

**Guide à l'usage des enseignants pour accueillir les élèves et leurs parents à  
l'école maternelle**

Bien accueillir les enfants et leurs parents est une des clefs essentielle, pour qu'à l'école maternelle, les enfants puissent sereinement et efficacement entrer dans les apprentissages , dans un climat de respect, de confiance, d'écoute et de soutien. Le travail concerté au sein de l'équipe et maîtrisé par l'enseignant va permettre de repérer, favoriser et exploiter des situations enjeux de communication pour aider chaque élève à apprendre la langue

## **Groupe maternelle du Bas Rhin (juin 2009)**

### **Questions :**

Comment amener les enfants à prendre la parole à l'école?

Quels liens établir entre le fait d'accueillir et d'apprendre à parler à l'école ?

Comment réfléchir et penser l'accueil à l'école pour faciliter l'entrée dans les apprentissages et le langage ?

De quoi parle-t-on à l'école et avec qui ?

Comment apprend-on le français ?

Accueillir les enfants à l'école c'est :

saluer, rassurer, écouter, identifier (les personnes et les lieux), informer, « parler l'école », nommer, communiquer, apprendre le français, enseigner et être tuteur de langage.(mots clefs)

### **Objectifs :**

Permettre à chaque enfant de participer à des échanges verbaux dans la classe et inscrire les activités de langage dans de véritables situations de communication

Inscrire les activités de langage dans l'expérience et multiplier les interactions

Créer pour chaque enfant le plus grand nombre possible de situations d'échanges verbaux

Se repérer dans l'espace et décrire des objets ordonnés

### **Références bibliographiques ::**

B.O hors série 19 juin 2008 - 2009 S'approprier le langage- découvrir l'écrit – Devenir élève

Le langage à l'école maternelle : Scéren 2002

Accueillir c'est :

- Recevoir quelqu'un avec une attitude professionnelle: air, mine, bienvenue, cordialité
- Recevoir, se comporter d'une certaine manière avec une personne qui se présente.
- Faire fête, tendre les bras, donner l'hospitalité.
- Recevoir favorablement une personne, des idées, des paroles.
- Accompagner l'arrivée de quelqu'un, saluer...

Se questionner sur les fondamentaux de l'accueil à l'école maternelle :

<b>L'équipe se questionne pour donner cohérence et sens à sa pratique...</b>	<b>Le maître réfléchit au statut qu'il donne à son propre langage...</b>	<b>Les enfants peuvent développer des compétences et les exercer...</b>	<b>Les parents sont partenaires...</b>
<p>Quelles habitudes de politesse et de convivialité sont vécues dans l'école ?</p> <p>Quelles exigences a-t-on pour les échanges verbaux dans la cour et dans les espaces communs : tonalité, registre, tenue, prise de parole... ?</p> <p>Qu'est ce qu'enseigner la langue française ?</p>	<p>Quel registre choisir ? quelles formulations utiliser ?</p> <p>Quelle place est donnée à la parole de l'enfant ?</p> <p>Comment aider l'enfant à apprendre la langue française ?</p> <p>Comment reconnaître la langue maternelle de l'enfant ?</p> <p>Quelles places pour les livres, les documents, les modèles consultables ?</p> <p>Comment évaluer les apprentissages de la langue?</p>	<p>Quelles attitudes, mots, formules pour entrer en contact ?</p> <p>Quelles situations et quels exercices pour construire des compétences dans le domaine de la langue ?</p> <p>Quels dispositifs pour exercer librement des activités d'entrée dans l'écrit ?</p>	<p>Comment les informer, les associer à la compréhension de l'école?</p> <p>Comment les accompagner pour qu'ils deviennent des parents d'élèves?</p> <p>Comment sont-ils accueillis, écoutés?</p> <p>A quels moments de la journée, du trimestre, de l'année ?</p> <p>Sont-ils associés ou sensibilisés à la réflexion sur le langage oral et l'écrit ?</p>

Concevoir un cadre d'enseignement pour favoriser le développement du langage et l'apprentissage de la langue :

