

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP – Un guide fondé sur l'état de la recherche Nouvelle édition 2019

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| La démarche | Conduire avec les élèves, durant toute leur scolarité obligatoire, un travail régulier et structuré pour accéder au sens des textes et au plaisir de lire. Pendant toute l'année de CP, apprendre aux élèves à maîtriser les mécanismes de la lecture (CGP*) et de l'écriture (encodage et copie). Les différentes activités d'écriture, en lien avec l'étude de la langue, contribuent à consolider les compétences en lecture. (référence BO spécial N°3 du 26/04/2018) | | | |
| <p>Attendus de fin CP</p> <p>Compétences attendues fin CP</p> <p>Repères annuels de progression au cycle 2</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Eduscol</p> | <p>A. Comprendre en maîtrisant le CODE ALPHABETIQUE</p> | <p>B. ECRIRE est l'un des moyens d'apprendre à lire</p> | <p>C. COMPRENDRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer de solides compétences en compréhension de textes dans toutes les disciplines ▪ Découvrir des textes de plus en plus longs et complexes (sur le plan syntaxique et lexical) ▪ Partager ses lectures : le plaisir de lire et de mieux comprendre | <p>D. ETUDIER LA LANGUE</p> <p>Observer, analyser, mémoriser, les éléments récurrents dans les formes orthographiques lexicales et grammaticales des mots pour s'intéresser au fonctionnement de la langue.</p> |

