

Inférences

Suite aux travaux de recherche de Mireille Brigaudiot, de Sylvie Cèbe et de Roland Goigoux, voici une série de textes pour travailler avec le cycle 3 (élèves en difficulté) sur l'implicite en compréhension de textes lus. Travail qui s'inspire également du livre de Jocelyne Giasson, spécialiste de l'enseignement de la lecture.

En lecture, les élèves apprennent assez rapidement à **repérer** l'information lorsqu'elle est explicitement formulée dans le texte qu'ils ont à lire et qu'ils peuvent recopier textuellement les données pour répondre aux questions de compréhension qu'on leur pose. Mais ils ont beaucoup plus de difficulté à **dégager** l'information lorsqu'elle est implicite, lorsqu'ils doivent "lire entre les lignes", bref **inférer**.

L'inférence est une opération logique de déduction qui consiste, à partir d'indices présents dans le texte, à rendre explicite une information qui n'est qu'évoquée ou supposée connue.

Par exemple:

"Le passant détourna le regard et accéléra le pas: son métro arrivait. Stéphane jeta un coup d'oeil sur son chapeau, posé par terre, qui ne contenait qu'un peu de menue monnaie. Il soupira. Mais il ne fallait pas se laisser abattre. Il reprit son archet."

L'élève comprendra-t-il du premier coup que Stéphane est un musicien ambulancier qui mendie dans le métro? L'information nécessaire est là, mais il faut l'inférer à partir d'indices. Nous les mettons ici en gras:

*"Le **passant** détourna le regard et accéléra le pas: son **métro** arrivait. Stéphane jeta un coup d'oeil sur son **chapeau, posé par terre**, qui ne contenait qu'un peu de menue monnaie. Il soupira. Mais il ne fallait pas se laisser abattre. Il reprit son **archet**."*

L'enseignement de l'inférence suppose une mise en contact régulière de l'enfant devant de tels problèmes. Selon la démarche pédagogique choisie, l'enseignant fournira d'abord un modèle en raisonnant devant l'élève à haute voix; puis, il se contentera de mettre en relief les indices, en demandant à l'élève de faire l'inférence et de la justifier; à l'occasion, il fera lui-même l'inférence, mais demandera à l'élève quels indices dans le texte permettent de la faire. Finalement, l'élève devra effectuer lui-même la mise en relief des indices, l'inférence et sa justification.

L'inférence donnée en exemple, en est une de la catégorie **Action/agent**. La question posée à l'élève sera: "Que fait Stéphane?".

Ces inférences constituent un réservoir parmi lequel puiser en bâtissant une série d'entraînements destinés aux élèves. Nous laissons à l'enseignant le soin de choisir celles qu'il juge le plus adaptées à l'âge et à la culture de ses élèves, de les organiser selon une progression de difficulté croissante, et en variant les catégories.

Il importe que ces activités se fassent sur une base régulière (une activité par semaine est un rythme qui permet une bonne consolidation des apprentissages).

Bonnes inférences!

1	ZOUZOU
Capacité	Inférences TEST Ce premier texte pour repérer les élèves qui « ne lisent pas entre les lignes », qui ne comprennent que l'explicite et donc, qui n'infèrent pas.

**Il était une fois un bébé lapin, tout blanc, qui s'appelait Zouzou.
Zouzou adorait dessiner et faire de la peinture. Le problème, c'est que chaque fois, il salissait tout.
Un jour, il avait fait un dessin avec de la peinture verte et il s'en était mis partout. Sa maman l'envoya dehors pour se laver.
Pendant que Zouzou se roulait dans l'herbe, il entendit du bruit. C'était un renard qui avait faim et qui voulait le manger.
Zouzou eut très peur et il appela : « Maman !!! ». Elle arriva tout de suite et vit le renard.
Alors elle expliqua au renard que Zouzou avait une maladie très grave et que, s'il le mangeait, il deviendrait, lui aussi, tout vert.
Le renard fut effrayé en pensant qu'il deviendrait vert, et il partit en courant.**

- Lecture entendue ou lue
- A travers un questionnement oral, repérer les élèves qui comprennent après lecture ou écoute de l'histoire,
 - que Zouzou est malade.
 - que Zouzou va se salir encore plus s'il se roule dans l'herbe
- ... et toute question portant sur « les blancs » : ce qui devrait être compris mais qui n'est pas écrit.

A Appel à des renseignements antérieurs

Choisir des textes courts (5 à 7 phrases) éventuellement taillés sur mesure pour que la compréhension de la phrase finale oblige à inférer.

Lis d'abord ce texte

J'étais en train de garder mes bêtes en lisant. Il y avait du vent ce jour-là. Je m'endormais un peu, lorsque mon chien labri se mit à aboyer. Je n'y pris pas garde tout de suite. Puis je réalisai que trois brebis s'étaient écartées. Avec l'aide de mon labri, il me fallut peu de temps pour les ramener. Mais en revenant, plus de chapeau, plus de journal ! Ah naturellement, me dis-je, je ne fais jamais attention !

Le berger ne semble pas étonné à la fin : pourquoi?

Intrigues policières

On pourra aussi faire lire de petites intrigues policières (voir certains textes de Christian Lamblin dans divers ouvrages pédagogiques¹) : des détails antérieurs permettent de deviner la solution. Pour trouver, on aura le droit de relire le texte... ou non (plus difficile)

B Inférences extra-textuelles

Dans ce domaine on pourra proposer deux phrases sans liaison apparente, et il s'agira de justifier l'enchaînement.

Quel rapport ?

- Il ne neigeait pas encore. Jean Michel proposa de faire les courses.
- Après l'accident, Daniel ne pouvait plus marcher. Antoinette a quitté son travail.
- A la télévision, on parlait des élections. Papa se mit à chercher fébrilement dans son portefeuille.

On peut même envisager de tirer deux phrases au hasard, dans un esprit "oulipien". Chaque fois, la question sera : quel rapport ? Même les réponses apparemment illogiques intéresseront le maître, ou seront commentées par le groupe d'enfants.

Ce qui est important est de faire acquérir un "geste mental" spontané : assurer la liaison dans ce qui doit s'enchaîner. C'est un aspect du comportement actif du lecteur. Pour l'ensemble de ce domaine, on ne peut attendre des résultats spectaculaires sur des supports de taille réduite que sont les exercices. Le questionnement de texte utilisé régulièrement est un meilleur recours.

¹ Exemple : Je m'entraîne à la lecture, Editions de Retz

Autres exemples :

→ **Consigne** : réponds à la question qui suit chaque texte.

1. *Je marchais tranquille, au bord du trottoir. Une voiture qui roulait trop vite m'a éclaboussé en passant dans une flaque d'eau. Ma mère sera sûrement très contente !!!*
 - ☛ Sa mère sera-t-elle vraiment contente ? Pourquoi ?
2. *Je marchais tranquille, au bord du trottoir. Une voiture passa trop vite dans une flaque d'eau. Ma mère ne sera pas contente.*
 - ☛ Pourquoi ma mère ne sera- t-elle pas contente ?
3. *Paul et Hélène partent à la pêche avec leur père. Heureusement, ils sont recueillis par un chalutier breton.*
 - ☛ Que leur est-il arrivé ?
4. *Deux enfants jouent sur une plage. Après une longue recherche, ils retrouvent le propriétaire qui les récompensa.*
 - ☛ Que s'est-il passé ?

Capacité : procéder à des inférences

Exercices à effectuer à l'oral

INFERER	EXEMPLES	REPONSES
Le lieu	Où sommes-nous ? : Après avoir pris la clé, le garçon nous aida à transporter nos bagages dans la chambre.	L'hôtel
	Paul court autour du bassin et se fait gronder.	La piscine
	Rémi range son étal de fruits et légumes avant le passage des éboueurs.	Le marché
	Le haut-parleur annonce un retard de 15 min. pour l'express qui vient de Paris.	La gare
	Les spots publicitaires se terminent. La salle s'obscurcit.	Le cinéma
	L'hôtesse lui demande de boucler sa ceinture.	L'avion
	Nous avons longé la cathédrale puis traverser une grande place pour nous retrouver devant l'Hôtel de ville.	Place d'Armes ou Metz
L'agent	Nous sommes arrivés sur l'esplanade. Le monument était illuminé depuis déjà un mois et comptait les heures... Nous avons hâte d'être au 31 décembre.	La Tour Eiffel Paris
	Qui est-il ? : Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Paul s'approcha du fauteuil.	Le coiffeur
	La baguette à la main, le dos au public, il donne le signal de départ.	Le chef d'orchestre
	Il se démaquille et enlève son nez rouge.	Le clown
	Il enfila son survêtement avant de monter sur le podium.	Le champion
	Il descend la grande échelle en portant la victime.	Le pompier
	L'homme était en équilibre. Chaque mouvement semblait le projeter vers le sol alors qu'il ajoutait une tuile au faite.	Le couvreur
	Le sifflet à la bouche, un bâton fluorescent à la main, il réglait la circulation.	L'agent de police
Le temps	A quel moment se passe la scène ? : Quand le lampadaire de la rue s'éteignit brutalement, on ne vit plus rien.	La nuit
	Les élèves prennent leur goûter après avoir reposé leur stylo.	La récréation

L'instrument	Quel instrument utilise-t-il ? : Le docteur Martin me dit d'ouvrir ma bouche et y enfonça un drôle d'instrument qui tournait vite et faisait un bruit insupportable.	La roulette
La catégorie	De quelle catégorie d'objets s'agit-il ? : Le Rover et la 205 étaient déjà dans le garage, la Honda encore à l'extérieur	Les voitures
L'objet	De quel objet s'agit-il ? : Le monstre rouge, avec ses 18 roues et sa longue remorque, s'engagea lentement sur l'autoroute.	Le camion de pompiers
	Depuis qu'elle ne fonctionnait plus, chacun avait repris des activités un peu oubliées depuis son apparition dans le foyer : lecture, tricot, veillées...	La télévision
La cause, l'effet	Qu'est-ce qui a causé cette situation ? : Le matin, nous avons vu que plusieurs arbres étaient déracinés ; d'autres avaient perdu leurs branches.	La tempête
	Au sortir du restaurant, il avait le pas lourd et le regard éteint.	Le repas copieux
Le problème, la solution	Que va-t-il faire ? ou Qu'a-t-il fait ? : Pierre avait le côté de la figure tout enflé et sa dent le faisait terriblement souffrir.	Aller chez le dentiste
	Il commença à bailler plusieurs fois ; il ferma son Livre, se leva et éteignit la lumière.	Aller se coucher
	Au passage du carrefour, Jean vit en un instant le visage cramoisi et l'œil furibond de l'agent.	Jean a grillé le feu rouge ou ... Le policier va l'arrêter ou ...
Le sentiment, l'attitude	Quel sentiment éprouve la mère de Pierre ? : Pendant que Pierre montait dans le car pour partir en colonie de vacances, il vit sa mère lui sourire avec des larmes aux yeux.	La tristesse, L'inquiétude

2	Jeu des métiers
Capacité	Inférences (niveau 1)

	Quel est leur métier ?
Chaque matin, Ali part en mer avec sa pirogue pour trouver du poisson.	
Cela sent bon le pain chaud devant la boutique de Pierre.	
Sandrine demande aux enfants de réciter leur poésie.	
André transporte dans sa voiture Eric et Fatima jusqu'à la poste.	
Paul part tous les matins de bonne heure. Il va au marché pour y vendre ses tomates.	
Manon coupe les cheveux de Nadia. Ensuite, elle coupera ceux de Justine.	
Corinne découpe du tissu avec lequel elle fera la robe de mariage de sa voisine.	
Galfane se glisse sous la voiture et répare le moteur.	

