

Fiche outil 3 : Dégager des priorités et définir des objectifs (troisième trimestre Année N-1)

Pourquoi ?

- A partir des indicateurs pertinents retenus, identifier **trois objectifs** de travail **au maximum** qui constitueront les priorités du projet d'école.
 - **Les objectifs** s'inscrivent dans le cadre académique en se référant aux **trois axes** :
 1. Des parcours de réussite : l'excellence pour tous
 2. Un environnement serein pour renforcer la confiance
 3. Une école républicaine, inclusive et innovante
- Un même objectif peut décliner plusieurs axes académiques.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées

Conseil des maîtres ou de cycle selon la taille de l'école; conseil des maîtres ou de cycle inter-écoles pour les écoles en réseau.

Tâches à accomplir au cours de la réunion

- Identifier précisément les priorités pour l'école.
- Définir les trois objectifs (*au maximum*).
- Formuler chacun d'eux en une phrase, débutant par un verbe d'action.
Par exemple : *Rendre les élèves capables de ... , Inciter à ... , Favoriser ... , Mettre en place les conditions pour ... , Mieux prendre en compte... , Consolider... , Permettre de ... , Développer, ... etc.*

Supports à renseigner

- **Hors TBE** – Les [Fiches actions à compléter en équipe ou équipes de cycle](#) pour chaque objectif (*documents à conserver dans l'école*)
- **Dans TBE** – [Fiche de synthèse](#).

Consulter les fiches « documentation d'aide » dans TBE : **2^{ème} étape : saisie des objectifs,**
3^{ème} étape : saisie des actions.

Repères et documents

Documents

- [Fiche d'aide à l'analyse de la situation de l'école / partie « politique d'école »](#)
- [Projet d'école - Fiche synthèse du projet d'école](#) (*canevas de présentation des données hors TBE*)
- [Ressources et accompagnement du projet d'école – site CPD67](#)

Repères

Quelques exemples d'objectifs :

- Favoriser l'ouverture culturelle de tous les élèves en vue de développer le plaisir de lire et d'écrire
- Elargir l'horizon culturel et linguistique des élèves

- Améliorer la réussite scolaire en privilégiant le rythme de vie de l'enfant
- Satisfaire le besoin de sécurité et d'attachement du jeune enfant pour soutenir son développement et permettre son épanouissement
- Favoriser le développement des compétences pour mieux vivre en société (éducation à la citoyenneté et à l'environnement)

- Favoriser la prise de risque et l'accès à l'autonomie
- Rendre les élèves capables de s'impliquer dans un projet individuel et collectif

- Privilégier la maîtrise de la langue, en utilisant, entre autres moyens, les ressources de l'école et de la commune (BCD, Médiathèque, ...)
- Rendre les élèves capables de lire et comprendre divers textes et documents pour apprendre dans les différentes disciplines
- Développer le travail d'écriture en lien avec l'orthographe, la grammaire et le vocabulaire pour construire et consolider des automatismes
- Développer la pratique de l'oral dans les différents domaines disciplinaires
- Mettre en place les conditions pour un enseignement régulier, progressif et résolu du langage oral
- Enrichir le lexique des élèves par un enseignement quotidien, régulier et explicite du vocabulaire

- Inciter à mieux maîtriser le calcul et la numération
- Inciter à mobiliser des raisonnements permettant la résolution de problèmes
- Inscire les concepts de nombre, d'espace et de calcul dans les parcours d'apprentissage des élèves et dans l'emploi du temps

- Consolider la démarche d'investigation en sciences et la transférer à d'autres domaines disciplinaires
- Développer la sensibilité artistique

- Renforcer et entretenir la qualité de l'accueil des parents et responsables des élèves ; travailler en synergie avec les ATSEM

- Diversifier les pratiques d'évaluation pour faire réussir les élèves (analyse des résultats, accompagnement des élèves, interventions pédagogiques ciblées, ...)

- etc ...