A. Comprendre en maîtrisant le CODE ALPHABETIQUE

| Principes fondamentaux | Méthodologie | Progression |
|---|--|--|
| <p style="text-align: right; font-size: small;"><i>CGP : Correspondance Graphèmes Phonèmes (*)</i></p> <p>L'acte de lire repose sur deux processus fondamentaux et transversaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'identification de mots écrits qui est spécifique à la lecture, - la compréhension qui relève de processus généraux non spécifiques à la lecture. <p>Le travail soutenu de la compréhension ne peut commencer à se mettre en place tant que les élèves ne déchiffrant pas de façon aisée ce qu'ils s'apprentent à essayer de comprendre.</p> <p>Mener un enseignement explicite, structuré et systématique des CGP*</p> <p>« L'étape charnière de la lecture c'est le décodage des graphèmes en phonèmes, c'est le passage d'une unité visuelle à une unité auditive. C'est sur cette opération que doivent se focaliser les efforts. » Stanislas Dehaene</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A partir des graphèmes et des syllabes-clés universelles, les élèves peuvent lire tous les mots sans en n'avoir appris aucun. En début d'apprentissage de la lecture (CP), il est recommandé d'énoncer qu'une seule relation graphème-phonème à la fois. ● Décoder un mot inconnu est une source de développement du vocabulaire extrêmement féconde. ● L'apprentissage des CGP se fondent sur <ul style="list-style-type: none"> - la syllabe, l'unité qui se définit comme ce qui se prononce d'une seule émission de voix ; - les graphèmes combinés en syllabes donnent à la syllabe sa valeur de « clé universelle » pour la lecture de tous les mots. ● La démarche syllabique participe pleinement à la construction de la compréhension. ● La fluidité de lecture orale est un prédicteur de la bonne compréhension en lecture. ● L'automatisation du déchiffrement est incontournable pour faire naître et entretenir le désir de lire. <p><u>Points de vigilance :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La reconnaissance globale, le déchiffrement partiel ou l'usage du contexte restreignent de façon préoccupante la liberté de pouvoir tout lire, introduisent des hésitations, imprécisions, erreurs et confusions chez l'élève. ● « Lire c'est chercher du sens aux textes lus de façon autonome. » ● Augmenter le temps d'engagement individuel de l'élève en lecture. ● La voie orthographique est une voie pour lire lorsqu'on est devenu un lecteur expert. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Choix d'un tempo rapide est bénéfique car accroît la clarté cognitive des élèves et leur capacité d'auto-apprentissage, tout en évitant découragements et tâtonnements hasardeux. 14-15 CGP* sur les 9 premières semaines ▪ Choix du manuel : une étude des CGP* les plus régulières dès le début de l'année, des textes intégralement ou quasi intégralement déchiffrables [Anagraph : outil pour mesurer la déchiffrabilité des textes] permettent à l'élève de prendre conscience que la lecture lui est rapidement accessible ; il apprend que lire, c'est déchiffrer un écrit pour comprendre un message oralisé. ▪ 5 principes directeurs pour enseigner l'apprentissage de la lecture <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les graphèmes, leur prononciation et étudier leurs combinaisons 2. Proposer des textes 100% déchiffrables 3. L'essentiel du travail de compréhension s'effectue texte en main avec guidage du professeur. 4. L'écriture par le biais de l'encodage conforte l'apprentissage de la lecture et la mémorisation de l'orthographe 5. Accéder à la compréhension des textes déchiffrés ; systématiser les procédures d'accès à la compréhension. ▪ Mise en œuvre d'une séance de lecture-écriture [lien p 78 – 87] <div style="margin-left: 20px;"> <p>Première phase : les syllabes</p> <p>Deuxième phase : les mots</p> <p>Troisième phase : les phrases et le texte</p> <p>Quatrième phase : la dictée</p> </div> ▪ Paramètres pris en compte pour l'apprentissage des CGP* <ul style="list-style-type: none"> - la régularité des relations G-P* - la fréquence des G-P* - la facilité de prononciation des consonnes isolées - la complexité de la structure syllabique - l'inséparabilité des graphèmes complexes - les lettres muettes - la fréquence des mots dans la langue française - le rôle des morphèmes ▪ Evaluer les élèves au quotidien et mener une correction collective [lien p 88-90] <ul style="list-style-type: none"> - lecture de syllabes et de mots : proposer régulièrement des tests portant sur le même nombre de mots, de phrases - dictée de syllabes et de mots ; noter les résultats de l'élève dans un tableau pour suivre les progrès - la fluence, évaluer la lecture des syllabes, des mots et des textes lus en une minute voire 30''. - la compréhension des textes déchiffrés, évaluée à l'oral, à l'écrit (V/F, ponctuer un texte, copier et souligner les personnages etc., produire une phrase à partir de mots du texte, chercher des mots appartenant au même champ lexical, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire c'est d'abord décoder, condition de la compréhension. ▪ Recours au décodage durant le premier semestre du CP : <ul style="list-style-type: none"> - apprendre d'abord les CGP* (G → P) les plus régulières et univoques ; les voyelles pourront être étudiées par 2 en début d'année ; une seule relation graphème-phonème à la fois avec reprise de toutes les graphies d'un même phonème en fin d'année ; ne pas introduire de contre-exemples trop tôt. - les CGP* posant difficulté sont réparties sur l'année ; - les textes doivent être déchiffrables par les élèves pour développer l'autonomie et la fluidité de lecture. ▪ Progression et programmation par période [lien p 67 - 73] Ne jamais proposer des mots qui ne contiennent pas le graphème de la leçon du jour et de toutes les leçons précédentes. Tous les graphèmes devront avoir été étudiés en fin d'année. Prévoir des périodes de révision. ▪ Toute différenciation pédagogique mise en place aura pour objectif de permettre aux élèves de suivre la progression. Les APC participeront à la consolidation des apprentissages dans le respect de la progression. ▪ Entraîner la lecture à voix haute ; la fluence de lecture est un prédicteur direct de bonne compréhension (mots, phrases, textes). Automatiser l'identification des mots par le décodage c'est-à-dire la fluence de lecture pour accéder à la compréhension. ▪ La lecture à voix haute porte également sur le respect de la ponctuation. Passer en revue tous les signes et leur rôle dans la lecture, dès les premières leçons : <ul style="list-style-type: none"> - première lecture concentrée sur le déchiffrement et la structuration de la phrase - seconde lecture concentrée sur la lecture expressive. Théâtraliser la lecture est un puissant recours pour engager un travail de compréhension à la virgule, aux points, à l'accent près. ▪ Progression rigoureuse de l'étude des graphèmes, afin que l'élève ne soit pas exposé à des mots indéchiffrables, totalement ou partiellement ; Progression sans recours à des « mots dits outils » (<i>mots contenant des graphèmes non étudiés et d'un usage très fréquent</i>). Ces mots se déchiffreront aisément dans le cadre de la progression des CGP*. L'introduction de mots-outils non déchiffrables, à reconnaître globalement, ne s'impose pas de façon évidente et pressante pour construire des phrases sauf à s'écarter de la déchiffrabilité totale. Rares sont les mots à la fois irréguliers et très fréquents. L'absence de « mots-outils connecteurs logiques » dans les phrases simples ne désoriente pas nécessairement les enfants. |