3	Jeu des portraits
Capacité	Inférences – Lexique (niveau 1)

Aide-toi des mots suivants pour répondre aux questions	Le conteur – Le crocodile – le policier – la maman – la poule – le maître – l'élève – le chat.
---	---

	Qui suis-je ?
J'écris une leçon au tableau.	
Je nettoie les oreilles de mon bébé.	
Je n'ai pas compris cet exercice.	
J'ai des moustaches et je n'aime pas l'eau.	
Je lis une histoire aux enfants.	
J'ai des dents pointues et je suis dangereux.	

Aide-toi des mots suivants pour répondre aux questions	Ma tante – mon cousin – ma nièce – ma sœur – mon oncle – le grand-père – mon frère – ma mère.
---	--

	Qui est-ce ?
C'est la sœur de mon père.	
Il achète des bonbons à ses petits-fils.	
La fille de mon frère pleure.	
Le fils de ma tante joue au ballon.	
C'est le mari de ma tante.	
Il a les mêmes parents que moi.	

Aide-toi des mots suivants pour répondre aux questions	Le lion – le kangourou – l'écureuil – La chauve souris – L'araignée – Le mouton.
---	---

	De quel animal s'agit-il ?
La femelle porte son bébé dans une poche sur le ventre.	
On dit qu'il est le roi des animaux.	
Il saute d'arbre en arbre pour attraper des noisettes.	
On se sert de sa laine pour en faire des habits.	
Elle dort la tête en bas.	
Elle tisse sa toile entre les fils électriques.	

4	Jeu des sentiments
Capacité	Inférences – Lexique (niveau 1)

Si besoin pour aider l'élève, liste de sentiments :

La tristesse, la colère, la peur – la jalousie – la paresse – le courage – la joie – l'amour.

	Quel sentiment ?
Manuel hurle quand il voit le serpent se diriger vers lui.	
Frédérique court annoncer la bonne nouvelle à ses parents : elle entre en 6 ^e .	
Maman sert son bébé contre son cœur et l'embrasse tendrement.	
Patrick déchire le dessin de son ami parce qu'il est plus beau que le sien.	
Alain n'apprend jamais ses leçons.	
Aline pleure car son petit chat a été écrasé par une voiture.	
Régis plonge pour sauver son petit frère de la noyade.	
Le maître crie : les élèves bavardent beaucoup trop.	

5	Jeu des moments de la journée
Capacité	Inférences (niveau 1) - Lexique

**A quel moment de la journée correspond chacune de ces phrases ?
Coche la bonne case**

	MATIN	MIDI	APRES MIDI	SOIR
Sur la plage, on assiste à un magnifique coucher de soleil.				
Maman prépare le dîner pour toute la famille.				
Le réveil a sonné, il va falloir se lever.				
Mes parents regardent les informations avant d'aller se coucher.				
Je vais prendre mon goûter avant de faire mes devoirs.				
Le ciel est noir, l'orage n'est pas loin, il vaut mieux déjeuner à l'intérieur.				
Au-dessus des arbres, les étoiles luisent dans le ciel.				
C'est l'heure de la sieste ; tout le monde se repose.				
Pendant le déjeuner, Karim raconte ce qu'il va faire cet après-midi.				

6	Le temps, l'époque, la période
Capacité	Inférences (niveau 1) - Lexique

**Toute la famille est autour du sapin et s'apprête à le décorer.
A quelle période de l'année se passe cette scène ?**

Comme d'habitude, aujourd'hui c'est grasse matinée pour toute la famille.

De quel jour s'agit-il ?

**Depuis une semaine que nous avons repris l'école, il pleut !
En quelle saison sommes-nous ?**

Sur l'avenue principale, on voit des drapeaux bleu, blanc, rouge, des militaires qui défilent au son de la « Marseillaise ».

De quelle fête s'agit-il ?

Hier soir, maman a préparé mes habits neufs, et ce matin elle met mon goûter dans mon nouveau cartable.

De quel moment s'agit-il ?

7	C'est moi le roi
Capacité	Inférences (niveau 1)

Ce soir, les animaux d'une forêt d'Afrique se sont réunis pour choisir un nouveau roi.

Chacun essaie de prouver qu'il faut voter pour lui.

C'est moi le roi des animaux, tout le monde le sait ! Je ne vois pas pourquoi il faudrait changer les choses ! s'exclama ...1... .

Oui mais moi, vois-tu, dit ...2... , je suis si gros, je vis si longtemps que je mérite d'être roi.

Tu vis moins longtemps que moi, et ma carapace me protège de toutes les attaques ! protesta ...3...

Avec mon long cou, c'est pourtant moi qui domine tous les animaux ! grommela ...4...

Mais il n'y a pas plus malin, plus agile ni drôle que moi. Je veux être le roi ! dit ...5... en faisant une pirouette.

Aucun de vous ne peut voler dans le ciel, et je suis l'un des seuls oiseaux qui peuvent apprendre à parler. Je dois être roi ! affirma ...6... .

Taisez-vous ! chuchota ...7... . Mon venin est si puissant que je pourrais tuer chacun d'entre vous, et je deviendrais le roi !

Jacqueline Moreau

Retrouve qui parle à chaque fois. Entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Invente ce que pourrait dire le caméléon :

Invente ce que pourrait dire le crocodile :

8	Petits textes
Capacité	Inférences (niveau 2)

Ce travail est constitué de 45 petits textes, accompagnés de deux ou trois questions. Elles portent exclusivement sur l'implicite : le lecteur doit mettre en relation certaines informations du texte et ses connaissances antérieures pour pouvoir répondre aux questions. Un bon nombre de questions n'appellent pas une réponse unique : elles sont particulièrement intéressantes à corriger en commun, car elles amènent les élèves à défendre leur point de vue, argumenter, et enfin conclure :
quelles réponses le texte permet-il?
quelles réponses exclut-il?

Adaptées au cycle 3, ces activités peuvent être, au moins pour certaines d'entre elles, proposées en CE1.

1	4
<p>Le chauffeur cria : « En voiture ! », et tous les enfants s'installèrent bruyamment. Dix minutes plus tard, ils étaient déjà prêts à sauter dans l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Où sont-ils allés ? ▪ Comment y sont-ils allés ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. 	<p>La neige tombait de plus en plus fort et le froid devenait plus vif. Quand Afik fit claquer son fouet, les chiens se levèrent tous ensemble et tirèrent encore une fois de toutes leurs forces.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui est Afik ? ▪ Où se trouve t-il ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
2	5
<p>Comme la nuit tombait, il étala les peaux de bête au sol et se coucha près du feu. Il voyait, par l'entrée de la grotte, les étoiles scintiller.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De qui parle ce texte ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. 	<p>- Papa, s'il te plait, achète- nous en ... - Non, vous allez encore avoir des caries ! - Allez, s'il te plait... - Bon, d'accord, mais une chacun seulement ! Et ne jetez pas le bâton et le papier par terre !</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui parle ? ▪ Qu'est-ce qui a été acheté ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
3	6
<p>Il alla lui serrer la main en disant : « Félicitations, mon cher Duval, vous êtes le plus populaire de mes ministres ; les Français vous adorent! »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui a dit ces mots ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. 	<p>La camionnette de Robert s'arrêta juste devant la maison. « Oh, oh pensa Robert, il est temps que j'arrive, il y a de l'eau qui coule sous la porte d'entrée ! »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quel est le métier de Robert ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

7	10
<p>Frédéric mit en marche la sirène et les gyrophares. « Tenez bon, madame, nous y serons dans quelques minutes. » dit-il à Fabienne. Elle lui fit un petit sourire en pensant à son bébé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quel est le métier de Frédéric ? ▪ Où sont les deux personnages ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. 	<p>Gisèle rassembla ses outils et les rangea dans la cabane. « Eh bien, pensa-t-elle, la récolte promet d'être bonne ; ce sera une excellente année ! »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que fait Gisèle ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
8	11
<p>Patrick prépara la colle dans un grand seau et commença à déballer les rouleaux. « Plus que deux pièces et la maison sera toute belle, » pensa-t-il.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Que fait Patrick ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. 	<p>D'un coup de baguette magistral, Hector fit taire les cuivres et les bois. Seules les cordes continuèrent à jouer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quel est le métier d'Hector ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
9	12
<p>Les lumières s'éteignirent progressivement et David s'installa au fond de son siège. Ses yeux brillèrent de plaisir lorsque les premières images apparurent sur l'écran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Où est David ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. 	<p>Des bruits inquiétants provenaient de la pièce d'à côté. Léo, regrettait vraiment de n'avoir pas écouté sa maman, mais il était trop tard... « Tu verras, il va te l'arracher avec une énorme pince », lui avait dit sa grande sœur pour lui faire peur... Léo n'était vraiment pas rassuré...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Où est Léo ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

13
<p>Guillaume avait mal au ventre, maintenant... Comme il regrettait sa bêtise ! Maman entra dans sa chambre et lui demanda :</p> <p>–Dis donc, Guillaume, tu n’aurais pas vu la boîte de chocolat que j’ai acheté hier ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quelle bêtise a faite Guillaume ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.
14
<p>Qui a touché à mes affaires ? demanda Papa.</p> <p>–Pas moi ! –Ni moi ! –Ni moi non plus ! –Dites- moi la vérité maintenant, j’ai horreur des mensonges !</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui sont les personnages qui parlent dans cette scène ?
15
<p>On entendit un bruit de chaînes, et l’on vit une ombre blanche traverser la cour du château. La marquise s’évanouit aussitôt.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pourquoi la marquise s’est-elle évanouie ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.

16
<p>Bien sûr, mes chaussures neuves me faisaient un peu mal aux pieds, mais j’étais contente de retrouver mes copines. Dès que je les vis arriver, je fis une bise à maman et courut les rejoindre.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quel jour se passe cette scène ? ▪ Qui parle ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.
17
<p>Un peu impressionné, un bâton dans chaque main, Pierrick attendait que le moniteur lui donne le signal de départ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qu’est-ce que fait Pierrick ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.
18
<p>Quand M. Marcel entra dans le poulailler, des plumes volaient encore. Mais du voleur, pas une trace ! « Ah, je t’aurai un jour, coquin ! Et ce jour-là, prends garde à ta queue rousse ! »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui prononce ces paroles ? ▪ Que s’est-il passé ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.

19
<p>–Oh, non, ce vieux sac à puce a encore renversé sa gamelle ! –Maman, je n’aime pas quand tu appelles Igor comme ça !</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui est Igor ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.
20
<p>Léo se cacha aussi vite qu’il put sous une feuille de salade : il venait d’apercevoir son ennemi juré se poser au milieu du potager. Léo rentra dans sa coquille en espérant que Korbeb ne le trouve pas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui sont Léo et Korbeb ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.
21
<p>Gaston souffla si fort qu’un peu de sucre glace du gâteau s’envola pour atterrir... sur les lunettes de Tante Germaine ! Toute la famille éclata de rire.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qu’est-ce qu’on fête dans cette famille ? ▪ Entoure ce qui justifie ta réponse.

22
<p>Il avala son cachet d’aspirine et se moucha bruyamment. Puis il enfila son bonnet rouge et regarda par la fenêtre. « La nuit va être bien froide pour un vieil homme comme moi, mais cette année encore, pas question de décevoir les enfants ! »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui parle ? ▪ Quel est son problème ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.
23
<p>Dès que Sally aperçut Simon, elle courut de toutes ses petites jambes vers lui et lui sauta dans les bras. –Ma chérie, comme je suis content de te revoir, lui dit-il en l’embrassant. Où est ta maman ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui sont Sally et Simon ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.
24
<p>Quand elle sortit de l’ascenseur, au troisième étage, Gabrielle découvrit tout Paris. Elle s’agrippa à la balustrade de fer car, à presque 300 mètres de hauteur, elle avait un peu le vertige...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Où se trouve Gabrielle ? ▪ Entoure les indices qui t’ont aidé à répondre.