Attitudes favorisant la communication et l'apprentissage du langage	Pour les enseignants	Pour les enfants	Pour leurs parents
<p><b>Saluer pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir entrer dans la classe</li> <li>• Comprendre que l'on est identifié en étant nommé</li> <li>• Savoir quitter la classe</li> </ul>	<p>Avoir une attitude, des mots et des gestes accueillants pour chacun</p> <p>Proposer des séances de bonjour ritualisées et variées</p> <p>Constituer des répertoires communs de comptines de chants et de jeux concernant les formules de politesse et les codes d'entrée en communication</p>	<p>Savoir saluer et nommer</p> <p>Utiliser les formules de politesse et les gestes d'entrée en communication</p> <p>Connaître les codes d'entrée en communication</p>	<p>Être salués et saluer</p> <p>Être sensibilisés à l'importance du salut et des formules de politesse devant les enfants</p>
<p><b>Rassurer pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faciliter la séparation</li> <li>• Se sentir reconnu</li> <li>• Accepter la séparation</li> <li>• Savoir que l'on arrive dans un milieu sécurisé et accueillant</li> <li>• Pouvoir s'approprier sa classe</li> </ul>	<p>Savoir se présenter et présenter sa fonction</p> <p>Se mettre à hauteur des enfants</p> <p>Être attentifs à chacun</p> <p>Entrer en contact</p>	<p>Pouvoir être accompagnés par leurs parents</p> <p>Avoir le temps de s'approprier l'espace classe</p> <p>Avoir le temps d'appréhender les changements, les nouveautés pouvoir s'exercer et refaire</p>	<p>S'informer et être informés</p> <p>Être reconnus dans la difficulté de parents lors de la séparation</p> <p>Avoir droit à des explications sur les fonctionnements</p>

Attitudes favorisant la communication et l'apprentissage du langage	Pour les enseignants	Pour les enfants	Pour leurs parents
<p><b>Ecouter pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier l'autre comme un interlocuteur</li> </ul>	<p>Prévoir des temps pour être à l'écoute de chacun</p> <p>Proposer des séances pour développer l'écoute</p> <p>Reconnaître les demandes de communication et y répondre</p>	<p>Apprendre à écouter l'autre</p> <p>Développer des compétences d'écoute au travers d'activités musicales</p> <p>Apprendre à centrer son écoute et à faire silence</p>	<p>Être reçus</p> <p>Pouvoir entrer dans l'école et dans la classe</p> <p>Être écoutés et écouter</p>
<p><b>Identifier pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les personnes de l'environnement scolaire et savoir les nommer</li> </ul>	<p>Afficher son nom et son prénom</p> <p>Afficher une photo de soi sur la porte</p>	<p>Connaître le nom, les prénoms et les fonctions des adultes de l'école</p> <p>Reconnaître son étiquette et celles des autres enfants de la classe</p> <p>Savoir nommer ses camarades</p> <p>Avoir accès aux photos des adultes de l'école (trombinoscope)</p> <p>Avoir accès à des photos de sa famille</p> <p>Afficher son étiquette ou sa photo à l'entrée de la classe et à d'autres endroits</p>	<p>Savoir que l'on peut poser des questions</p> <p>Avoir accès à un trombinoscope à l'entrée</p> <p>Etre en possession des informations essentielles sur l'école (numéro de téléphone, noms des membres de l'équipe)</p> <p>Avoir accès à la photo des membres de la classe dans le cahier de liaison</p>

<b>Attitudes favorisant la communication et l'apprentissage du langage</b>	<b>Pour les enseignants</b>	<b>Pour les enfants</b>	<b>Pour leurs parents</b>
<p><b>Identifier des lieux et construire des repères pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir se repérer et constituer un lexique commun</li> </ul>	<p>Faire des photos, des différents lieux de l'école</p> <p>Constituer une signalétique commune et la faire fonctionner</p>	<p>Savoir nommer les objets de la classe</p> <p>Connaître les différents espaces de la classe et les endroits de rangement</p> <p>Visiter les différents lieux de l'école</p> <p>Respecter la signalétique de l'école</p>	<p>Découvrir l'école lors d'une réunion de prérentrée (power point, visite libre ou accompagnée)</p> <p>Visiter les lieux de vie de leurs enfants (garderie, cour, restaurant scolaire...)</p>
<p><b>Informers, expliquer pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• établir la confiance <ul style="list-style-type: none"> <li>• aider les enfants et les parents à comprendre les missions de l'école</li> </ul> </li> </ul>	<p>Rédiger ensemble les messages à destination des parents</p> <p>Donner une cohérence à la manière de diffuser les informations communes</p> <p>Etre attentifs aux discours tenus à propos des enfants</p> <p>Réfléchir ensemble aux remarques concernant les évaluations</p>	<p>Participer à la constitution des emplois du temps et des calendriers</p>	<p>Connaître la fonction et le fonctionnement du cahier de liaison</p> <p>Consulter un emploi du temps des événements du mois à l'entrée de la classe</p> <p>Etre informés des enjeux et des missions de l'école et des projets de la classe</p>
<p><b>« Parler l'école » pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituer un lexique commun à l'ensemble des enfants suivant une progression (lieux, matériels, jeux)</li> </ul>	<p>Se mettre en accord sur des règles communes et des mots pour gérer les conflits</p> <p>Donner des temps pour parler les situations particulières</p>	<p>Découvrir et nommer en situation les différents lieux de l'école et les règles qui y sont attachées</p> <p>Avoir accès à des photos des différents lieux de l'école</p> <p>Dire ce que l'on vient faire à l'école</p>	<p>Pouvoir comprendre les fondements des règlements scolaires</p>

