



Mission Ecole maternelle

ATELIERS CANOPÉ

24 FEVRIER 2016

Comment le binôme PE/ATSEM contribue-t-il à créer les conditions favorables au développement de l'enfant de manière bienveillante ?

L'EMPATHIE, NOUVELLE REPONSE EDUCATIVE ?

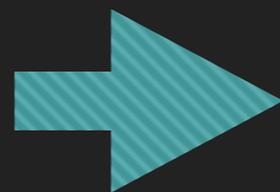
▶ dernières découvertes scientifiques sur le développement du cerveau



nouvelle compréhension des besoins essentiels de l'enfant (vie affective et réactions émotionnelles)



effet d'une relation emphatique, aimante sur l'évolution du cerveau (capacités intellectuelles et affectives)



grande vulnérabilité du cerveau



Suis-je maltraitante ?

Ces idées sont bien belles , mais ne sommes-nous pas en train de rêver?

La réalité c'est bien tout autre chose !

Avec 32 élèves, c'est impossible de faire autrement !

Mais comment puis-je faire autrement ? Oui, si là, devant moi un enfant mord à pleines dents son petit camarade ! c'est quoi une réaction bienveillante ?

Et si tout cela nous amenait à créer la nouvelle dynastie des enfants rois !

Et puis qu'en est-il des parents dans l'histoire ? N'est-ce pas plutôt eux les éducateurs ?

**COMMENT CRÉER LES
CONDITIONS FAVORABLES AU
DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT
DE MANIÈRE BIENVEILLANTE ?**

LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE

LES MOTS POUR LE DIRE

LES GESTES ET LES ATTITUDES POUR
LE DIRE

ET SI ... ÉVOCATION DE CAS CONCRETS

“ **L'ENCOURAGEMENT**

EST À L'ENFANT

CE QUE

L'EAU

EST À LA

PLANTE ”

Rudolf Dreikurs

L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

DE QUELLES ÉMOTIONS
PARLE-T-ON ?

CE QU'IL FAUT ÉVITER

COMMENT AIDER L'ENFANT À GÉRER SES
ÉMOTIONS?

CE QU'IL FAUT
PRIVILÉGER

Joyeux	En colère	Triste	Stressé	Surpris
Content	Frustré	Rejeté	Nerveux	Troublé
Inspiré	Fâché	Atterré	Préoccupé	Etonné
Optimiste	Fou de rage	Désespéré	Submergé	Intrigué
Soulagé	Furieux	Blessé	Mal à l'aise	Emu
Touché	Irrité	Abattu	Réticent	Perplexe
A l'aise	Perturbé	A plat	Paniqué	Désorienté
Plein d'entrain	Contrarié	Malheureux	Menacé	Embrouillé
Comblé	Furibard	Accablé	Choqué	Déboussolé
Plein d'espoir	Ennuyé	Démoralisé	Agité	Perdu
Fier	Revêche	Déprimé	Tendu	Piégé
Stimulé	Ignoré	Au bord des larmes	A cran	Incertain
Plein de gratitude	Incompris	Vidé	Anxieux	Hésitant
Confiant	Furibond	Découragé	Désemparé	Bouleversé
Plein d'assurance	Impuissant	Seul	Négatif	Indécis
Plein d'énergie		Déçu	Soucieux	Déconcerté
		Affligé	Inquiet	Stupéfait

LE « NON » : POSER LES LIMITES ET LE CADRE

COMMENT DIRE
« NON » ?

POSER LES LIMITES ,
C'EST QUOI ?

POSER
LES LIMITES POUR
QUOI ?

QUID DE LA
PUNITION ?

COMMENT AIDER
L'ENFANT A GÉRER LA
FRUSTRATION ?

1. "Il n'y a pas d'erreurs bêtes. Il n'y a que des erreurs intelligentes."

2. "Ne laisse personne te dire que tu es bête".

3. "J'ai confiance en ton intelligence."

4. "Tu as le droit de te tromper, tu en as même le devoir."

5. "Il n'y a jamais une seule et unique réponse à une question mais plusieurs manières de trouver UNE solution et non pas LA solution."

6. Ne dis pas "si j'y arrive" mais "quand j'y arriverai".

LE MATERNAGE

A-T-IL SA PLACE À L'ÉCOLE ?

QU'ENTEND-ON PAR MATERNAGE ?

EN QUOI CONSISTE-T-IL ?

POUR QUELS EFFETS ?

LA CO-CONSTRUCTION DE LA BIENVEILLANCE AVEC LES FAMILLES

COMMENT SORTIR LES PARENTS DE
LEUR ISOLEMENT ?