25
<p>Du sable et des dunes, à perte de vue, c'est ce que Tim vit tout de suite en sortant de la carlingue éventrée. Il se mit à l'abri du soleil sous une aile. « Eh bien, cette fois ci, je ne sais pas comment je vais m'en sortir », pensa-t-il...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Où est Tim ? ▪ Que lui est-il arrivé ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
26
<p>Il posa le paquet sur le comptoir et demanda : Vous êtes sûr qu'il arrivera demain ? Certaine, c'est un envoi express, garanti en 24 heures. 6 euros 25, s'il vous plaît.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Où se passe cette scène ? ▪ Qui parle ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
27
<p>Elle glissa un joli coquillage dans ses longs cheveux blonds et plongea. Ses écailles brillèrent au soleil une dernière fois avant de disparaître à tout jamais dans les profondeurs.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De qui parle ce texte ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

28
<p>Les premières primevères apparaissaient dans les prés, et les montagnes perdaient leur manteau de neige. Pour Charlotte, c'était le signe qu'il était temps de sortir de son terrier, après ces longs mois de sommeil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui est Charlotte ? ▪ En quelle saison se passe cette histoire ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
29
<p>Il ne restait plus que quelques kilomètres à parcourir. Marc enchaînait les courbes et les chicanes avec habileté, accélérant au maximum en espérant que son moteur n'allait pas lâcher.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quel est le métier de Marc ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
30
<p>Il prit l'énorme trousseau qui pendait à sa ceinture, choisit une petite clé rouillée et ouvrit le verrou. Dans la cellule, l'homme dormait, la tête tournée vers le mur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui sont ces deux hommes ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

31

Fanny fit signe à l'automobiliste de s'arrêter le long du trottoir.

« Monsieur, vous rouliez beaucoup trop vite ! Sortez les papiers de votre véhicule et votre permis de conduire s'il vous plaît ! »

- Quel est le métier de Fanny ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

32

Le monstre assourdissant s'éloigna vers le fond du jardin. « Ouf, pensa la petite coccinelle, je suis sauvée... Oh non, le revoici, il va me couper en mille morceaux ! Vite, cachons-nous ! » Mais où trouver une cachette au milieu de cette pelouse ?

- Quel est ce monstre ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

33

Dans le salon, c'était la catastrophe : le plafond était taché, il y avait une grosse flaque sur le parquet et le canapé était transformé en éponge géante...

- Que s'est-il passé ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

34

Noémie ferma les yeux et serra les dents. Le wagon se mit à descendre à toute allure, enchaîna virage sur virage, remonta encore, dévala à nouveau les rails à une vitesse effrayante avant de s'immobiliser enfin. Noémie, avec un soupir de soulagement, rejoignit sa maman qui lui dit : « Eh bien, ma chérie, ça n'a pas l'air d'aller, tu es toute pâle ! »

- Où est Noémie ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

35

M. Bernard posa son stylo en pensant : « Eh bien, on dirait que Karim est en progrès ! Pas une seule faute de copie, aujourd'hui ! »

- Quelle est la couleur du stylo de M. Bernard ?
- Qui est Karim ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

36

Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Christian s'approcha du fauteuil.

- Qui est Christian ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

37
<p>Hélène appuya sur un bouton et les portes se fermèrent en glissant. Quelques instants plus tard, la petite fille arrivait au dernier étage, celui des jouets.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Où se trouve Hélène ? ▪ Où est cet endroit ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
38
<p>La température était presque insupportable. Des petites bulles de gaz crevaient à la surface du liquide visqueux. « Il est temps de quitter les lieux, l'éruption est proche », cria M. Lazeau à son collègue.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quel est le métier de M. Lazeau ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
39
<p>Zoé se réfugia sous le lit en tremblant. Elle vit le grand serpent s'approcher d'elle, avalant tout sur son passage : poussière, papiers de bonbons, mouchoirs en papiers, et même deux petites briques de légo qu'Arthur avait oublié de ranger et qui disparurent en un éclair dans le tube de métal. « Je n'aurais jamais dû sortir de ma cage », pensa Zoé.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quel est ce serpent ? ▪ Qui sont Zoé et Arthur ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

40
<p>Isidore se réveilla en frissonnant. « Brrr, l'hiver est bien là cette fois. Heureusement que j'ai mes provisions de châtaignes et de noisettes bien cachées dans la forêt ! »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui est Isidore ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
41
<p>Le drapeau flottait, menaçant, au sommet du mât. C'était ce drapeau que tous les autres navires redoutaient de croiser sur leur route un jour, l'horrible drapeau qui apportait le malheur et la mort.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dessine ce drapeau ou décris-le. ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.
42
<p>Le soleil allait se lever, et c'était l'heure de dormir. D'un coup d'ailes, elle entra dans la grotte et s'accrocha au plafond, la tête en bas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De qui parle ce texte ? ▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

43

Pendant que je montais sur scène pour recevoir mon diplôme, mon père applaudit, les larmes aux yeux.

- **Quel sentiment éprouvait ce père ?**
- **Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.**

44

**Sébastien mit la main dans sa poche et s'aperçut que la pièce de 2 euros avait disparue...
–Excusez-moi, madame, j'ai perdu mon argent, je reviendrai chercher le pain plus tard...**

- **A qui parle Sébastien ?**
- **Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.**

45

**M. Langlois nous fit asseoir et nous dit :
–Les enfants, Mme Michon est absente, vous aurez un remplaçant.**

- **Qui est M. Langlois ?**
- **Qui est Mme Michon ?**
- **Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.**

Quelques textes remaniés pour les CE1

1
<p>Le chauffeur crie : « En voiture ! », et tous les enfants s'installent. Dix minutes plus tard, ils sont déjà prêts à sauter dans l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Où sont-ils arrivés ?▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. <p>-----</p>
3
<p>La camionnette de Robert s'arrête juste devant la maison. « Oh, oh pense Robert, il est temps que j'arrive, il y a de l'eau qui coule sous la porte d'entrée ! »</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Quel est le métier de Robert ?▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. <p>-----</p>

2
<p>- Papa, s'il te plaît, achète- nous en ... - Non, vous allez encore abîmer vos dents ! - Allez, s'il te plaît... - Bon, d'accord, mais une chacun ! Et ne jetez pas le bâton et le papier par terre !</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Qu'achète Papa ?▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. <p>-----</p>
4
<p>La neige tombait de plus en plus fort et le froid devenait plus vif. Quand Afik fit claquer son fouet, les chiens se levèrent tous ensemble et tirèrent encore une fois de toutes leurs forces.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Où se trouve t-il ?▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre. <p>-----</p>

5
<p>Frédéric met en marche la sirène et les gyrophares. « Tenez bon, madame, nous y serons dans quelques minutes. » dit-il à Fabienne. Elle lui fait un petit sourire en pensant à son bébé.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Quel est le métier de Frédéric ?▪ Où sont les deux personnages ?▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

6
<p>Gisèle rassemble ses outils et les range dans la cabane. « Eh bien, pense-t-elle, la récolte promet d'être bonne ; ce sera une excellente année ! »</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Que fait Gisèle ?▪ Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

7

Patrick prépare la colle dans un grand seau et commence à déballer les rouleaux. « Plus que deux pièces et la maison sera toute belle, » pense-t-il.

- Que fait Patrick ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

9

M. Langlois nous fait asseoir et nous dit :
« Les enfants, Mme Michon est absente, vous aurez un remplaçant. »

- Qui est M. Langlois ?
- Qui est Mme Michon ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

11

Guillaume a mal au ventre, maintenant...
Comme il regrette sa bêtise !
Maman entre dans sa chambre et lui demande :
« Dis donc, Guillaume, tu n'as pas vu la boîte de chocolat que j'ai achetée hier ? »

- Quelle bêtise Guillaume a faite ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

8

D'un coup de baguette magistral, Hector fait taire les cuivres et les bois. Seules les cordes continuent à jouer.

- Quel est le métier d'Hector ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

10

Des bruits inquiétants viennent de la pièce d'à côté. Léo, regrette vraiment de n'avoir pas écouté sa maman, mais il est trop tard... « Tu verras, il va te l'arracher avec une énorme pince », lui avait dit sa grande sœur pour lui faire peur... Léo n'est vraiment pas rassuré...

- Où est Léo ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

12

Bien sûr, mes chaussures neuves me font un peu mal aux pieds, mais je suis contente de retrouver mes copines. Dès que je les vois arriver, je fais une bise à maman et cours les rejoindre.

- Quel jour se passe cette scène ?
- Qui parle ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

13

« Qui a touché à mes affaires ?
demande Papa.
–Pas moi !
–Ni moi !
–Ni moi non plus !
–Dites- moi la vérité maintenant, j'ai
horreur des mensonges ! »

- Qui sont les personnages qui parlent dans cette scène ?

15

Les lumières s'éteignent progressivement et David s'installe au fond de son siège. Ses yeux brillent de plaisir lorsque les premières images apparaissent sur l'écran.

- Où est David ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

14

Un peu impressionné, un bâton dans chaque main, Pierrick attend que le moniteur lui donne le signal de départ.

- Qu'est-ce que fait Pierrick ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

16

Quand M. Marcel entra dans le poulailler, des plumes volaient encore. Mais du voleur, pas une trace !
« Ah, je t'aurai un jour, coquin ! Et ce jour-là, prends garde à ta queue rousse ! »

- Qui prononce ces paroles ?
 - Que s'est-il passé ?
- Entoure les indices qui t'ont aidé à répondre.

9	Quel rapport ?
Capacité	Inférences (niveau 2)

**Ali est sur sa pirogue, il pêche.
Soudain, il remonte précipitamment son filet et regagne la plage.**

Qu'a-t-il bien pu se passer ?

**Noémie se réveille en sursaut : "Zut, je n'ai pas entendu le réveil...Quoi ? 7 heures moins le quart ? Mon Dieu ! Je vais être en retard à l'école !!"
Elle se débarbouille, s'habille vite et prend son cartable. Elle n'a même pas le temps de manger ou de boire quelque chose. La voilà dans la rue. Elle court, court très vite. Tout à coup, elle s'arrête, regarde autour d'elle : personne, les rues sont désertes, le soleil n'est pas encore levé.
« Ce n'est pas possible, j'ai fait tout ça pour rien." se dit-elle en retournant tranquillement chez elle. »**

D'après toi, que s'est-il passé ?

Intrigue policière

Une femme de 41 ans mariée, trois enfants a été retrouvée étranglée à son domicile hier soir. Interrogé par la police, le voisinage aurait été témoin d'une violente dispute conjugale la veille. Le mari, quant à lui, affirme avoir été travaillé comme d'habitude et ne pas être rentré chez lui de la journée. C'est le mari qui a découvert le corps en rentrant de son travail. L'homme, âgé de 45 ans a été très choqué, c'est une voisine qui a alerté la police. Après une fouille de la maison, les enquêteurs ont trouvé sur le répondeur téléphonique des messages d'un homme demandant au mari de le rappeler d'urgence ou au moins d'expliquer pourquoi il ne venait plus à son travail depuis trois jours.

Que penses-tu de cette affaire ?

