

« Le consensus qui se dessine débouche en effet sur les conclusions suivantes, peut-être temporaires, mais du moins partagées [...] »

Une séquence d'enseignement efficace doit :

- **reposer sur des objectifs clairs** : avant chaque séquence, les élèves doivent savoir le plus clairement possible ce qu'on attend d'eux et ce qu'ils devront être capables de faire à son issue ;
- **s'appuyer sur une structure explicite qui rende visible le cœur de l'apprentissage** : les élèves doivent connaître à l'avance le déroulement de la séquence, les étapes qu'ils auront à franchir, les outils qu'ils utiliseront, voire les difficultés auxquelles ils seront confrontés...

Ces deux premières conditions semblent s'imposer tout particulièrement pour des élèves issus de milieux dits défavorisés.

- **débuter par une récapitulation des acquis antérieurs et une justification de leur utilité**, permettant l'ancrage des connaissances nouvelles ;
- **se poursuivre par une contextualisation** : concrètement, c'est à travers **une situation-problème** qu'une notion nouvelle sera introduite, lorsque la discipline enseignée le permet ;
- **comporter un temps d'entraînement et de répétition suffisant** : la recherche conduit à souligner l'utilité, voire la nécessité, du « sur-apprentissage », l'automatisation de « routines cognitives » libérant l'esprit pour des tâches plus complexes.

Cette dimension quantitative des temps d'entraînement et de répétition apparaît essentielle aux yeux de chercheurs, par ailleurs de sensibilités différentes.

- **intégrer de nombreuses phases de régulation** : l'enseignant doit constamment s'assurer, par des rétroactions, des questionnements, des exemples et des contre-exemples, que les élèves valident, ajustent, consolident et approfondissent leurs connaissances ;
- **comporter le temps de travail utile le plus élevé possible** : il appartient à l'enseignant de préparer et d'organiser la classe de manière que les activités et les démarches qui ne contribuent pas directement aux apprentissages soient les plus réduites possibles ».