Analyse de la situation de l'école Aide à la prise de notes pour le directeur

1. Prendre appui sur les indicateurs présents dans TBE puis élargir l'analyse

INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS SCOLAIRES DES ÉLÈVES	
<i>Indicateurs en référence : maintiens, retard scolaire, poursuite du cursus bilingue, parcours PEAC, Parcours Educatif de Santé, Parcours citoyen</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS PERSONNALISÉS DES ÉLÈVES	
<i>Indicateurs en référence : PPRE, PPRE passerelle, PAP, PPS, APC, AE, Stage de réussite, suivi RASED, orientation fin CM2, UPE2A</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LA VIE SCOLAIRE	
<i>Indicateurs en référence : Taux d'absentéisme, participation aux élections, aux réunions des parents, accidents dans l'école, signalements, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LES ÉVALUATIONS	
<i>Indicateurs en référence : Evaluations nationales début CP, mi-CP, début CE1, évaluation nationale, évaluations internes à l'école ou à la circonscription, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer

2. Rechercher les points d'appui et les leviers possibles pour la mise en œuvre du projet d'école

LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	
Points forts	Points à améliorer
PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE RESSOURCES SPÉCIFIQUES DE L'ÉCOLE	
Points forts	Points à améliorer

POLITIQUE D'ÉCOLE :	
Indicateurs pertinents	Trois objectifs prioritaires
	1.
	2.
	3.

Nom de l'école
 Adresse
 Commune
 Téléphone
 Code établissement
 Adresse électronique
 Secteur de collège

**PROJET D'ÉCOLE OU DE RÉSEAU
 2019 / 2022**

**FICHE SYNTHÈSE
 Rentrée 2019**



Document de travail

Objectif n°1 :

Axe du projet REP, REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : **Valeurs intermédiaires :** **AN 1**..... **AN 2**..... **AN 3**

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) *	Echéancier				
			Action pérenne	Action prévue en .../...	Action prévue en .../...	Action prévue en .../...	Action terminée
<i>Numéroté l'action ; donner l'intitulé ; préciser brièvement l'intention de l'action prévue. Etablir le lien avec les autres projets (projet d'éducation prioritaire, programme d'actions école collège, PEAC, volet pédagogique du projet de sortie culturelle, etc ...). Par exemple : ci-dessous</i>							
1 Discussions à visée philosophique <i>Apprendre à écouter autrui, formuler, justifier et faire évoluer son point de vue à l'issue d'un débat.</i>	Cycles 2-3	1-2 et 3	X				
2 Soutien et accompagnement des élèves en difficulté <i>Mise en synergie de l'aide proposée en classe avec celle prévue par les différents dispositifs. Voir projet d'éducation prioritaire, fiche action APC et programme d'action école collège.</i>	Cycles 2-3-6ème	1-2 et 3	X				

Objectif n°2 :

Axe du projet REP, REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : **Valeurs intermédiaires :** **AN 1** **AN 2** **AN 3**

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) *	Echéancier					
			Action pérenne	Action prévue en 2019 / 20	Action prévue en 20 / 21	Action prévue en 21 / 22	Action prévue en .. / ..	Action terminée

Objectif n°3 :

Axe du projet REP, REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateur(s) :

Valeur de départ : **Valeurs intermédiaires :** **AN 1** **AN 2** **AN 3**

Actions prévues	Classes ou cycles impliqués	Axe(s) *	Echéancier					
			Action pérenne	Action prévue en 2019 / 20	Action prévue en 20 / 21	Action prévue en 21 / 22	Action prévue en .. / ..	Action terminée

Légende : Axes académiques

- (*) **Axe 1 :** Des parcours de réussite : l'excellence pour tous
- Axe 2 :** Un environnement serein pour renforcer la confiance
- Axe 3 :** Une école républicaine inclusive et innovante

Avis de l'inspecteur(trice) de l'éducation nationale de la circonscription sur la conformité du projet :

Date :

Avis du conseil d'école ou du conseil de réseau :

Date :

Agrément du projet par le Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale :

Date :