10	Où la scène se passe-t-elle ?
Capacité	Inférences de lieu

Dimanche matin, le curé sonne les cloches pour appeler les fidèles à la messe.	
Des tas de citrons, d'oranges et de pommes sont bien alignés sur les linéaires.	
Des tas de citrons, d'oranges et de pommes sont bien alignés sur les étals de fortune.	
J'ai offert un bonbon au premier copain que j'ai rencontré ce matin.	
Les hommes creusent le sol avant de planter les graines.	
Les hommes nettoient le sol avant de repiquer des milliers de plants de fleurs pour le plaisir de tous.	
La sonnerie retentit et tous se précipitèrent dans la cour.	
Charles est parti chez Vendetou acheter une télévision mais il est bloqué dans un embouteillage.	
Les crabes se cachent dans la boue à marée basse.	
Maman lave les vêtements pour qu'ils puissent sécher au soleil pendant que les autres vont se baigner.	
Maman lave les vêtements pendant que les autres regardent le film à la télé.	
L'alarme retentit et c'est la panique. Hommes d'affaires et secrétaires se ruent dans les escaliers.	
Les lézards endormis se dorment au soleil sur les pierres brûlantes.	
Les lézards endormis se dorment au soleil, prêts à se cacher dans une fissure de béton.	
Après avoir payé notre ticket, l'ouvreuse nous fit entrer dans la salle noire.	
Après avoir acheté notre billet, nous l'avons composté avant de passer sur le quai.	
Après avoir acheté notre billet, nous l'avons composté devant le conducteur	
Après avoir tondu la pelouse, nous avons sorti les chaises longues pour nous reposer.	
Nous avons zappé pour ne plus voir ce commentateur que nous n'aimons pas.	
J'ai éteint la lumière avant de poser ma tête sur l'oreiller	

11	Où la scène se passe-t-elle ? Dans quel lieu, contexte physique, pays, bâtiment... se passe l'action?
Capacité	Inférences de lieu

<p>La détective écoutait attentivement. Elle avait l'intuition que quelque chose se passerait... Elle entend soudain des cris affolés et un pas de course dans les coulisses. Tout le monde retient son souffle. Où, les actions décrites se déroulent-elles ?</p>	
<p>Ça faisait bien une bonne heure que Daniel jouait avec ses jouets en plastique : bateau, contenants, personnages. Quand tout à coup il observa ses mains et ses pieds, il se rendit compte qu'ils étaient tout plissés. Où Daniel se trouve-t-il?</p>	
<p>Il faut une grande passion pour vivre dans les conditions extrêmes : menace de dangereux serpents, chaleur torride le jour, nuit glaciale, sécheresse, vent de sable Dans quels lieux ou types de lieux ces conditions existent-elles?</p>	
<p>On ne s'aventurait plus sans sonder les crevasses. Les compagnons marchaient à la suite de leur chef, exactement sur les empreintes de ses pas. Où sont les compagnons?</p>	
<p>Nous avons cherché, à la bibliothèque de l'école, des informations sur la ville de Montréal. Même si nous sommes en France, notre bibliothèque avait un petit livre sur votre ville. Dans 12 jours exactement, nous nous poserons dans la capitale du Canada . Nous comptons sur vous pour nous accueillir. Où seront-ils accueillis dans 12 jours?</p>	
<p>Isabelle était morte. Toute la classe était présente. Nous tentions de retenir nos larmes en serrant les poings, mais, la tête enfoncée dans nos collets relevés, nous avons pleuré. Le sol était boueux. Nos pieds s'enfonçaient. C'était le mois de mars. Où les amis d'Isabelle se trouvent-ils?</p>	
<p>C'est son jour de douche. Il entre dans un sac pliant pour se savonner avec un fusil à eau mais, l'eau flotte comme un nuage au lieu de s'écouler par un drain. Il faut au moins quarante-cinq minutes pour s'essuyer et assécher la douche avec un aspirateur. Il doit maintenant s'habiller. Il lui faut aussi beaucoup de temps. Quand il a fini par trouver sa chaussette qui se promenait au plafond, il rejoint les autres pour le déjeuner. Où est-ce si compliqué de prendre son bain?</p>	
<p>Il se réveille; il a un mal de tête effroyable. En tournant péniblement la tête, il se rend compte qu'il ne connaît pas cette chambre. Son lit, aux bords métalliques relevés, est étroit. Devant lui, une dame tout habillée de blanc lui pose des questions. Où cette personne se réveille-t-elle?</p>	
<p>Suspendu à des câbles, il descendait lentement. Sur le casque de sécurité, une lampe frontale lui permettait de voir faiblement. Cette lampe était sa seule source de lumière. Plus il descendait, plus il faisait froid. Il ne la voyait pas mais il entendait l'eau couler. Où sommes-nous?</p>	
<p>Ma mère, un soir, vint me trouver dans cette pièce basse de plafond d'où je ne descendais plus, fascinée. Où sa mère est-elle allée?</p>	

12	Quel jour est-ce ? Quand cela se passe-t-il ?
Capacité	Inférences de temps

Ce matin, après avoir peigné les cheveux de ses filles, Anne prépare leurs goûters et les met dans leur nouveau cartable. Elle les habille avec des robes neuves et les accompagne à l'école.	
Sur la place de la mairie, on voit des drapeaux bleus, blancs, rouges, des militaires ainsi que des pompiers et des policiers qui défilent sur la musique de «la Marseillaise ».	
Maman et Julie s'occupent de la préparation de la bûche tandis que Maria et Stéphane dressent la table pour le repas de ce soir.	
Enfin, les cloches sonnent à la volée. Les enfants peuvent s'élancer dans le jardin pour chercher les œufs qui y sont cachés.	
Lorsque la cloche sonna, les élèves de CM2 se précipitèrent à l'extérieur, le cœur serré, tout en pensant qu'ils ne reviendraient plus probablement jamais ici.	
Comme tous les ans, Julien emmena des pétards pour assister au feu d'artifice qui serait suivi d'un bal populaire.	
Ils attendaient que les douze coups de minuit sonnent pour s'embrasser et sabrer le champagne.	
Lorsqu'ils finirent de chanter, elle prit sa respiration pour souffler les bougies avant qu'ils n'applaudissent.	
Ils finissent de revêtir leur déguisement pour rejoindre le défilé et prendre place à l'arrière des chars.	
Enfin, après avoir échangé leurs alliances, ils purent s'embrasser tendrement sous l'œil attendri de leurs familles et de leurs amis.	

13	Quel jour est-ce ? Quand cela se passe-t-il ? A quel moment, époque, saison de l'année... se passe l'action?
Capacité	Inférences de temps

<p>En cette fin d'année, ils n'avaient plus d'argent et ils se demandaient comment ils pourraient s'acheter ces bons gâteaux de riz tant appréciés par les familles japonaises. Dans ce texte, en quelle saison sommes-nous? Peut-on préciser le mois?</p>	
<p>Il faisait un temps radieux et Antoinette gambadait dans la prairie écoutant les chants des alouettes et regardant les canards dans l'étang. Le soleil était haut dans le ciel et elle était de bien bonne humeur. En quelle saison Antoinette s'amuse-t-elle?</p>	
<p>Les petites aiguilles avaient fait deux fois le tour de l'horloge. Jean n'avait toujours pas dormi. Il tombait de sommeil et ne croyait pas pouvoir rester éveillé plus longtemps. Il allait abandonner le danse-o-thon. Depuis combien de temps Jean participait-il à l'activité?</p>	
<p>La tempête avait laissé beaucoup de neige dans les rues et le vent était encore fort. Quand les chasse-neige sortirent du garage municipal, la ville était encore dans la noirceur, engourdie et endormie. On voyait, çà et là, des maisons qui commençaient à s'éclairer. À quel moment de la journée cette description correspond-elle?</p>	
<p>Avec le temps, les seigneurs s'enrichissent des taxes payées par leurs sujets. Pour mieux résister aux attaques des autres seigneurs, ils se mettent à construire des châteaux fortifiés. Les murailles sont épaisses, les tours massives, les fossés larges et profonds et les donjons très hauts. Ce sont de véritables villages fortifiés. À quelle époque historique cette description correspond-elle?</p>	
<p>L'empereur César décida d'envoyer, en Normandie, une légion romaine qui devait capturer Astérix Mais, l'empereur ne connaissait pas la ruse des Gaulois! À quelle époque historique la description correspond-elle?</p>	
<p>Le soleil, haut dans le ciel, brillait de tous ses feux. Malheureusement, ses rayons n'étaient d'aucun secours pour nous réchauffer. Le thermomètre indiquait – 28 °C. Nous devons faire au moins 50 km de ski pour nous rendre au campement. À quelle heure approximative de la journée cette description correspond-elle?</p>	
<p>En ce temps-là, un navigateur viking décida d'aller faire un petit tour de bateau Il revint 4 ans plus tard! Il avait visité la province de Terre-Neuve et quelques autres territoires. À quelle époque s'effectue le voyage?</p>	
<p>On se préparait fébrilement. Maman préparait une multitude de petits sacs. Il viendrait beaucoup de monde. Dans chacun, elle déposait quelques friandises et le nouait avec deux petits rubans orangés. Pendant ce temps, Papa m'aidait à enfiler mon costume de capitaine de vaisseau spatial. À quelle fête fait-on allusion? Quel est le mois de l'année?</p>	
<p>Moi, je viens du Viet-Nam. Dans mon pays ne connaît pas le temps des sucres. Cette année, j'irai dans une cabane à sucre pour la première fois bientôt. On me dit que la dégustation de la tûre est le moment le plus plaisant. Quelle est la saison en cause dans ce texte?</p>	

14	Qui fait l'action ? ou qui est-ce ?
Capacité	Inférences de l'agent

Il finit d'essuyer un verre et sert un café au client qui s'impatientait.	
Elle ouvre la porte du four pour en retirer la tarte avant d'appeler les enfants à table.	
C'est le mari de ma sœur.	
Depuis hier soir, il fait et le bruit des gouttelettes qui tombent dans le lavabo m'a vraiment énervé.	
Ils préparent le sol avant de semer les graines.	
Il sortit une munition de sa cartoucière avant de viser la bête et de tirer.	
Il se débarrassa de son barda avant de s'aplatir sur le sol pour observer l'ennemi sans se faire voir.	
Elle a les mêmes parents que moi.	
Mon long cou jaune tacheté me permet de me nourrir de feuilles d'arbre, sans difficulté.	
Il glissa la lettre dans la boîte à lettre avant de remonter sur son vélo pour continuer sa tournée.	
Il se dressa sur ses pattes avant d'entonner le premier cocorico de la journée.	
L'homme casqué s'enfonça courageusement dans les flammes pour tenter d'en sortir l'enfant qui criait.	
Il demanda à son patient d'ouvrir la bouche bien grand afin d'examiner la dent cariée.	
Elle posa le pain sur le comptoir puis rendit la monnaie.	
Après avoir déchiré notre billet, elle nous ouvrit la porte pour nous faire entrer dans la salle noire.	
Après avoir acheté son billet, il prit sa valise et monta dans le bus prêt au départ.	
Il appuya sur le bouton de la télévision, constata la panne et ouvrit sa mallette pour prendre ses outils.	
Il sortit en aboyant avant de se soulager au pied du lampadaire.	
Il attendit que les élèves aient fini d'entrer dans la salle de la permanence avant d'en refermer la porte.	
Assis en tailleur depuis des heures, il regardait d'un air triste les rares pièces qui tombaient à ses pieds.	

