

ATELIERS CANOPÉ

04 NOVEMBRE 2015

Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins des enfants de moins de trois ans?

http://www.crdp-strasbourg.fr/wp-content/uploads/2015/11/4_diaporama_atelier.pdf

SCOLARISER DES ENFANTS DE DEUX ANS

▶ rappel historique

▶ organiser un environnement
pédagogique adapté



Une organisation qui se réfère aux
besoins de l'enfants

▶ mettre en oeuvre des situations
pédagogiques adaptées



Des rôles spécifiques pour les PE et
les ATSEM

CONFÉRENCE DE V. BOUYASSE, LE 14 OCTOBRE 2015

Rôles de l'enseignant(e)	Rôles de l'ATSEM
<p>« Mise en scène » : structurer l'espace, le temps, le groupe, au service de la mise en œuvre du programme. L'enseignant a une pièce de théâtre (le programme) à interpréter : qui, quand, quoi, comment ?</p>	<p>Mise en place de la classe : - organisation, ordre, propreté : l'Atsem en est le co-garant avec l'enseignant. -pour qu'elle soit « bouleversée » par l'activité des enfants. La journée a été réussie si l'ordre a été bousculé ! Le désordre, la « saleté » signifient qu'il s'est passé quelque chose. -Répétitions, régularités... et « surprises ». Si les enfants jeunes apprécient la régularité et qu'il est bon de ne pas tout changer de place à tout bout de champ, une surprise est tout de même bienvenue de temps en temps.</p>
<p>Langage : L'enseignant est le premier parleur de la classe - Il doit avoir une disponibilité pour des interactions personnalisées avec les enfants. ⇒ <i>Donc dispositifs pédagogiques ad hoc.</i></p>	<p>Echanges avec les enfants.</p>
<p>Regard / Attention / Evaluation : pour les enfants, important = éprouver la satisfaction de faire les choses par soi-même sous le regard d'un adulte qui témoigne de la réussite. Evaluation positive / Progrès Regarder, observer, c'est évaluer. L'enfant doit être vu en situation de réussite</p>	<p>Observation des enfants : être sensible à leur engagement, à leurs essais, à leurs progrès, à leurs difficultés, à leurs craintes, à leurs réussites. Font-ils des essais ? Des progrès ? Ont-ils un chagrin ? Le signaler à l'enseignant(e).</p>
<p>Accompagnement : faire avec (jeux, livres, etc.) ; parler avec ; faire des démonstrations (cf. pédagogie Montessori) ; étayage.</p>	<p>Accompagnement des enfants : être auprès d'eux/ avec eux pour les aider à réussir ce qu'ils veulent ou doivent réaliser. Les aider ni trop, ni trop peu. La difficulté est de trouver le juste milieu.</p>
<p>Relations avec les parents : expliquer, impliquer.</p>	
<p>Inscrire son travail dans un travail collectif (projet d'école, de cycle) et accordage avec l'ATSEM.</p>	<p>Accordage essentiel avec l'enseignant(e). L'enseignant(e) pilote, mais l'Atsem est là pour coopérer, pas simplement pour exécuter. Coopérer dans le pilotage signifie que chacun a une partie des responsabilités, pas la même.</p>

**COMMENT RÉPONDRE AUX
BESOINS DES ENFANTS DE
MOINS DE TROIS ANS ?**

BESOINS PHYSIOLOGIQUES

REPOS

PROPRETE

REPLI

BOISSON

...

BESOINS PSYCHOMOTEURS

MOTRICITE GLOBALE

PRISE DE RISQUE
EN SÉCURITÉ

LES JEUNES ENFANTS ONT BESOIN DE
DÉSORDONNER LEUR MONDE POUR COMPRENDRE
COMMENT IL S'ORDONNE.

...

BESOINS DE DÉCOUVERTES ET DE CONNAISSANCES

OBSERVER

EXPLORER

SE REMEMORER

IMITER

S'EXERCER

AGIR

IMAGINER

...