Attitudes favorisant la communication et l'apprentissage du langage	Pour les enseignants	Pour les enfants	Pour leurs parents
<p><b>Communiquer pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer et associer chacun à la vie de l'école</li> </ul>	<p>Réfléchir aux affichages</p> <p>Editer des documents d'informations communs tout au long de l'année</p> <p>Mettre en place des jeux et des situations favorisant la rencontre avec l'adulte et les autres enfants</p> <p>Concevoir et faire vivre des situations pour apprendre</p>	<p>Etre associé aux événements de la vie de l'école (faire des invitations, des affiches, rédiger des messages sous la dictée...)</p>	<p>Etre informés régulièrement et suffisamment tôt pour s'organiser</p>
<p><b>Enseigner, être tuteur de langage, apprendre la langue française pour :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structurer la pensée et l'exprimer</li> <li>• Communiquer</li> </ul>	<p>Réfléchir et mettre en œuvre des activités relatives aux composantes de la langue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codes de communication</li> <li>• Lexique</li> <li>• Syntaxe</li> <li>• Phonologie</li> <li>• Catégorisation</li> <li>• Jeux de langage</li> <li>• Entrée dans la lecture et l'écrit</li> </ul>	<p>Pouvoir et savoir écouter</p> <p>S'entraîner</p> <p>Mémoriser</p> <p>S'approprier</p> <p>Réfléchir au fonctionnement de la langue</p>	<p>Etre informé des objectifs d'apprentissage</p> <p>Pouvoir suivre les apprentissages et les progrès de l'enfant (cahiers de vie, de liaison, de comptines et chants, livret d'évaluation, et autres traces ...)</p>

<b>Attitudes favorisant la communication et l'apprentissage du langage</b>	<b>Pour les enseignants</b>	<b>Pour les enfants</b>	<b>Pour leurs parents</b>
<p><b>Favoriser les interactions pour:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplier les situations d'échanges verbaux</li> <li>• Amener les enfants à dépasser l'action et la prise de parole spontanée</li> </ul>	<p>Concevoir des situations riches et variées en diversifiant les dispositifs</p> <p>Etayer ces situations grâce au langage d'accompagnement</p> <p>Favoriser les conduites d'observation, d'imitation et de collaboration entre élèves</p> <p>Initier des jeux relatifs aux codes d'entrée en communication</p> <p>Evoquer et mettre en mots les relations humaines dans la classe (conflits, réconciliation, amitié, politesse, ...)</p>	<p>Pouvoir jouer avec ses pairs dans des situations qui favorisent la prise de parole et les échanges</p> <p>Pouvoir reparler des situations vécues et les retrouver dans la littérature de jeunesse</p>	<p>Avoir des informations régulières sur la vie de la classe</p> <p>Pouvoir accompagner régulièrement son enfant dans la classe</p> <p>Etre invité régulièrement dans la classe</p>
<p><b>Créer des lieux de rencontre et d'échange au-delà de la classe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer avec les autres enfants et adultes de l'école</li> <li>• Parler de l'école, de ce qu'on y vit et de ce qu'on y apprend</li> </ul>	<p>Repérer les lieux, les temps possibles de regroupement et de rencontres</p> <p>Constituer des répertoires communs de comptines, de chants</p> <p>Instaurer un climat propice à la communication dans l'école</p> <p>Organiser des projets communs (sorties, chorale, conseil d'enfants, ...)</p>	<p>Se retrouver régulièrement pour vivre et partager des moments communs (sorties, chorale, conseil d'enfants, fêtes, ...)</p>	<p>Participer à des temps réguliers de rencontres (atelier de parents, rencontres-débats, ...)</p>