15	Que font-ils ? (verbe d'action ou métier)
Capacité	Inférences d'action

Bernard arqua son corps et fendit l'eau d'une façon impeccable.	
Chaque matin, Ali part en mer avec sa pirogue pour trouver du poisson.	
Tous les matins, cela sent bon le pain chaud devant la boutique de Mathurin.	
Pascale demande aux enfants de réciter leur poésie.	
Rachid fit monter dans sa voiture une dame et son fils afin de les emmener à la gare.	
Marine posa la serviette sur les épaules de sa cliente et saisit les ciseaux afin de commencer la coupe.	
Catherine découpa le tissu avec lequel elle devait faire la robe de mariage qui avait été commandée.	
Arthur se glisse sous la voiture pour vérifier l'état général du moteur.	
Alice prit les vêtements sales et les étiqueta avant de donner un reçu à la cliente qui attendait.	
Marinette enregistra les livres sur l'ordinateur et passa leur dos dans le démagnétiseur avant de les remettre à l'enfant qui voulait les emprunter.	

16	Quel événement se produit? Ou qui a fait l'action décrite? Ou que fait le personnage dont on parle?
Capacité	Inférences agent / action

<p>Quand des poussières traversèrent les filtres du nez et de la gorge, un signal a été envoyé au cerveau de Ludovic. Les mini-tubes conduisant à ses poumons se sont rétrécis subitement pour bloquer le passage aux intrus. Il essayait d'expirer mais n'y parvenait pas, parce que ses tubes étaient rétrécis. Bientôt, la pression devient trop grande, les tubes se débloquent violemment et on entendit un fort bruit.</p> <p>Quel est le phénomène décrit?</p>	
<p>Une nuit, Raphaël s'endormit et se senti aussitôt transporté dans l'univers secret de l'avenir, dans un monde où le temps ne comptait plus; il fut comme aspiré par la cheminée de sa tente et il entendait une voix qui lui parlait gravement.</p> <p>Que fait Raphaël?</p>	
<p>Maude voyait des images si troublantes. Ses paupières battaient rapidement. Ces images contredisaient toutes ses expériences de la vie réelle. Elle était saisie d'horreur à la vue d'un tronc d'arbre mais, en même temps, elle considérait comme tout à fait normal de converser avec des personnages sans tête.</p> <p>Qu'arrive-t-il à Maude?</p>	
<p>Il se concentrait très fort. Il regardait droit devant lui. Ludovic voulait être le premier. Malgré le bruit assourdissant des moteurs, il n'entendait rien tellement il était concentré. Les spectateurs retenaient leur souffle. À cette vitesse-là, aucun des participants ne pouvait se permettre la moindre erreur.</p> <p>Que fait Ludovic?</p>	
<p>Elle avait lavé ses mains et enfilé les gants stérilisés et, pour cette raison, l'infirmier lui enfila sa blouse de travail. Les instruments attendaient sur un plateau d'acier tout propre, stérilisé lui aussi. Devant elle, il était profondément inconscient. Elle pouvait commencer.</p> <p>Que va-t-il se passer?</p>	
<p>Un jour, comme je me promenais sur le quai, je rencontrai un homme que je crus reconnaître sans me rappeler au juste qui c'était. Je fis, par instinct, un mouvement pour m'arrêter. L'étranger aperçut ce geste, me regarda et tomba dans mes bras.</p> <p>Qui est cet homme?</p>	

16 bis	Quel événement se produit? Ou qui a fait l'action décrite? Ou que fait le personnage dont on parle?
Capacité	Inférences agent / action

<p>À la tombée de la nuit, il rôdait parfois très silencieusement près de notre demeure. Nous l'avions aperçu une ou deux fois. Sa fourrure orangée et noire et son odeur trahissaient sa présence. Il délimite son territoire de chasse en laissant des traces odorantes, produites par une glande sous sa queue. Un matin, nous avons retrouvé la carcasse d'une gazelle.</p> <p>Qui a tué la gazelle?</p>	
<p>Une famille de Calgary, en Alberta, fut surprise de découvrir sur la pelouse, un matin, deux petites souches à l'endroit même où, la veille, se trouvaient deux beaux arbres. On eut vite fait d'identifier les coupables grâce aux traces laissées sur les souches</p> <p>Qui sont les coupables?</p>	
<p>Les plans de l'usine d'armement avaient été déplacés et photocopiés. De plus, des produits avaient disparu du laboratoire. Clairement, quelqu'un tentait de transmettre des secrets d'état à un pays ennemi. C'était bien évident.</p> <p>Qui était l'auteur de ces méfaits?</p>	
<p>Maintenant, à cause de lui, Georges était au lit. Il faisait près de 40° de fièvre, ses muscles étaient douloureux et sa mère lui donnait régulièrement de l'aspirine. Il avait la grippe. Tout compte fait, il aurait préféré être à l'école. Mais non, cloué au lit, il en voulait à ce minuscule envahisseur qui lui causait tant d'ennuis.</p> <p>Qui est l'envahisseur?</p>	
<p>C'est un personnage à la fois rusé et naïf, joyeux et triste, gourmand et paresseux, mais optimiste et farceur. Il attire la sympathie du public, car il fait rire et communique à tous son envie de rire et de s'amuser. Il porte généralement un déguisement amusant et un gros nez.</p> <p>Qui est ce bizarre de personnage?</p>	
<p>Il se débattit longtemps. Il donnait de forts coups de queue. Par moments, il faisait semblant d'être épuisé; il ne bougeait plus. Tout à coup, il partait à toute vitesse pour tenter de se libérer de ce crochet de fer qui l'avait leurré. Pourtant, il sentait le fil se tendre, une force plus grande que la sienne le ramenait inlassablement. Il n'était pas maître du jeu.</p> <p>Qui sont les deux joueurs?</p>	

17	De quoi parle t-on ? De quel objet matériel est-il question?
Capacité	Inférences Objet

<p>Faire la tournée des festivals du Québec, quel projet fantastique! Cela nous semblait à première vue simple comme bonjour. Un bon matin, après avoir tout bouclé, Paquita, Yasunari et moi sommes partis, le coeur léger, à la découverte des festivités de notre belle province.</p> <p>Qu'est-ce qui a été bouclé?</p>	
<p>François et Danielle s'aimaient beaucoup et depuis longtemps. Un jour, François lui offrit un magnifique cadeau. Le cadeau tenait dans le creux de sa main. Timide, un peu mal à l'aise, François retournait la petite pièce métallique dans sa main. Quand Danielle arriva, il lui demanda sa main.</p> <p>Quel était cet objet qu'il tenait dans sa main?</p>	
<p>La guêpe l'avait piqué tout près de l'oeil, sur la paupière. C'était tellement douloureux! Il lui semblait que c'était une véritable aiguille à coudre qui lui avait traversé la peau.</p> <p>Qu'est-ce qui avait réellement traversé la peau de la paupière?</p>	
<p>Elle avançait à bon rythme sur la neige. Elle laissait derrière elle deux longues traces continues. Une neige fine tombait et effaçait, petit à petit, les traces.</p> <p>Qu'est-ce qui marquait la neige?</p>	
<p>Tous les soirs, vers 20 h, il se glisse dedans et profite de son confort. Il apporte quelques jouets et s'imagine en train de naviguer en haute mer; parfois, il aime bien se prendre pour le capitaine Cousteau ou se transformer en pirate. Fabrice pourrait difficilement se passer de sa petite piscine personnelle.</p> <p>Quel est cet objet qui rend Fabrice si de bonne humeur?</p>	
<p>Il faisait un temps radieux, et j'allais au grand trot à travers les prairies, écoutant les chants des alouettes et le bruit rythmé de mon sabre sur ma botte.</p> <p>Quel est le mode de transport de ce voyageur?</p>	
<p>Mme Trudeau a été hospitalisée pendant quelques jours. Elle en est ressortie avec deux jolies petites filles.</p> <p>Quel était l'objet du séjour à l'hôpital de Mme Trudeau?</p>	
<p>Jusqu'à l'âge de sept ans, Daphné demeure dans la nuit et le silence; il est impossible de communiquer avec elle. Si on ne pouvait soigner ses handicaps, une amie de la famille savait que l'on pouvait l'aider. Pendant longtemps, les journaux et la télévision ont beaucoup parlé de Daphné et de ses handicaps.</p> <p>Quels étaient ses handicaps?</p>	
<p>Ce n'était pas un avion. Et, pourtant, ça volait. Les avions ressemblaient à de grands oiseaux mais, cet appareil-là ressemblait plutôt à une énorme libellule.</p> <p>Quel appareil ressemblait à une libellule?</p>	
<p>Une véritable ville flottante est arrivée dans le port de Montréal la nuit dernière. On pourra visiter le bâtiment, samedi de 14 h à 16 h.</p> <p>De quel bâtiment parle-t-on?</p>	

18	Dans quelle catégorie générale entrent les objets énumérés? quel mot peut les désigner tous ensemble?
Capacité	Inférences Catégorie

<p>Joël regardait avec anxiété, se demandant ce qui allait se passer. C'était la première fois qu'il assistait à une opération. Le Dr. Bernard, le chirurgien, devait faire vite. Son scalpel, son bistouri et ses pinces tout près de lui, il allait extraire le bout le métal qui s'était logé dans la patte du chien. Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer : scalpel, son bistouri et pinces?</p>	
<p>Tout y était : le pain, la viande, le savon, le vin, les pommes et le dernier roman de Dominique Demers. - Ça vous fait 52.35 \$, dit la caissière. Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer : pain, viande, savon, vin, pommes et roman?</p>	
<p>Ma fête a été exceptionnelle cette année. Mes parents, mes deux meilleurs amis Jonathan et Amélie, mon entraîneur de hockey et mon oncle étaient présents. J'étais fort impressionné! Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer : parents, amis, entraîneur, oncle?</p>	
<p>Wow, quelle belle fin de semaine en perspective. Le camping! J'adore le camping, je ne m'en rassasie jamais. D'abord, un livre! Ensuite, des vêtements chauds, un jeu, mes bottes de marche, mon baladeur Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer : livre, vêtements chauds, jeu, bottes de marche, baladeur?</p>	
<p>Le temps pressait, j'allais rater l'autobus, il était 14h 45. En vitesse, j'ai ramassé mon agenda, mes crayons, mes livres et mon chandail. Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer : agenda, crayons, livres et chandail?</p>	
<p>James Cook, les Vikings, Christophe Colomb et Jacques Cartier sont tous des précurseurs de Roald Amundsen ou de Bernard Voyer. Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer tous ces personnages?</p>	
<p>La pièce de théâtre nous a touchés. Selon les moments, des frissons de peur, de la joie, du soulagement ou de l'inquiétude nous habitaient. Une belle soirée. Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer : peur, joie, soulagement, l'inquiétude?</p>	
<p>La pluie, le vent et le froid se conjugaient pour nous rendre la tâche difficile. C'est avec peine que nous poursuivions notre route. Trempés, les mains gelées, nous commençons à douter de notre capacité à atteindre notre but. Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer : pluie, vent et froid?</p>	
<p>Pour se mettre à l'abri, les Inuit ont inventé les igloos, les Amérindiens, les tentes et les Français qui ont peuplé le Canada, le cabane de bois rond. Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer : igloos, tentes, cabane de bois rond?</p>	
<p>Toute la classe était d'accord. Nous allions faire une dégustation. Le produit devait être typique de notre pays d'origine. Voici la liste de ce que nous avons dégusté : mangues (Brésil), kiwis (Nouvelle-Zélande, tamarillo (Pérou), Litchi (Chine) , kumquats (Japon) et caramboles (Inde). Dans ce contexte, par quel mot pourrait-on remplacer tous ces produits?</p>	

