style-type: none"> - taille de la classe / le nb d'élèves - distance / classe / toilettes / salle de motricité / escaliers... - espaces ouverts - plusieurs entrées - visibilité du rangement - dans la classe, permettre une diversité de propos / d'act. répondant aux besoins des eff. → évolutif sur l'année - investissement des abords de la classe - luminosité 	<ul style="list-style-type: none"> - espace qui permet les interactions entre pairs - un objet d'échange - durée → long - seul car besoin d'isolement, d'être observateur - affinités entre les enfants - avec l'adulte → pontage d'une activité - sentiment de sécurité physique et affective

Classement / zonage	Interactions entre les enfants
<p>Quelle évolution des espaces dans l'année? Comment?</p> <p>Est-ce que l'aménagement répond aux besoins de tous les enfants?</p> <p>Y'a-t-il possibilité d'un local de stockage? (Débrancher)</p> <p>Y'a-t-il des frontières nécessaires?</p> <p>Y'a-t-il du mobilier déplaçable?</p> <p>Comment le rendre déplaçable?</p> <p>Y'a-t-il des espaces délaissés? Trop occupés?</p> <p>Y'a-t-il du matériel en nombre suffisant? budget!</p>	<p>Est-ce que l'aménagement de l'espace / la classe favorise les interactions?</p> <p>Y'a-t-il des élèves qui interagissent facilement? entre eux? ou avec l'adulte? (PE/abon)</p> <p>Est-ce que le matériel favorise les interactions? (nombre suffisant)</p> <p>L'aménagement et l'équipement permettent-ils des activités autotriches / des interactions?</p>

Place et rôle des adultes	Gestion des circulations
<p>Est-ce qu'il y a une présence stable des adultes dans la classe?</p> <p>Y'a-t-il communication entre les adultes? Comment? Quand?</p> <p>Les adultes sont-ils disponibles? (gestes-paroles...)</p> <p>Les adultes ont-ils le temps de restituer leurs observations?</p>	<p>Les espaces et l'aménagement de la classe permettent-ils aux élèves de déambuler en sécurité? facilement?</p>

Place / rôle des adultes	Gestion des circulations
<p>Quelle distance entre niveau élèves et adulte? Corrélation?</p> <p>traies → mécanique fixe ou mobile → quand? élément accrochés (ex guirlande)</p>	<p>espaces proches → toilettes, cuisine...</p> <p>et de repérage - Besquels? disponibles? besoins ou non - fonctionnalité ritualisation comp. symbolique</p> <p>balisage</p> <p>Prese en compte Lavo / autres classes</p> <p>Carte - espace - chaleur des espaces de déplac. source - bien être - envie.</p>

Classement / zonage	Interactions enfant
<p>Quelles zones fixes? Quelles zones qui évoluent / changent, disparaissent / reparaissent? "5 ans" adun...</p>	<p>Quels cas a-t-il plus de conflits? bagarre / point de passage / sonore (+/-)</p> <p>Contenu / rangement / rangement des el / matériaux / pièces adultes</p> <p>Quels enfants interagissent? - temps de mise en œuvre - quand? zone matérialisée / espace</p> <p>"décalage" offre entre de 2 entrées / sorties → C favorise l'entraide?</p> <p>sortie? Mais rang + elem + fav. interact.</p>