Mission Ecole maternelle

ATELIERS CANOPÉ

21 NOVEMBRE 2016

Comment appréhender le langage dans toutes ses dimensions avec les enfants qui fréquentent la classe de TPS ?

ENTRÉE DANS LA VIE PAR LE LANGAGE : LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES CHEZ L'ENFANT DE MOINS DE TROIS ANS.

- Entrée dans la vie par le langage : le développement des compétences langagières chez l'enfant de moins de trois ans

→ Quelles étapes de développement?

→ Comment prendre en compte le bain linguistique des enfants à la maison pour comprendre l'origine linguistique et culturelle?

→ Comment les accompagner au mieux dans l'apprentissage? Déchiffrer les codes culturels pour mieux communiquer

Parler à et parler avec l'enfant

Comment susciter l'envie et se donner les moyens d'entrer en communication ?

PARLER À ET PARLER AVEC L'ENFANT

- Comment susciter l'envie et se donner les moyens d'entrer en communication ?
    - définir « avec »/ « à » // à quels moments?
    - communication non verbale qui perdure
    - parler avec : comment est-ce possible en classe? (du point de vue de l'ATSEM, du PE et du binôme)
    - parler à partir du plaisir d'écouter des histoires

Famille et école

Quelles actions conjointes pour accompagner l'enfant dans son développement langagier?

FAMILLE ET ECOLE

- Quelles actions conjointes pour accompagner l'enfant dans son développement langagier?
    - définir ce partenariat au regard du développement langagier de l'enfant.
    - lire ou raconter ? accompagner les familles.

Parcours langagier de l'enfant

Comment l'appréhender pour mieux l'accompagner ?

PARLER À ET PARLER AVEC L'ENFANT

- Comment l'appréhender pour mieux l'accompagner ?
    - définir un projet (individuel//collectif) et l'évaluer
    - quel programme d'actions? quels axes de progrès?
    - repérer des points de vigilance, d'alerte
    - comment créer les conditions du progrès

Les clefs de réussite d'un binôme opérant PE/ATSEM

Comment appréhender le langage dans toutes ses dimensions avec les enfants qui fréquentent la classe de TPS ?

- S'appuyer sur les synthèses des trois pistes développées dans les 5 ateliers pour évoquer en **conseil de cycle** les actions que vous menez avec vos très jeunes élèves pour favoriser leur entrée dans le langage.

éduscol

Ressources maternelle

La scolarisation des enfants de moins de 3 ans

Du langage oral au langage écrit

Retrouvez eduscol sur :

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Septembre 2015

HTTP://EDUSCOL.EDUCATION.FR/

Table des matières

Mettre en oeuvre une démarche de construction de l'oral avec les enfants de moins de 3 ans 4

- Établir les conditions de la communication 4
- Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières 5
- Intervenir dans les situations langagières ordinaires 5
- Etayer l'oral dans les situations pédagogiques quotidiennes 5
- Concevoir des situations d'apprentissages en langue orale 6
- Des gestes professionnels 7

Tableaux des situations langagières avec les enfants de moins de 3 ans 9

Activités langagières 12

- Activités langagières incidentes 12
- Activités langagières incidentes liées aux dispositifs pédagogiques 13
- Activités langagières structurées dans le cadre de projets d'apprentissage 18

Projets d'apprentissage pour les enfants de moins de 3 ans 20

- Projet : autour du bain 20
- Projet : l'utilisation de la mascotte dans la classe 26
- Projet : comprendre et raconter une histoire autour de l'activité « habiller la mascotte » 31

La construction du langage et les intéractions avec l'adulte et entre pairs chez les enfants de moins de trois ans 37

Établir les conditions de la communication

Organiser la classe pour favoriser l'activité spontanée et les interactions langagières

Intervenir dans les situations langagières ordinaires

Etayer l'oral dans les situations pédagogiques quotidiennes

Des gestes professionnels

Utiliser la mascotte comme support des activités langagières

Reformuler les intentions langagières des enfants

Produire du langage en accompagnement des activités spontanées des élèves

Accompagner, soutenir, encourager, étayer le langage des enfants

Proposer des comptines, formulettes, chansons

Raconter et lire des histoires

Activités langagières incidentes

Le lavage des mains, les conduites langagières d'accompagnement

Les espaces de la classe, les interactions langagières

Espace jeux de construction

Espace jeux d'imitation

Les conflits : les conduites langagières et la mise en mots des émotions

L'habillage, les conduites langagières d'accompagnement

CHRONO

- 14H30- 15H30 : ateliers
- 15H30-15H40 : retour en grand groupe
- 15H 40-16H00 : mise en commun

ENTRÉE DANS LA VIE PAR LE LANGAGE : LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES LANGAGIÈRES CHEZ L'ENFANT DE MOINS DE TROIS ANS.