19	De quel objet se sert le personnage? A quoi sert cet objet? Que permet-il de faire?
Capacité	Inférences Instruments

<p>Louis, notre professeur d'arts plastiques, avait demandé que l'on trace deux cercles parfaits. Arielle et moi, nous avons pensé que l'on pouvait se servir du même objet que celui utilisé en mathématique pour tracer les diagrammes de Venn.</p> <p>Quel instruments les deux copines ont-elle utilisé?</p>	
<p>Jeanne, notre jeune soeur, a beaucoup d'imagination. Il faut toujours un peu se méfier. On dirait qu'elle ne comprend pas toujours les choses de la même manière que nous Samedi dernier, toute la famille devait se rendre au Salon du livre. Pour éviter la cohue, nous avons convenu d'arriver à l'ouverture. Elle nous a assurés que personne ne passerait tout droit. À 7 h, discrètement, elle se glisse dans ma chambre, monte sur un petit banc, prend dans ses mains deux baguettes et "boum, badaboum, tralala, boum badaboum, tralala, boum badaboum, tralala". Toute la famille s'est levée d'un coup, le coeur battant!</p> <p>De quoi Jeanne s'est-elle servi pour réveiller la maisonnée?</p>	
<p>"Noël arrive bientôt!" me dit mon père. Tu sais, fiston, au bout de notre ferme il y a un petit boisé et j'y ai repéré un beau sapin. Je crois que nous pourrions en faire notre arbre de Noël cette année. Tu m'accompagnes?</p> <p>J'observai mon père qui frappait le bas de l'arbre. L'entaille ressemblait à ce que j'avais vu dans un livre quand les castors rongent les arbres. Mon père me dit de me retirer un peu. L'arbre allait tomber avec grand fracas.</p> <p>Quel outil le papa utilise-t-il?</p>	
<p>Éric cessa de marcher. Il entendit un craquement. Dans sa poitrine, son coeur battait fort. S'il se mettait à trembler, il raterait la cible. Il se concentra. Tout à coup, il vit la bête. Magnifique! Elle était loin cependant. Il installa la tige, tendit ses bras et visa du mieux qu'il put. La bête s'écroula.</p> <p>Avec quoi Éric a-t-il tué la bête?</p>	
<p>Ma grand-mère n'a plus une très bonne vision. Lorsqu'elle veut lire le journal, il lui faut maintenant utiliser un petit appareil qui grossit les lettres 4 fois.</p> <p>De quel instrument est-il question?</p>	

19 bis	De quel objet se sert le personnage? A quoi sert cet objet? Que permet-il de faire?
Capacité	Inférences Instruments

<p>Dans la cour de l'école, toutes les feuilles des arbres étaient tombées. Le directeur regardait par la fenêtre et se demandait comment il pourrait ramasser toutes ces feuilles en peu de temps. Et si les élèves lui donnaient un petit coup de main. On ne pouvait tout de même pas ramasser à la main toutes ces feuilles. Il téléphona chez le quincaillier.</p> <p>Qu'est-ce que le directeur a acheté?</p>	
<p>Caroline et ses amies avaient mis beaucoup de temps à se décider. Elles avaient décidé de dompter leur peur et de participer à cette activité en forêt. Elles avaient appris à s'orienter et c'était maintenant l'examen final. Le guide les conduisit à une heure de marche du camp A. Elles devaient maintenant retrouver le camp B. Elles partiraient chacune à 5 minutes d'intervalle. Chacune avait en sa possession deux outils pour ne pas perdre le nord!</p> <p>Quels sont ces outils?</p>	
<p>Marielle était un peu tendue; depuis quelque temps, elle se sentait bien fatiguée. Le médecin croyait qu'elle souffrait d'anémie. Il recommanda de vérifier tout ça par une prise de sang. Quand Marielle voit ce que l'infirmière tenait dans sa main, elle s'évanouit presque.</p> <p>Quel est l'instrument utilisé par l'infirmière?</p>	
<p>J'habite en banlieue et, dans mon quartier, les gens possèdent chacun leur maison et un beau petit terrain. Certains bénéficient d'une piscine alors que d'autres ont installé un jeu de badminton ou tout simplement des chaises longues. C'est bien agréable mais, il y a aussi quelques inconvénients. Le samedi matin, il est bien difficile de dormir parce que tout le monde fait l'entretien des gazons et ça, ça fait beaucoup de bruit.</p> <p>Quels sont ces objets qui font du bruit?</p>	
<p>Dans l'usine où travaillent mon père et ma mère, on confectionne des vêtements, surtout des pantalons. Chaque travailleur a un poste de travail dont il a la responsabilité. Tous doivent travailler rapidement. Chaque travailleur doit assembler de 100 à 200 vêtements par jour et endurer la chaleur et le bruit de tous ces moteurs.</p> <p>Quels sont les appareils utilisés par les travailleurs?</p>	

20	Quelle est la cause de l'action décrite? ou: quelle conséquence aura l'action décrite?
Capacité	Inférences Cause / effet

<p>Ce jour-là, une famille mexicaine découvrit, sur les berges du lac, les restes d'un canot déchiqueté L'embarcation appartenait à un jeune couple parti pêcher la veille, malgré le mauvais temps. Qu'est devenu le jeune couple?</p>	
<p>Mon oncle habite au Nouveau-Brunswick, sur le bord de la mer. Il y a deux ans, nous l'avons visité et ma soeur et moi avons demandé d'installer notre tente sur la plage. Le temps était magnifique et on annonçait du beau temps pour les prochains jours. L'oncle Louis nous suggéra un emplacement. Nous avons insisté pour être un peu plus près de la mer. Nous étions à marée basse Qu'est-il arrivé au milieu de la nuit?</p>	
<p>Le paysage avait tellement changé. L'an dernier, il y avait ici une forêt en pleine santé. Et maintenant, plus rien. Çà et là, quelques troncs noircis, c'est tout. Qu'est-ce qui a causé la disparition de la forêt?</p>	
<p>Snif est un chien idiot qui n'a jamais été capable de retrouver son chemin tout seul. Mais, évidemment, on l'adore et on ne pourrait pas s'en passer. Pas question de quitter Val-Jalbert sans lui. À la tombée de la nuit, nous commençons tous à désespérer quand une odeur suspecte envahit notre campement. J'allais allumer ma lampe de poche pour explorer les alentours lorsque j'ai senti une masse chaude, humide et bien puante tout contre mon dos. Oh! Ce que tu empestes Snif! Qu'est-ce qui cause la puanteur de Snif?</p>	
<p>Brusquement, toute la ville fut plongée dans le noir. Que s'est-il produit?</p>	
<p>Son coeur cessa de battre! Sur le tableau électronique, elle lut 12,3 s. Noémie poussa un long soupir. Quatre ans d'efforts venaient de s'évanouir. Que signifiait, pour Noémie, ce résultat?</p>	
<p>Le concierge entra dans le local de science de la nature. Une première surprise l'attendait. Une vaste flaque d'eau s'étalait sous les tables et des débris de verre jonchaient le sol. Il a dû placer toutes les chaises sur les bureaux tellement la surface à nettoyer était grande. Il ne comprenait pas ce qui s'était passé. Il se mit rapidement au boulot. Il fallait éviter que l'eau s'infilte sous le plancher. Au moment où il finissait son travail, près du calorifère, une deuxième surprise : il trouva un petit poisson rouge. Il prit délicatement le poisson dans ses mains, éteignit la lumière et quitta la salle. Qu'est-ce qui a causé les dégâts?</p>	
<p>Natacha ouvrit la fenêtre de la classe et la porte claqua avec force. Tous les élèves sursautèrent. Qu'est-ce qui a causé la brusque fermeture de la porte?</p>	
<p>Dans son rétroviseur, il voyait la voiture de police se rapprocher et André comprit très rapidement qu'il devait se ranger sur le côté de la route. Le policier lui demanda de souffler dans un petit appareil. - Monsieur, je crois que vous avez un problème, dit le policier. Quel est le problème du conducteur?</p>	
<p>Raymond avait voulu faire plaisir à ses enfants. Depuis longtemps, ils réclamaient un chat. On promettait de bien s'en occuper, de vider régulièrement la litière, de bien le nourrir et de rafraîchir l'eau dans son bol. C'était si doux et si mignon! Les enfants étaient tous très heureux de l'arrivée de "Chenapan". Un petit détail leur avait échappé : un chat a des griffes... Quand tout le monde est rentré à la maison après le travail et l'école, quelques surprises les attendaient Qu'avait bien pu faire Chenapan durant leur absence?</p>	

21	Quel problème l'action décrite résout-elle? ou: comment va-t-on résoudre le problème décrit?
Capacité	Inférences Problème / Solution

<p>Il n'a pas eu le temps de penser bien longtemps; Georges a lancé la bouée de toutes ses forces. Que voyait Georges pour agir ainsi?</p>	
<p>La nuit était noire et nous roulions sur une route de campagne. À cette heure tardive, plus personne sur les routes. Cependant, à quelques kilomètres de la maison, une voiture était arrêtée sur le bord de la route, ses clignotants d'urgence allumés. À proximité, Jules, notre voisin, faisait du pouce. Pourquoi le voisin faisait-il du pouce?</p>	
<p>Hier, après l'école, je suis passée par la pharmacie. C'est en revenant que j'ai vu Josée. Elle était devant la porte. Je la vois qui sort tout le contenu de son sac d'école. Ensuite, elle fouille dans ses poches l'une après l'autre. Elle recommence à nouveau. Quel est le problème de Josée?</p>	
<p>- Tu sais, je me sens un peu gêné, tu es bien bon pour moi. - C'est bien peu, André Cette souffleuse n'est pas neuve, tu sais. - En tout cas, je te remercie. Je te la rapporte dès que j'ai fini. Quel était le problème d'André? Comment l'a-t-il résolu?</p>	
<p>- Voilà ce qui ferait plaisir à Maryse! - Merci pour ta suggestion, tu me sors d'un bien mauvais pas! Hugo partit, content. Quel était le problème d'Hugo?</p>	
<p>Tous les élèves se sont rassemblés autour d'elle. Ça s'est passé tellement rapidement. Elle pleurait abondamment. Nous l'encourageons du mieux que nous pouvions. Le temps nous semblait très long. Enfin, la directrice arriva avec un sac de glace. Pourquoi l'élève pleurait-elle?</p>	
<p>En rentrant de l'école, j'ai tout de suite remarqué que maman était soucieuse. Elle consultait les l'annuaire des commerces, les pages jaunes. Un peu curieuse, je regardai par-dessus son épaule et j'ai lu la rubrique "plomberie". Pourquoi la maman de cet élève était-elle soucieuse?</p>	
<p>Elle échappa son crayon. La mine s'est cassée! Après avoir demandé la permission de se lever, elle se dirigea vers le devant de la classe. Qu'allait faire l'élève?</p>	
<p>Pour résoudre le problème, le médecin a conseillé à la mère de Gustave de lui donner du sel de fruits dans un peu d'eau ou du lait de magnésie. De quoi Gustave souffrait-il?</p>	
<p>On ne s'entendait plus dans cette salle. Chacun cherchait à se faire comprendre en hurlant plus fort que son voisin. Victorine décida de régler le problème à la source. Avec beaucoup d'assurance, elle tourna le bouton. À quoi servait ce bouton?</p>	

22	Quelle attitude manifeste le personnage? ou: quel sentiment semble éprouver le personnage?
Capacité	Inférences Attitudes / Sentiments

