

Le harcèlement et les brimades entre élèves

Septembre 2011

Sélection de ressources sur les phénomènes de harcèlement et de brimades entre élèves.

■ Rapports officiels

- ▶ DEBARBIEUX, Éric. *Refuser l'oppression quotidienne : la prévention du harcèlement à l'école. Observatoire international de la violence à l'école, 2011. Synthèse d'une recherche et d'auditions sur le harcèlement entre pairs à l'école. Le rapport décrit différentes formes de harcèlement ainsi que leurs conséquences, en cherche les causes et fait 15 propositions pour lutter contre celles-ci.* Disponible à l'adresse : <http://www.education.gouv.fr/cid55899/prevention-du-harcelement-a-l-ecole-consultez-le-rapport-d-eric-debarbieux.html>
- ▶ BALDET, Nicole. *Brutalités et harcèlement physique et psychologique exercés sur des enfants par des personnels du ministère. Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 10/2004. Rapport du Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche étudiant les violences commises par les personnels du ministère à l'égard des élèves. Rappel historique de l'évolution des textes concernant les droits de l'enfant et de la création du Défenseur des Enfants en France. État des lieux organisé autour de neuf directions telles que les caractéristiques des maltraitements ou le statut des auteurs présumés. Rappel des règles existantes. Synthèse des évolutions jugées utiles et préconisations tirées des constats.* Disponible à l'adresse : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/044000570/index.shtml>

■ Ouvrages

- ▶ BELLON, Jean-Pierre, GARDETTE, Bertrand. *Harcèlement et brimades entre élèves : la face cachée de la violence scolaire.* Fabert, 2010. *Les auteurs présentent une analyse approfondie du harcèlement en milieu scolaire en France en montrant ce qui le distingue et ce qui le relie aux autres formes de violence. A partir de nombreux témoignages de victimes, de harceleurs, de parents et de témoins, ils décrivent comment ce phénomène est vécu au quotidien. Ils proposent différentes stratégies de prévention.*
Présentation commentée de l'ouvrage sur le site de l'académie de Paris : https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_258465/harcelement-et-brimades-entre-eleves-la-face-cachee-de-la-violence-scolaire-par-jea
- ▶ CATHELIN, Nicole. *Harcèlements à l'école.* Albin Michel, 2008. *La psychiatre décrit le quotidien des enfants victimes de brimades à l'école, représentant environ 15 % des élèves scolarisés. Elle donne des clés pour comprendre ce phénomène qui s'inscrit dans des formes multiples (connaître et reconnaître victimes et agresseurs), et enrayer les processus de création du bouc émissaire en abordant le problème dans ses dimensions humaines, sociales et institutionnelles.*
- ▶ GIROT, Jean-Luc. *Le harcèlement numérique.* Dalloz, 2005. *L'auteur porte sa réflexion sur le développement et l'utilisation des grands fichiers mondialisés. Aborde la puissance et la diversité offertes par la panoplie technologique d'Internet au service ou au détriment de la liberté des individus ; traite des réactions des différentes autorités publiques ; évoque les conditions d'un compromis possible (usage de la loi Informatique et libertés par les entreprises...).*

