

Usages différenciés du langage nécessité d'un enseignement explicite

Elisabeth BAUTIER

Strasbourg, Novembre 2016

- Les attendus et présupposés de l'École
- Ce que peuvent en comprendre les élèves en fonction de leur habitudes langagières
- Les pratiques dominantes qui brouillent les enjeux d'apprentissage

Conclusion : Qu'est ce qu'un enseignement explicite

L'importance du langage à l'école

- La langue possède un usage spécifique à l'école.
- Il s'agit d'un « objet » sur lequel les élèves doivent changer de regard pour l'analyser, le travailler le penser comme un instrument de travail.
- Il s'agit de ne pas limiter le langage à ses usages d'expression et de communication, mais qu'il devienne un instrument pour apprendre, élaborer, raisonner, comprendre.
- Le langage et la langue permettent le travail cognitif, les activités décontextualisées, la généricité des savoirs
- L'INTERCOMPRÉHENSION NE DOIT PAS MASQUER LES DIFFICULTÉS

Des évolutions contemporaines qui confèrent au langage un rôle essentiel au risque d'accroître les inégalités scolaires et sociales

- Objectifs du **curriculum**
- Conception de l'élève (enfant, jeune, actif et qui participe) et conception de l'apprentissage (élève qui construit avec le langage)
- Grande importance du langage dans les apprentissages et dans la classe (communiquer, s'exprimer vs élaborer à **l'oral et à l'écrit**)
- Travail de secondarisation, de décontextualisation alors que les apprentissages sont en situation
- Développement de la littératie (supports de travail), d'une littératie étendue (ensemble des possibilités liées à la familiarité avec l'écrit) qui permet les mises en relation, les raisonnements, la conceptualisation. Comprendre pour utiliser.
- Importance grandissante de l'oral dans les évolutions didactiques et pédagogiques, mais l'objectif de la construction des textes de savoir reste au demeurant toujours aussi nécessaire

Les difficultés d'une partie des élèves :

le rapport au langage, le rapport au monde qui produisent les inégalités

■ **Des habitudes qui valorisent :**

- ✓ La transparence de la langue et du langage, vérité, identification du mot à l'objet (difficulté de symbolisation)
- ✓ La communication, l'expression et la méconnaissance du travail du et par le langage
- ✓ La lecture ou l'écoute partielle, segmentée, ponctuelle, mot-signal, juxtaposition quand la compréhension globale, l'intentionnalité, la théorie de l'esprit sont essentielles dans la compréhension des textes
- ✓ La contextualisation, l'expérience et l'opinion personnelle au détriment de la genericité des savoirs
- ✓ Le monde comme lieu du faire et de l'éprouver et non comme objet d'interrogation et de compréhension
- ✓ Les faits au détriment des phénomènes et processus

Devenir élève aujourd'hui c'est avoir des usages du langage socialement construits et non enseignés

- Ressaisir, mettre en relation des éléments discontinus et hétérogènes, identifier les objets de savoir, les enjeux cognitifs des situations
- Utiliser le langage pour comprendre et élaborer, pour catégoriser : spécificité de la langue, du lexique dans ce domaine
- Construire une genericité, un savoir et non dire une spécificité, une signification locale, une vérité en contexte, une opinion
- Savoir se référer au texte pour y trouver les apprentissages et les savoirs et non faire le seul usage de soi et de son expérience

- Ecrire par tissage de l'hétérogène un texte de savoir homogène
- Parler sur et non parler de
- Nécessité du langage d'élaboration pour
- Changer de regard sur les objets du monde qui deviennent des objets de savoir
- Changer de rapport au monde (lieu d'expériences et d'émotions vs objet de questionnement), comprendre les phénomènes et processus
- Etre autonome dans la mobilisation cognitive des savoirs et leur identification

Des pratiques pédagogiques qui, à l'insu des enseignants, n'aident pas les élèves et accroissent les inégalités

- Le discours de la classe, ses usages, la langue (horizontalité, langue parfois peu scolaire mais quotidienne)
- Les supports de travail
- L'importance de l'implicite qui masque les nécessités de construire du questionnement, de l'attention aux phénomènes et processus
- Le faible travail des enjeux cognitifs , du lexique en particulier
- Une explicitation qui ne porte pas sur les enjeux cognitifs des tâches et des activités