<p>"Docteur, je veux vous remercier pour tout ce que vous avez fait pour le canard, dit Daniel et j'aimerais vous récompenser." Soudain, ils entendirent des battements d'ailes et, en se retournant, ils voient tous les deux le magnifique malard s'élever et voler au-dessus de leur tête. Daniel regarde la vétérinaire qui contemple le vol gracieux du canard. Le visage radieux, elle garde son regard fixe sur l'oiseau et dit : "Voilà ma récompense!". Quels sont les sentiments qui animent la vétérinaire?</p>	
<p>Au bout de la salle, une lourde porte s'ouvre automatiquement. Devant Renato s'étend un long couloir. Il s'y engage et la porte se referme aussitôt derrière lui. Renato sursaute. Il a la gorge sèche, et ses mains tremblent. Il s'efforce de rester calme. Tout est normal, se dit-il. Les ordinateurs ouvrent et ferment automatiquement les portes. Que ressent Renato?</p>	
<p>Une telle secousse me courut dans les membres que je faillis tomber à la renverse! Personne ne peut comprendre, à moins de les avoir ressenties, ces épouvantables sensations. L'âme se fond; on ne sent plus son coeur; le corps entier devient mou comme une éponge, on dirait que tout l'intérieur de nous s'écroule. À quels sentiments correspond la description?</p>	
<p>Pantalón était un homme très riche mais aussi très craintif. Il avait toujours peur qu'on lui vole son bien. Il dépensait très peu. On disait de lui qu'il aurait pu fendre un sou en deux s'il avait pu. À quelle attitude désagréable (ou défaut) fait-on allusion?</p>	
<p>Andréanne venait d'être élue l'élève la plus aimable de l'école. Elle n'en croyait pas ses oreilles! Lentement, elle se dirigea vers l'estrade; elle sentit son coeur se nouer et ses yeux se remplir de larmes. Quel type d'émoi étreignait Andréanne?</p>	

22 bis	Quelle attitude manifeste le personnage? ou: quel sentiment semble éprouver le personnage?
Capacité	Inférences Attitudes / Sentiments

<p>L'arbre de Noël scintillait. Au pied de l'arbre, trois cadeaux : un pour papa, un pour maman et un pour moi. Une seule boîte pour moi, mais quelle boîte! Elle était énorme. J'avais peine à la soulever. Quand mes parents n'étaient pas là, je la déplaçais, tentais de la soulever, de la peser. J'étais très intrigué. Régulièrement, je jetais un regard sur le calendrier. 10 jours encore! Chaque jour me paraissait en durer deux. Neuf jours encore avant la fête. Que pouvait-il bien y avoir derrière ce papier rouge qui emballait mon cadeau?</p> <p>Que sentiment le narrateur exprime-t-il?</p>	
<p>Tout était prêt! Enfin, samedi matin très tôt nous partîrions pour le lac à la Truite, près de Baie-Comeau. Roger, un copain de mon père viendra nous prendre. Nous ferons le voyage dans sa camionnette. Samedi matin, le téléphone sonne. Roger venait d'avoir un accident. Il n'était pas blessé mais la camionnette était hors d'usage. Je sentis mon coeur se nouer et mes yeux se remplir de larmes.</p> <p>Quels sentiments sont exprimés par le narrateur?</p>	
<p>On sentait que le professeur se retenait. Son visage était tout blanc. Ses mains sur le bureau se crispaient, ses lèvres aussi. Nous commençons à comprendre que nous avons avantage à nous calmer. On sentait qu'il allait bientôt éclater. Et tout à coup, un flot de paroles sortit de sa bouche. Il parlait tellement fort que la directrice aurait pu l'entendre. Plus personne dans la classe n'osait bouger.</p> <p>Quelle attitude le professeur manifeste-t-il?</p>	
<p>On ne voit ni ciel ni terre. La tempête fait rage. Je ne sais plus très bien où je me trouve. La boussole n'est pas très fiable dans ces régions nordiques. Il me faut retrouver le campement. Pourtant au fond de moi, je n'ai pas peur. Mes chiens savent le chemin et la tempête ne leur fait pas perdre leur sens de l'orientation. Je suis certain qu'ils me ramènent à bon port!</p> <p>Que ressent le conteur?</p>	
<p>C'était l'heure de son exposé oral. Il avait bien travaillé et se sentait sûr de lui. D'un pas ferme, il se dirigea vers l'avant de la classe. Tout à coup, en voyant tous ses camarades attentifs devant lui, il sentit son coeur battre plus fort et ressentit de la chaleur au visage. Il ouvrit la bouche mais aucun son n'en sortit.</p> <p>Quels sont les principaux sentiments exprimés par l'orateur?</p>	

23	Histoires à comprendre
Capacité	Prises d'indices pour comprendre

<p>Mes quatre enfants jouent au Monopoly. C'est Paul qui distribue les cartes. François donne l'argent. Loïc jette les dés. Paule observe le début du jeu. Ils s'amuse beaucoup !</p> <p><i>Mes quatre enfants sont : 4 filles ou 2 garçons et 2 filles ou 3 garçons et une fille</i></p>	
<p>J'achète ma place. Je rentre dans la salle déjà noire. Je me dirige vers un fauteuil. Quelques instants plus tard, l'écran s'illumine. Les publicités défilent. Je suis arrivée juste à temps pour le début de la séance.</p> <p><i>Où suis-je ? Qui suis-je ? un garçon ou une fille</i></p>	
<p>Je vis dans l'océan pacifique. Je peux être apprivoisé. Dans les zoos marins, tu peux me voir accomplir des acrobaties, propulsant mon corps énorme de couleur noire et blanche hors de l'eau pour attraper du poisson que le dresseur me tend.</p> <p><i>Qui suis-je ? un dauphin une baleine un orque un requin un phoque</i></p>	
<p>Maman demande à Nathan d'ôter ses vêtements pour qu'on puisse l'ausculter et écouter sa respiration.</p> <p><i>Où se trouve Nathan ?</i></p>	
<p>Dans la prairie de mon voisin, il y a Marguerite avec ses cornes pointues, Blanchette avec sa belle robe blanche et noire et Hortense avec les pis gonflés de lait. Elles étaient les seules à brouter l'herbe de l'hiver.</p> <p><i>De quels animaux s'agit-il ?</i></p> <p><i>Combien y en a-t-il ?</i></p>	
<p>Ce matin, la voiture ne démarrait pas. Le facteur glisse sur le trottoir. Nos rosiers sont givrés.</p> <p><i>Quand la voiture n'a-t-elle pas démarré ?</i></p> <p><i>Que s'est-il passé cette nuit ?</i></p>	
<p>Assise dans un fauteuil d'orchestre, j'attends avec impatience en lisant le programme. Enfin, les trois coups retentissent. Les lumières s'éteignent. Le premier acte commence.</p> <p><i>Où suis-je ?</i></p>	

24	Histoires à comprendre
Capacité	Prises d'indices pour comprendre

<p>Nathan se lève. Il se lave. Il déjeune. Il se lave les dents. Il prend son cartable et son sac de gymnastique. Il ouvre la porte et décide d'enfiler son anorak avec un capuchon.</p> <p><i>Où doit aller Nathan ?</i></p> <p><i>Quel temps fait-il ?</i></p>	
<p>Andrée est seule dans la classe. Elle prend son bic rouge pour corriger les tests de géographie. Le tableau est effacé et les poubelles sont vidées.</p> <p><i>Quel est le métier d'Andrée ?</i></p> <p><i>A quel moment de la journée sommes-nous ?</i></p>	
<p>C'est la nuit. Nathan marche et doit se pencher pour ne pas heurter les rochers au-dessus de sa tête. Il entend le ruissellement d'un petit ruisseau. Quand il regarde tout autour de lui, il voit la lune qui permet de délimiter les sommets. Nathan voit le lac. Il brille comme des paillettes.</p> <p><i>Où est Nathan ? près de la mer Méditerranée ou dans les Alpes ?</i></p>	
<p>Nathan a été injustement puni et il n'a pas dénoncé Julien. Mélanie lui adresse un sourire, Frédéric lui donne une tape sur l'épaule et Sophie lui dit des mots gentils.</p> <p><i>Qui devait être puni à la place de Nathan ?</i></p> <p><i>Qui lui donne une tape sur l'épaule ?</i></p>	
<p>5...4...3...2...1...GO ! Elle s'élance les jambes bien alignées, les bâtons perpendiculaires au corps. Tout schuss, elle passe la ligne d'arrivée dans un nuage poudreux.</p> <p><i>Quel sport pratique-t-elle ?</i></p>	
<p>Monsieur, elle tousse tout le temps !</p> <p>- Voyons voir que je l'examine. Pas étonnant ! La tête de delco est encrassée.</p> <p><i>Qui parle ? un garagiste un médecin</i></p>	
<p>Nathan viendra cette année en Ardennes avec nous. Le fils de ma soeur est assez sage pour nous accompagner.</p> <p><i>Nathan est : mon fils mon cousin mon beau-frère</i></p>	

25	Histoires à comprendre
Capacité	Prises d'indices pour comprendre

<p>Pour guérir d'un rhume, ajoutez une cuillère de camomille et de tilleul dans l'eau chaude. Mélangez avec un peu de miel. Buvez chaud. <i>Que prépare-t-on?</i></p>	
<p>Dans cet atelier, le chevalet et la toile attendent les pinceaux, les couteaux et les brosses. Des aquarelles sont accrochées sur le mur éclairé. Des tubes de couleurs sont ouverts. Des esquisses traînent sur une table. <i>Chez qui sommes-nous ?</i></p>	
<p>Pour envoyer un courriel, tu ouvres la petite porte, tu pianotes sur le clavier, tu utilises une souris, tu suis les flèches puis tu envoies. <i>Qui suis-je ?</i></p>	
<p>Malvira allume les bûches de la cheminée, ouvre le placard secret, déchiffre les étiquettes des bocaux poussiéreux, recherche les mouches, la bave de crapaud, des herbes fanées et la bière au gingembre. Elle prépare le chaudron et relit la recette de son grimoire. <i>Qui est Malvira ?</i></p>	
<p>Eclairé par un spot, "l'étoile de la danse" s'élance sur la scène. La troupe le rejoint et le ballet commence. <i>L'étoile de la danse est : un homme une femme</i></p>	
<p>Entre les créneaux, merlons et mâchicoulis, on aperçoit une vallée verdoyante avec ses petites maisons qui libèrent une bonne odeur de cassoulet. <i>Où sommes-nous ?</i></p>	
<p>J'ai passé une mauvaise nuit. J'avais mal au dos, j'avais très froid et je me tournais dans tous les sens. Après une heure, j'ai préféré descendre au salon pour regarder la TV et je me suis endormie. <i>Qui suis-je ? un homme une femme</i></p>	
<p>Tu aimes me feuilleter pour regarder les photos en couleurs, tu as besoin de moi pour chercher la définition et l'orthographe d'un mot. <i>Je m'appelle</i></p>	

26	Histoires à comprendre
Capacité	Prises d'indices pour comprendre

<p>La mer est houleuse. La tempête approche. Vite, il faut rentrer au port, pense le capitaine. Restons vigilants car nous sommes près des rochers. Le capitaine est soulagé car il aperçoit la lumière tournante qui lui indique le chemin.</p> <p><i>Qu'est-ce qui va guider le capitaine ?</i></p>	
<p>Je suis une princesse marine. Je chante pour attirer les marins au fond de l'océan. Je n'ai plus de jambes mais j'ai une chevelure d'or et une voix séduisante.</p> <p><i>Qui suis-je ?</i></p>	
<p>Pour mon anniversaire, ma tante m'a offert un drôle de livre. Les héros sont dessinés. L'histoire se déroule au fil des cases et les personnages parlent dans des bulles.</p> <p><i>Qui suis-je ?</i></p>	
<p>En classe, hier, nous avons accueilli Nazo. Elle vient du Congo. Il faudra lui apprendre la vie de l'école.</p> <p><i>Qui est Nazo ? une fille un garçon.</i></p>	
<p>En se promenant aux alentours de la ferme, Noémie aperçoit une petite boule brune avec de grands piquants sur le dos.</p> <p><i>Qu'a-t-elle vu ?</i></p>	
<p>Mes enfants ont découvert une vieille malle dans le grenier de ma tante. Cette malle contient des masques, des chapeaux, un rouleau de serpentins, une boîte de maquillage, de vieilles robes longues et brodées.</p> <p>- Quelle chance de trouver ces déguisements avant la prochaine fête à l'école ! ont dit mes filles.</p> <p><i>De quelle fête s'agit-il ?</i></p>	
<p>Le capitaine du bateau ne cessait de crier « mille millions de mille sabords » en regardant le petit chien blanc qui aboyait.</p> <p>- Milou, va chercher ton maître !</p> <p><i>Comment s'appelle le maître ?</i></p>	
<p>Le meunier décharge les sacs de grains, verse le contenu d'un sac dans le broyeur. Il sort et il oriente les ailes selon le vent. Tout est prêt pour commencer à moudre.</p> <p><i>Où se déroule cette scène ?</i></p>	