Mercredi 05 octobre 2016

14H00

CANOPE, Strasbourg

ATELIERS CANOPE

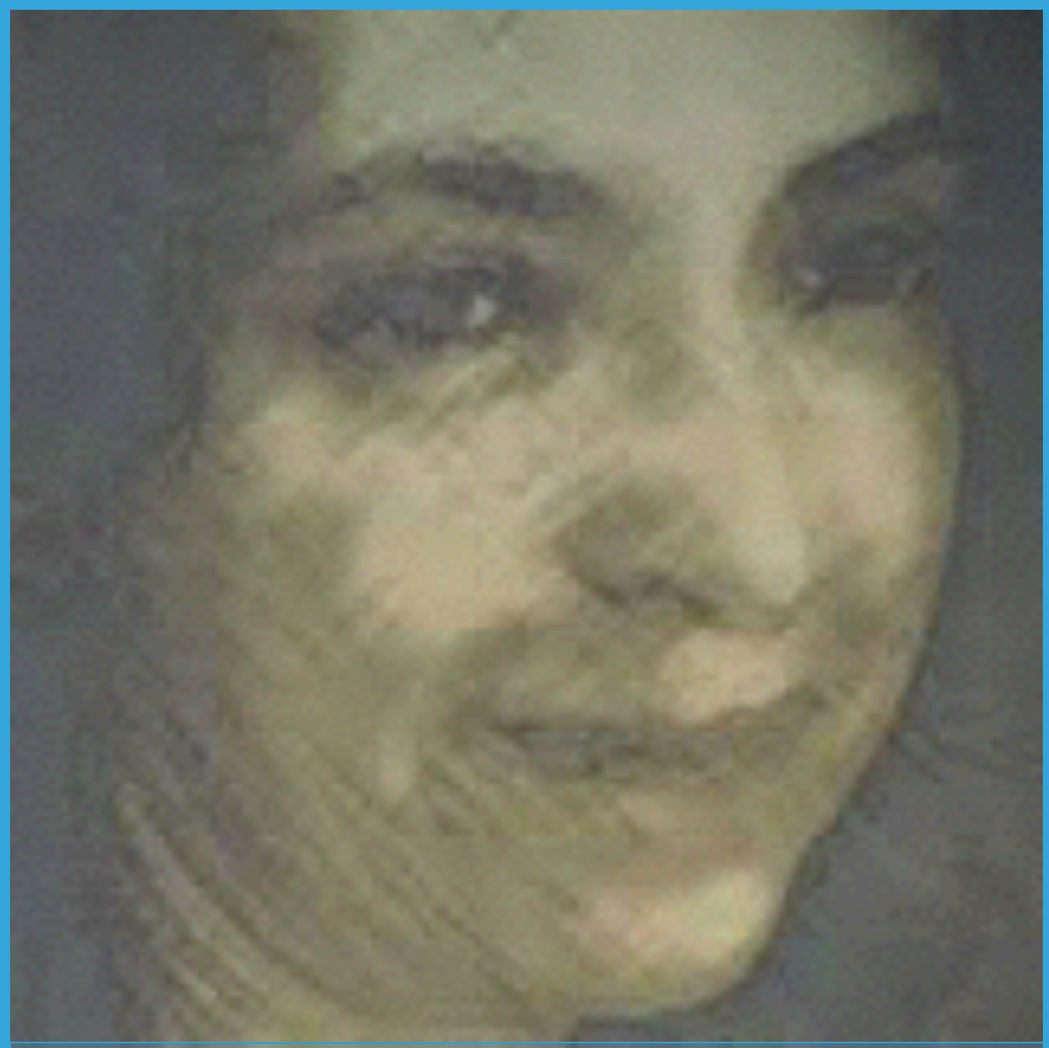
Mercredi 23 novembre 2016

14H00

Canopé, Strasbourg

Agnès FLORIN

LES LANGUES PORTEUSES D'IDENTITÉS CULTURELLES : UNE VALEUR AJOUTÉE DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE.



Mercredi 25 janvier 2017

14H00

Salle de la Bourse, Strasbourg

ATELIERS CANOPE

Mercredi 1er mars 2017

14H00

Canopé, Strasbourg

MARISA CAVALLI

RESEAU-CANOPE.FR

CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

HTTP://WWW.CRDP-STRASBOURG.FR/MANIFESTATIONS/JOURNEE-MATERNELLES-2016-2017-1/

SITE DU CANOPE

Merci pour votre participation active et réfléchie

Toute l'équipe des formateurs