

## **Atelier thématique 3 : Le pilotage de la continuité pédagogique liaisons intra et inter cycles et parcours pédagogiques**

*Continuité pédagogique : quelle résonance ?*

*Quelle place et quels rôles pour le/la directeur/trice - conseils, préconisation, points de vigilance, difficultés...*

Pistes de réflexion articulées autour de 4 verbes d'actions : organiser, impulser, réguler, communiquer (Qu'est-ce qui les distingue ? Y en a-t-il d'autres ? ) et de 4 thèmes :

- La Mise en oeuvre des nouveaux cycles, des nouveaux programmes, des évaluations, la liaison GS/CP, place du CE2 dans le nouveau cycle 2 , le cycle 3 «inter-degrés»...
- Les différentes instances : conseil de cycles, conseil de maitres , conseil école/collège et commissions
- Les parcours pédagogiques de l'élève : PEAC, citoyen, avenir, santé... ; lien avec le projet d'école et le projet de réseau
- Qu'est-ce que le travail collaboratif dans un établissement ? la place du directeur, travail collaboratif apprenant, modalités d'intervention, articulations entre les collaborateurs...

### **Points saillants identifiés**

1 - Notion de temps - plusieurs dimensions : identifier, articuler, équilibrer, coordonner...

- une accumulation/confrontation de plusieurs échelles de temps : quotidien, année scolaire, parcours de l'élève, projets d'école et de réseau, réflexion et parcours des équipes, développement professionnel individuel et collectif...
- Trouver des temps communs
- Accepter/admettre que cela va prendre du temps : pour construire, changer les pratiques...
- Identifier/anticiper/plannifier/articuler les différents temps :
  - formation/concertations
  - emplois du temps 1er et second degrés
  - organiser des temps banalisés

2 - Notion de complexité : un besoin de clarification et de sécurité afin d'avoir une vision d'ensemble

Prendre en considération le sentiment de surcharge constaté sur le terrain : multiplicité et émiettement des projets, des formations, des actions, des parcours... générant des peurs de mal faire, d'oublier... d'où l'importance de :

- Favoriser un climat sécurisant :
  - les enseignants doivent savoir qu'ils vont être accompagnés, soutenus, outillés dans leur réflexion, leurs actions...

- identifier et stabiliser les lieux d'accueil des différentes instances et de rencontres tout en veillant à ne pas négliger la dimension symbolique (équilibre primaire/collège)
- Apprendre à (se) connaître :
  - identifier les personnes concernées pour constituer des groupes de travail efficaces
  - créer des conditions favorables à l'observation dans les classes
  - développer les relations avec les chefs d'établissement
- Besoin de mieux clarifier les mandats de chacun dans toutes les instances
- Construction des parcours : donner des cadres, expliciter les modalités, prioriser en fonction des besoins des équipes et des élèves, élaborer des supports de communication et de suivi des élèves

### 3 - Notions d'ouverture et/ou d'innovation : Créer des conditions «autres»

- Un incontournable : impulser, c'est avoir en tête la réussite des élèves
- Saisir les occasions, analyser les situations ponctuelles afin de donner aux équipes les moyens pour mettre en oeuvre des projets «non programmés»
- Connaître les partenaires potentiels : nécessité d'avoir une bonne connaissance du terrain et du contexte culturel local

### 4 - Notions d'impulsion et de motivation : communiquer, mettre en relation, proposer des «objets communs» propices à la réflexion = une nécessité pour travailler ensemble

- Un levier puissant : la rencontre de 2 (ou plus) personnes --> créer du lien entre deux cultures différentes autour d'une même préoccupation : la réussite des élèves
- La motivation des équipes engendrée par une communication ciblée et mais suffisante (échanges de mails, relais et mutualisation des ressources et des productions des équipes, compte-rendu des réunions...
- S'appuyer sur des projets «actifs, motivants» (math sans frontière, OPS..) et des temps/lieux de rencontres multiples et variés : autant d'impulsions préalables à l'action

### **Pour approfondir : quelques ressources**

- *Coordonner, collaborer, coopérer - De nouvelles pratiques enseignantes*, sous la direction de J-F Marcel, V. Dupriez, D. Périsset Bagnoud, M. Tardif, 2008, De Boeck

<https://www.cairn.info/coordonner-collaborer-cooperer--9782804155223.htm>

[http://centre-alain-savary.ens-](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/xyzep/Recension%20MC%2016%20avril%202007%20travail.pdf)

[lyon.fr/CAS/documents/publications/xyzep/Recension%20MC%2016%20avril%202007%20travail.pdf](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/xyzep/Recension%20MC%2016%20avril%202007%20travail.pdf)

- *Comment travailler en équipe au sein des établissements scolaires*, Letor C., 2010, De Boeck
- [http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/laclasse/Pages/2010/112\\_2.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/laclasse/Pages/2010/112_2.aspx)