CE1	Histoires à comprendre
Capacité	Prises d'indices pour comprendre

<p>Quatre enfants jouent au Monopoly. C'est Paul qui distribue les cartes. François donne l'argent. Loïc jette les dés. Léa observe le début du jeu. Ils s'amuse beaucoup !</p>	<p>Les quatre enfants sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4 filles – 2 garçons et 2 filles – 3 garçons et une fille
<p>J'achète ma place. Je rentre dans la salle déjà noire. Je m'installe dans un fauteuil en posant mon sac à main à mes pieds. A l'écran, les publicités défilent. Je suis arrivée juste à temps pour le début de la séance.</p>	<p>Où suis-je ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – dans un tunnel – dans un cinéma – dans le salon
<p>J'achète ma place. Je rentre dans la salle déjà noire. Je m'installe dans un fauteuil en posant mon sac à main à mes pieds. A l'écran, les publicités défilent. Je suis arrivée juste à temps pour le début de la séance.</p>	<p>Qui suis-je ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – un garçon – une fille
<p>Je vis dans l'océan. Je peux être apprivoisé. Dans les zoos marins, tu peux me voir accomplir des acrobaties, en sautant hors de l'eau pour attraper du poisson que le dresseur me tend.</p>	<p>Qui suis-je ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – une baleine – un dauphin – un requin
<p>Maman demande à Nathan d'enlever son pyjama ; Monsieur Durand va écouter sa respiration et regarder sa gorge.</p>	<p>Où se trouve Nathan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – chez lui – chez le dentiste – chez le docteur
<p>Maman demande à Nathan d'enlever ses vêtements ; Monsieur Durand va le peser, le mesurer, puis il écouter sa respiration et regardera sa gorge.</p>	<p>Où se trouve Nathan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – chez le docteur – à la piscine – chez le dentiste

<p>Dans le pré de mon voisin, il y a Marguerite avec ses cornes pointues, Blanchette avec sa belle robe blanche et noire.</p> <p>La voisine fabrique de bons fromages avec leur lait.</p>	<p>Qui sont Marguerite et Blanchette ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – des dames – des vaches – des chèvres
<p>Ce matin, que de mésaventures !</p> <p>Papa n'arrive pas à démarrer la voiture. J'ai glissé sur le trottoir. Dehors, sur le fil à linge, mon maillot de bain est devenu tout raide.</p>	<p>Que s'est-il passé cette nuit ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – il a fait très chaud – la pluie est tombée – il a gelé
<p>Nathan se lève. Il se lave. Il déjeune. Il se lave les dents. Il prend son cartable et son sac de gymnastique. Il enfile son anorak et sort.</p>	<p>Où va Nathan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – chez sa grand-mère – à l'école – au club de foot
<p>Martine est seule dans la classe. Le tableau est effacé et les poubelles sont vidées.</p> <p>Elle prend son stylo rouge pour corriger les exercices.</p>	<p>Quel est le métier de Martine ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – femme de ménage – auteure – maîtresse
<p>Malvira ouvre son placard secret. Elle lit les étiquettes des bocal poussiéreux pour rechercher la bave de crapaud. Elle doit préparer une potion dans son chaudron.</p>	<p>Qui est Malvira ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – une cuisinière – une sorcière – une pharmacienne
<p>Je n'arrivais pas à trouver le sommeil. En chemise de nuit, je suis descendue au salon pour regarder la télévision. Installée dans le canapé, je me suis endormie.</p>	<p>Qui suis-je ?</p> <ul style="list-style-type: none"> – un homme – une femme

Anticipation

On peut utiliser cet exercice simple :

Voici deux phrases, écris la troisième

Dans les égouts

Le canal brutalement s'arrêta. Une grille bouchait la sortie. Jacques

On peut aussi choisir la dernière phrase dans une liste de possibles

On peut travailler sur des ensembles plus importants . Mais contrairement à l'activité classique : inventez la fin d'un récit (activité où l'on cherche à déclencher l'imaginaire), on proposera plusieurs solutions brèves pour poursuivre un récit déjà consistant.

Parmi les phrases proposées, place celles qui te semblent convenables dans les espaces vides.

Il était déjà tard dans l'après-midi quand Gaspard se réveilla. Il alla écouter en haut de l'escalier les bruits de la maison. Thomas devait être dans sa chambre aujourd'hui entrain de faire ses devoirs (ou de lire Lucky Luke !) La route semblait libre. Avec précaution, Gaspard se faufila jusqu'à la porte et gratta doucement. [] : c'était une caresse que d'ordinaire Gaspard appréciait beaucoup. Mais Gaspard secoua impatiemment la tête. Il avait d'autres chats à fouetter que de se faire caresser par Thomas !

"Tu ne veux pas ronronner ? dit Thomas étonné. Est-ce que tu serais de mauvais poil? -J'ai à te parler sérieusement, dit Gaspard."

Thomas regarda autour de lui mais ne vit rien qui puisse expliquer ce qu'il était sûr pourtant d'avoir entendu." [] Quelqu'un avait parlé, mais Thomas ne voyait personne.

"Il y a quelqu'un ? demanda-t-il.

-Moi, dit Gaspard d'un ton furieux."

- Il y a vraiment un fantôme dans la maison !**
- Quelqu'un avait dit : "J'ai à te parler sérieusement "**
- Son ami vint lui ouvrir, le prit dans ses bras et lui frotta doucement le crâne**
- Ce chat décidément ne ronronne jamais !**

La lecture puzzle, qui vise à reconstituer un paragraphe en désordre oblige également à anticiper. Bien entendu, cet exercice n'a pas pour seule vertu d'entraîner à l'anticipation, mais aussi à la mise en cohésion.

Reconstituez le paragraphe suivant

- En général, ça marche !
- Avec Mehdi, on s'était donné rendez-vous pour aller au ciné, et après manger une glace.
- Pour le ciné, j'avais emprunté de l'argent à papa en lui disant que je le lui rendrais quand je serais grande.
- Bref, me voilà dans le bus qui devait prendre Mehdi à son arrêt.
- Mon copain Mehdi est arabe algérien, enfin c'est surtout son père, parce que lui, il avait six mois quand il est arrivé en France.

Là aussi, on acceptera les solutions différentes de l'original, mais admissibles. Si la version originale est finalement meilleure que les autres, on cherchera à comprendre pourquoi.

Pour cet exercice, les versions sur micro-ordinateur sont inutiles, voire déconseillées : la lourdeur des manipulations empêche de se consacrer à l'essentiel. On préférera la version "manuelle", avec des bandes découpées. On pourra aussi inciter les enfants à opérer une remise en ordre "mentale", sans manipulation.

Organisation des textes

La lecture dynamique pousse à trouver dans le texte sa cohésion (lien à courte distance entre éléments), mais aussi à prendre conscience de sa **cohérence**, c'est-à-dire son organisation générale. Celle-ci dépend en partie du type de texte en question . C'est pourquoi nous lions ici ces deux questions : structure des textes, types de textes.

Une recommandation générale : quelle que soit l'activité menée autour des textes, on ne manquera pas de faire **identifier** le type de texte qu'on aborde (" il explique, raconte, apprend, guide... ").

A Tris de textes (types d'écrits)

Indique l'origine des six documents ci-dessous parmi les propositions suivantes :

dictionnaire - petite annonce - roman - journal - conte - programme de télévision

Eléphant : *n.m.* Mammifère ongulé du sous ordre des proboscidiens, vivant, selon l'espèce, en Asie ou en Afrique, herbivore, caractérisé par sa peau épaisse et ses incisives supérieures allongées en défenses.

Vends éléphant céramique blanche, Thaïlande, XIX^e siècle, hauteur 1,2m, 45 kilos, 8000 F à débattre

L'éléphant se sauve : deux blessés.

Quelle n'a pas été la surprise de l'automobiliste en découvrant, en plein Lyon, un éléphant assis sur le capot de sa voiture ! Il faut dire que le jeune animal s'était échappé quelques heures plus tôt de la ménagerie du cirque Zabaglione

En sortant de la forêt, l'éléphant rencontra deux petits faons. Deux petits faons laids.

- Qui es-tu ? demandèrent les faons laids.

- Je suis l'éléphant, répondit l'éléphant.

- Ce n'est pas vrai ! s'écrièrent les faons. Les laids faons, c'est nous ! Et c'est ainsi que commença une dispute qui dure depuis des siècles.

Les braconniers crurent que le grand mâle allait s'enfuir, abandonnant la femelle blessée aux hommes cupides. C'était bien mal connaître le courage et la solidarité qui animent les éléphants d'Afrique.

Le Dieu Eléphant (40 min) : film documentaire français de Julien Pokaris (1994). Le rôle de l'éléphant dans la vie quotidienne de l'Inde au XIX^e siècle.

On décrira brièvement les caractéristiques et la fonction de chaque type d'écrit, exemples à l'appui, lors de cette activité de tri. On incitera les enfants à en trouver des mêmes types et d'autres, qu'on affichera. Les analyses plus détaillées seront réservées aux activités décrites ci-dessous.

B Structure des textes (types de textes)

On donnera d'abord un exemple d'exercice bref. Le principe : lire un texte , **puis le cacher** et en dégager **rapidement** les éléments principaux, c'est-à-dire :

Textes narratifs : situation, personnages, élément(s) déclencheur(s), péripéties, dénouement.

Textes informatifs : le sujet, le nombre de points traités, de quoi parle-t-on, ce qu'on en dit, hiérarchie des informations.

Textes argumentatifs : de quoi parle-t-on, le mécanisme ou le raisonnement que développe l'auteur.

Textes injonctifs : la suite d'opérations à faire.

La mise en œuvre pourra mobiliser un petit groupe ; on donne ci-dessous un itinéraire, minuté à titre indicatif.

Percevoir rapidement des composantes du texte :

- a) Les élèves lisent le texte silencieusement (4 minutes) ;
- b) Ils retournent et lisent un questionnaire **très bref** portant uniquement sur son organisation (schéma narratif par exemple; ou : "quelles sont les trois grandes informations du texte".) Ce questionnaire ne comptera pas plus de 3 questions ;
- c) Discussion dans le groupe (5 min) sur les réponses de chacun ;
- d) Découverte de la fiche de correction et vérification individuelle (5 min)

Pour que ce travail produise ses effets, il vaut mieux que le moment b) consacré à la réponse soit le plus bref possible, d'où la forme orale proposée ci-dessus.

La prise de conscience de la structure et des composantes sera entreprise également sous forme d'analyses plus méthodiques :

Résume l'histoire de Kamo en complétant ce tableau.

Les éléments de l'histoire	Où et quand	
	Les personnages	
	Ce que l'on sait d'eux	1 2 3 ...
Le déroulement	Le problème qui se pose	
	La suite d'événements	1 2 3 ...
	La résolution du problème	