- 1 M : On va complètement changer de sujet. Aujourd'hui, j'aimerais que vous me parliez de l'eau,
- 2 l'eau /de l'eau / surtout comment on trouve l'eau.
- 3 Samantha : elle a trois formes /elle a l'eau gazeuse / l'eau normale et l'eau en glace / c'est ça ?
- 4 M : l'eau gazeuse / l'eau normale ou en glace François
- 5 François : des fois l'eau en bouteille on la trouve dans les sources
- 6 1 : oui et quoi encore ?
- 7 François :et et / on les prend aux sources / on les nettoie et ensuite on les met dans des bouteilles
- 8 et on ...
- 9 M : d'accord. Marion
- 10 Marion : tous les jeudis soirs après l'école je vais dans la piscine et j'adore ça
- 11 M : ilona ?
- 12 Ilona : en fait / moi je dis que l'eau on la trouve dans les montagnes parce que la glace / l'été ça
- 13 fond / heu /et l'eau elle coule dans les sources et on la récolte.
- 14 M : d'accord. Alice
- 15 Alice : moi je / j'avais pas pensé à l'idée d'Ilona /heu/ des montagnes mais / j'aimerais te demander
- 16 / alors comment l'eau elle vient l'été ?
- 17 Ilona : quand l'été vient / quand l'été il fait chaud et ça fait fondre la glace la chaleur / ça fait
- 18 fondre la glace // enfin c'est ce qu'on m'a dit !
- 19 M : qui t'a dit ?
- 20 Ilona :heu // plein de gens / j'chai pas.
- 21 M : Gardez vos idées dans vos têtes, Tania ?
- 22 Tania : en fait il faut toujours se méfier de l'eau parce que / parce que ma mère elle a dit que l'eau
- 23 / on ne sait jamais si on peut boire de l'eau au robinet / on ne sait pas si elle est propre ou pas
- 24 M : d'accord après on reviendra sur ce que tu as dit
- 25 Morgane : Aussi heu / des fois / heu l'eau elle est / heu / sous la terre.
- 26 M : oui, l'eau est sous la terre. Alors, Alice
- 27 Alice P : moi je voudrai dire quelque chose à Ilona / mais Ilona / une fois j'étais allée / heu à la
- 28 montagne et puis il faisait toujours heu // du soleil et puis / ça fondait pas.
- 29 M :donc de quoi tu parles ?
- 30 Alice P : de / c'au'a dit Ilona / moi i'étais à la montagne v'avait aussi du soleil et puis // la neige



5. Que faut-il manger ?

Cherchons ensemble

- Que manges-tu le plus souvent ?
- Quels aliments préfères-tu ?
- Que bois-tu au petit-déjeuner ?

L'eau est indispensable à la vie. Il ne faut pas oublier de boire à chaque repas !



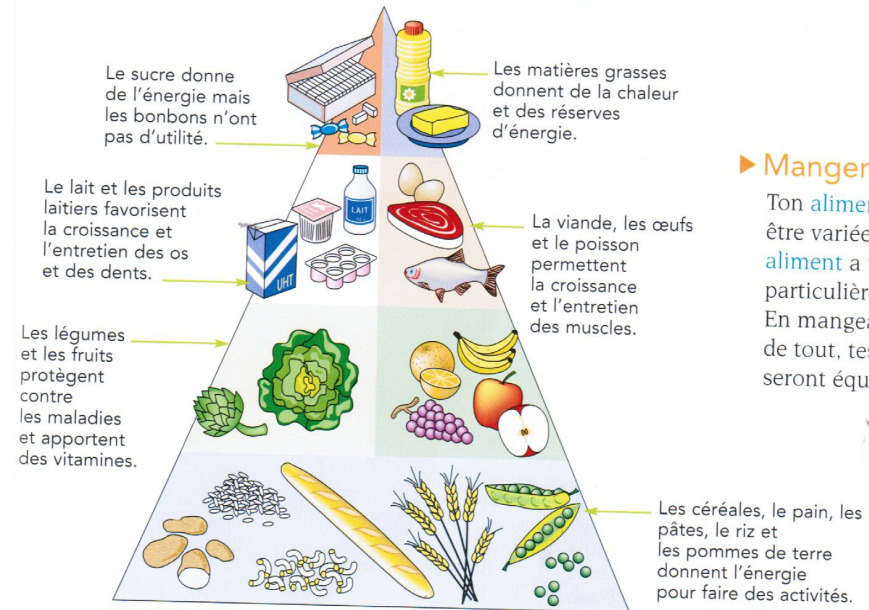
Document 1 : Une petite fille qui prend son petit-déjeuner.

► Manger pour vivre

Ton corps dépense beaucoup d'énergie tout au long de la journée pour bouger, travailler, grandir, etc.
Tu dois manger plusieurs fois par jour pour lui apporter toute l'énergie dont il a besoin.



Objectif : Comprendre l'utilité d'une nourriture variée et équilibrée pour vivre en bonne santé.



Document 2 : Les groupes d'aliments dont le corps a besoin. Plus l'espace occupé par un groupe est grand (en bas du dessin), plus le corps en a besoin.

► Manger de tout

Ton alimentation doit être variée car chaque aliment a une utilité particulière.
En mangeant un peu de tout, tes repas seront équilibrés.

Questions

1. Observe le Document 1. Que mange cette petite fille pour son petit-déjeuner ?
2. Observe le Document 2.
 - Quels sont les aliments dont le corps a le plus besoin ?
 - Quel groupe d'aliments protègent le corps contre les maladies ?
 - À quoi sert principalement le lait ?
 - Quels sont les aliments qu'il faut consommer en faibles quantités ?

Atelier

- Procure-toi les menus des repas de la semaine à la cantine. Utilise le Document 2 ci-contre pour vérifier que tous les groupes d'aliments ont été servis au moins une fois au cours de la semaine.

➔ JE RETIENS

- Le corps humain a besoin de nourriture pour vivre.
- Bien manger, c'est avoir une alimentation variée et équilibrée.