■ Articles

- ▶ Bouffons, fayots et intellos – De l'influence des pairs. Diversité, 09/2010, n°162. *Le vocabulaire argotique en usage afin de désigner certains élèves, principalement dans les collèges, peut prêter à sourire. Cependant, les situations qu'il désigne. Il s'agit en fait de violences exercées à l'encontre de tous ceux qui manifestent des faiblesses diverses et surtout les bons élèves. Ce comportement s'explique par le fait que les enfants, dès le plus jeune âge, entretiennent des relations qui revêtent de fait un caractère existentiel majeur. Les parents ou les enseignants passent en second et à côté du phénomène. La pression du groupe de pairs « oblige » donc les adolescents à adopter des conduites suivistes qui impliquent des comportements spécifiques. La relation à l'autre sexe complique encore les choses. Le harcèlement entre pairs mérite donc d'être pris très au sérieux, même si bien sûr les relations entre enfants et adolescents existent aussi pour le meilleur. Comment organiser une prévention efficace ? Des programmes qui permettent d'améliorer le climat scolaire et de sensibiliser les enfants à la gestion des conflits y contribuent. Cela nécessite également une vigilance accrue et une formation des adultes adaptée.*
Le sommaire et quelques articles disponibles en ligne : <http://www2.cndp.fr/lesScripts/bandeau/bandeau.asp?bas=http://www2.cndp.fr/revueVEI/som162.htm>
- ▶ DEWULF, Marie-Claude Dewulf, STILHART, Chantal. *Le vécu des victimes de harcèlement scolaire. Médecine thérapeutique / Pédiatrie vol. 8, n°2, mars-avril 2005. "Le harcèlement entre élèves est fréquent dès l'école maternelle et ses conséquences sont graves. Il est pourtant peu reconnu en France. Une étude réalisée auprès de victimes montre l'importance des conséquences psychopathologiques et relationnelles et explique pourquoi les victimes ont du mal à parler de ce qu'elles subissent et à se faire entendre ; elle confirme que les enseignants, en France comme ailleurs, ont du mal à reconnaître, accepter et traiter*

efficacement les situations de harcèlement. Il est probable que les médecins aussi ne font pas toujours le lien entre certains troubles et un éventuel harcèlement. Nous devons donc apprendre à interroger dans ce sens un enfant ou un adolescent présentant des troubles anxieux ou dépressifs, des troubles des conduites alimentaires, des troubles obsessionnels-compulsifs, un refus scolaire, une chute des résultats scolaires, des difficultés d'apprentissage chez les plus jeunes." Disponible à l'adresse : http://www.jle.com/fr/revues/mtp/revue.phtml?cle_parution=1075&type=text.html

- ▶ GARDETTE, Bertrand. *Violence, harcèlement..* La Revue de la vie scolaire, 03/2010, n°175, p.12-13. *Résultats d'une enquête menée auprès de 3000 collégiens pour essayer de dégager un profil du harceleur et du harcelé. Les deux sont des adolescents en difficulté. Le rôle du CPE et du travail mené avec les enseignants dans la prévention. La lutte des établissements scolaires contre le harcèlement.*
- ▶ MOTTOT, Florence. *Les brimades entre élèves.* Sciences humaines, 02/2008, n°190, p.22-26. *Étude du harcèlement entre élèves ou "school bullying" en Europe en 2007 : ses caractéristiques ; les profils des élèves harceleurs et des élèves harcelés ; les pratiques des garçons et des filles ; les effets psychologiques sur les élèves harcelés ; les moyens de lutter contre ce phénomène. Encadrés : les jeux dangereux ; le happy slapping et le cyberbullying.*
- ▶ VALLIN, Christine, PICARDA, Chantal. *Le bouc émissaire. La lettre d'Amélie.* Cahiers pédagogiques, 04/2010, n°481, p.41-42. *Comment, en 2010, intervenir à l'intérieur d'une classe pour remédier à un cas de harcèlement : les témoignages d'enseignantes en collège ou lycée sur plusieurs cas, la diversité des moyens d'intervention, les réactions des élèves, le rôle des adultes*

■ Documents numériques

- ▶ Le harcèlement sur internet en questions. CNIL, 2010. Disponible à l'adresse : <http://www.cnil.fr/linstitution/actu-cnil/article/article/le-harcelement-sur-internet-en-questions/>
- ▶ Harcèlement entre élèves. Jeunes violence écoute - Conseil régional d'Ile de France. Disponible à l'adresse : <http://www.jeunesviolencesecoute.fr/dossiers/professionnels-harcelement-entre-eleves>

■ Guides pratiques

- ▶ Le harcèlement entre élèves : le reconnaître, le prévenir, le traiter. MENJVA, 2011. Disponible à l'adresse : http://media.education.gouv.fr/file/09_septembre/60/0/2011_harcelement_eleves_brochurev2_190600.pdf
- ▶ Guide pratique pour lutter contre le cyber-harcèlement entre élèves. MENJVA, 2011. Disponible à l'adresse : http://media.education.gouv.fr/file/09_septembre/58/6/guide-cyberharcelement_190586.pdf

Mise à jour le 23/06/2015



www.esen.education.fr