BESOINS D'EXPRESSION LANGAGIÈRE ET DE COMMUNICATION

ECHANGER

JOUER AVEC
LES MOTS

DEMANDER

DIRE

REPETER

EXPRIMER

EXPLIQUER

...

BESOINS DE SÉCURITÉ ET DE RELATIONS SOCIALES SÉCURISANTES

ACCUEILLIR

STABILITE

...

FAIRE AVEC

INTEGRATION

SEPARATION

FAIRE COMME

FAIRE A COTE

BESOINS DE SOCIALISATION

POLITESSE

DECOUVRIR
L'AUTRE

JOUER AVEC

PARTAGER

...

NE PAS AGRESSER

AMITIE

Les clefs de réussite d'un binôme opérant PE/ATSEM

Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins des enfants de moins de trois ans?

- ▶ faire ressortir **trois grandes idées ou préconisations**

CHRONO

- ▶ 14H30- 15H20 : atelier
- ▶ 15H20-15H40 : mise en commun
- ▶ 15H40-16H00 : synthèse et restitution



RESTITUTION

Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **PHYSIOLOGIQUES** des enfants de moins de trois ans?

- propreté : respecter le rythme de l'enfant et son intimité; accompagner les parents et dédramatiser.
- goûter ? proposer le goûter (pas l'imposer); veiller à l'hydratation.
- repos : veiller à proposer des activités plus calmes et avoir un coin repos dans la classe.

Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **MOTEURS OU PSYCHOMOTEURS** des enfants de moins de trois ans?

Ces besoins représentent 100% du temps de l'enfant => points de vigilance qui s'imposent :

- s'adapter aux contraintes d'espace (salle de classe) , de matériel et d'effectifs;
- communiquer et échanger pour mettre en commun les observations faites (garder la trace);
- mutualiser le matériel et les idées pour faire évoluer les espaces moteurs et psychomoteurs au cours de l'année scolaire.

Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **DE DECOUVERTES ET DE CONNAISSANCES** des enfants de moins de trois ans?

- prendre des temps d'échanges informels mais aussi institutionnalisés;
- nécessité de prendre du temps ensemble (PE et ATSEM/EDJE) pour croiser les regards et profiter de l'expertise de chacun : observer, échanger, rebondir.
- coéducation avec les familles : importance de la participation des familles et de leur implication dans l'école.

Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **D'EXPRESSION LANGAGIERE ET DE COMMUNICATION** des enfants de moins de trois ans?

- importance du matériel (objets, livres, etc) pour entrer en communication : l'enseignant et l'ATSEM font avec l'enfant , verbalisent, mettent en mots; avoir du matériel en double pour créer les interactions entre enfants;
- créer un climat de sécurité et de confiance : laisser le temps de s'exprimer (ne pas brûler les étapes);
- avoir un langage commun PE /ATSEM, structurer , accompagner de gestes ou d'images. Les PE et ATSEM utilisent un répertoire commun de comptines et de jeux vocaux

Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **DE SECURITE ET DE RELATION SOCIALES SECURISANTES** des enfants de moins de trois ans?

- être un binôme stable pour l'enfant et les familles (bienveillance - communication -confiance -analyse);
- mettre en place ensemble un espace qui rassure l'enfant, le captive et l'aide à interagir avec les autres;
- mettre en place ensemble une rentrée adaptée qui permet d'établir une relation de confiance enfant/famille/équipe éducative.

Organiser un environnement adapté pour les très jeunes enfants : comment répondre ensemble (PE & ATSEM) aux besoins **DE SOCIALISATION** des enfants de moins de trois ans?

- avoir un climat serein et une cohérence entre l'ATSEM et le PE car cela a des conséquences sur le bien être au quotidien de l'enfant; la question de la stabilité de l'ATSEM dans la classe de TPS a été soulevée.
- transition famille/école : intérêt d'accepter la présence des parents dans la classe (favorable à une adaptation réussie);
- l'aménagement de la classe contribue à répondre aux besoins de socialisation car cela contribue à créer un climat favorable à la socialisation des enfants. Adulte = accompagnateur « flexible »