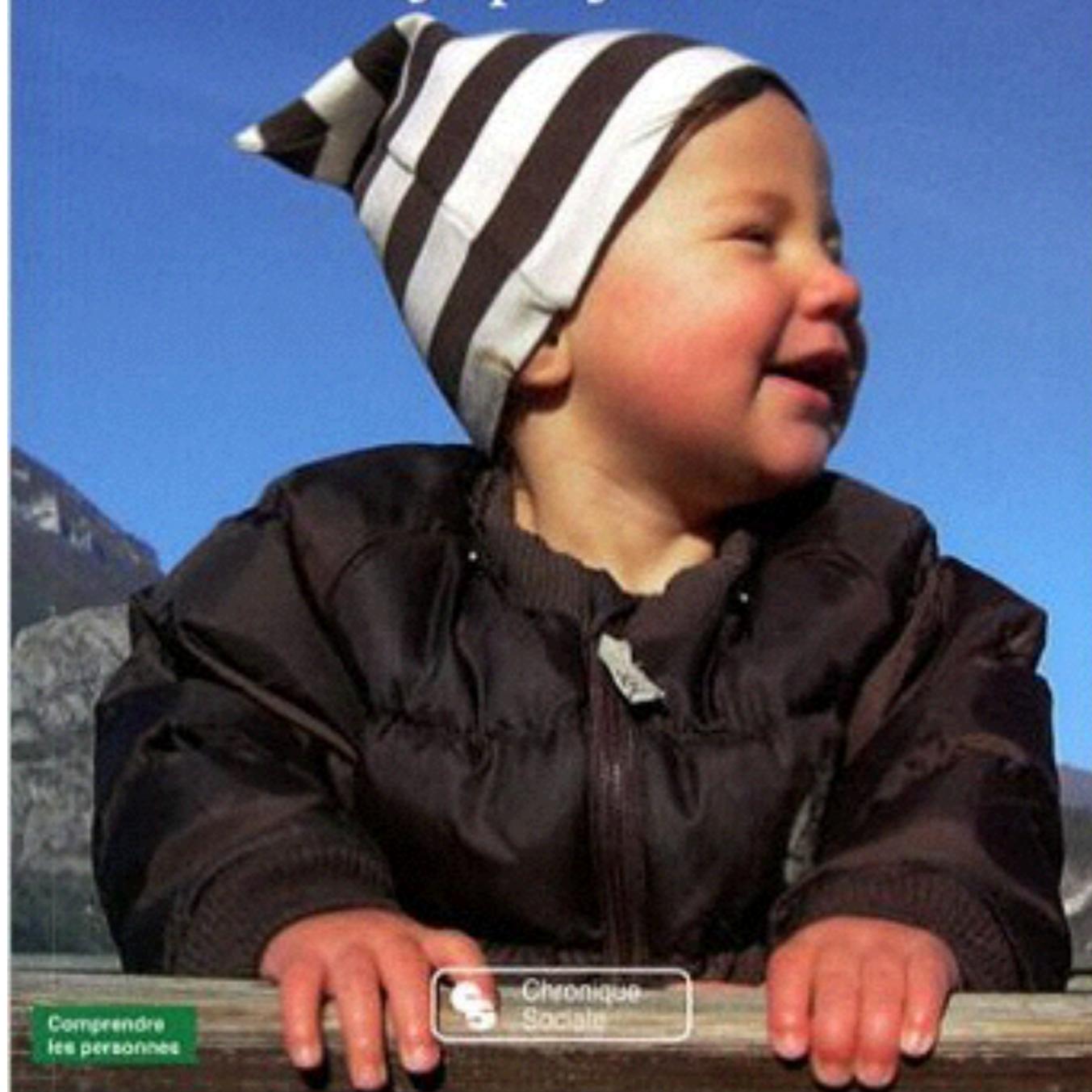
CHANGER LE REGARD DES PARENTS SUR
LEUR ENFANT

COMMENT FAIRE ?

Regarde... ton enfant est compétent

Renouveler la parentalité et l'éducation

Jesper Juul



Comprendre
les personnes

Chronique
Sociale

Les clefs de réussite d'un binôme opérant PE/ATSEM

Comment créer les conditions favorables au développement de l'enfant de manière bienveillante ?

- ▶ faire ressortir trois grandes idées ou préconisations

CHRONO

- ▶ 14H30- 15H20 : atelier
- ▶ 15H20-15H40 : mise en commun
- ▶ 15H40-16H00 : synthèse et restitution



Apprenons à nos enfants
à être contents d'eux
indépendamment
de notre approbation
et même quelques
fois malgré nos reproches.
Qu'ils se sentent libres
de penser, de sentir
et de juger autrement
que nous-mêmes,
tout en nous aimant.

Françoise Dolto

RESTITUTION

LA COMMUNICATION BIENVEILLANTE

LES MOTS POUR LE DIRE

LES GESTES ET LES ATTITUDES POUR
LE DIRE

ET SI ... ÉVOCATION DE CAS CONCRETS

L'EXPRESSION DES ÉMOTIONS

DE QUELLES ÉMOTIONS
PARLE-T-ON ?

CE QU'IL FAUT ÉVITER

COMMENT AIDER L'ENFANT À GÉRER SES
ÉMOTIONS?

CE QU'IL FAUT
PRIVILÉGIER

LE « NON » : POSER LES LIMITES ET LE CADRE

COMMENT DIRE
« NON » ?

POSER LES LIMITES .
C'EST QUOI ?

POSER
LES LIMITES POUR
QUOI ?

QUID DE LA
PUNITION ?

COMMENT AIDER
L'ENFANT A GÉRER LA
FRUSTRATION ?

LE MATERNAGE

A-T-IL SA PLACE À L'ÉCOLE ?

QU'ENTEND-ON PAR MATERNAGE ?

EN QUOI CONSISTE-T-IL ?

POUR QUELS EFFETS ?

LA CO-CONSTRUCTION DE LA BIENVEILLANCE AVEC LES FAMILLES

COMMENT SORTIR LES PARENTS DE
LEUR ISOLEMENT ?

CHANGER LE REGARD DES PARENTS SUR
LEUR ENFANT

COMMENT FAIRE ?

L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES COLLECTIFS ET LES INCIDENCES SUR LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET ÉMOTIONNEL DE L'ENFANT



Mercredi 20 avril 2016

14H00

ERAGE, Strasbourg

**ATELIERS
CANOPE**

Mercredi 18 mai 2016

14H00

Canopé, Strasbourg



Alain LEGENDRE