Document à renseigner dans TBE

 <p>Ecole :</p> <p>Responsable de l'action : <i>PE du ou des cycles concernés</i></p>	<p>FICHE ACTION N°</p> <p>Année scolaire 20..... / 20.....</p>	<p>CYCLE 1 <input type="checkbox"/></p> <p>CYCLE 2 <input type="checkbox"/></p> <p>CYCLE 3 <input type="checkbox"/></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INTITULE DE L'ACTION

<p>Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles <i>L'objectif prioritaire vise à encourager les réussites, à répondre aux fragilités et difficultés repérées chez les élèves et dans l'école. Il permet d'orienter et de mettre en cohérence les actions.</i></p> <p>Axe du projet de REP / REP+ auquel l'objectif se réfère :</p> <table border="1" data-bbox="100 635 1478 742"> <thead> <tr> <th data-bbox="100 635 1057 703">Indicateurs <i>Evolution des données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école retenues pour l'objectif dans TBE-projet école.</i></th> <th data-bbox="1057 635 1198 703">An 1</th> <th data-bbox="1198 635 1339 703">An 2</th> <th data-bbox="1339 635 1478 703">An 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="100 703 1057 742"> </td> <td data-bbox="1057 703 1198 742"> </td> <td data-bbox="1198 703 1339 742"> </td> <td data-bbox="1339 703 1478 742"> </td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs <i>Evolution des données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école retenues pour l'objectif dans TBE-projet école.</i>	An 1	An 2	An 3					<p>Nombre de classes :</p> <p>Nombre d'élèves :</p> <p>Enseignants impliqués :</p> <p>Dispositif d'aide complémentaire mis en place</p> <p><input type="checkbox"/> Décloisonnement <input type="checkbox"/> Suivi RASED</p> <p><input type="checkbox"/> Tutorat</p> <p><input type="checkbox"/> Activité pédagogique complémentaire</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> difficulté scolaire</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> méthodologie</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> en lien avec le projet d'école</p> <p><input type="checkbox"/> Stage de réussite</p> <p><input type="checkbox"/> PPRE</p> <p><input type="checkbox"/> Autres à préciser :</p> <p>Autres intervenants impliqués :</p> <p>Partenaires – Financement :</p>
Indicateurs <i>Evolution des données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école retenues pour l'objectif dans TBE-projet école.</i>	An 1	An 2	An 3						
<p>Domaine(s) d'enseignement : <i>en lien avec les programmes.</i></p> <p>Compétences à travailler (voir livret scolaire ou carnet de suivi des apprentissages) <i>Compétences élèves à développer sur le(s) cycle(s) pour atteindre l'objectif visé.</i> <i>Compétences reportées et suivies dans les livrets scolaires, en cohérence avec les programmes et le socle commun.</i></p> <p>Descriptif de l'action et modalités de travail en équipe <i>- Détailler l'action, les modalités de mise en œuvre de l'action, la période retenue, les moyens nécessaires : outils, projets supports (ACMISA, etc.)</i></p> <p><i>- Détailler les modalités de travail en équipe : les pratiques communes ou progressives de l'équipe pédagogique permettant de garantir la cohérence des parcours scolaires des élèves (organisations pédagogiques spécifiques, partenariat, programmations et progressions, outils communs, modalités de travail en équipe de cycle, liaison inter cycle, postures et gestes professionnels partagés, formations,...).</i></p> <p>Modalités d'évaluation de l'action <i>Evaluation qualitative / quantitative</i> <i>- Détailler la fréquence d'évaluation retenue et les outils utilisés.</i></p>									

	Ecole :	EVALUATION DE L'ACTION N°	CYCLE 1 <input type="checkbox"/>	
	Responsable de l'action :		Date :	CYCLE 2 <input type="checkbox"/>

Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles

Axe du projet de REP / REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateurs	<i>Evolution des indicateurs en référence à la valeur de départ ; maintenir les mêmes modalités de calcul.</i>			An 1	An 2	An 3

Compétences évaluées	Cycle 1 Bilan à partir du carnet de suivi des apprentissages	Réussite			
-	Nombre d'élèves %				
Compétences évaluées <i>Compétences travaillées, reportées et suivies dans les livrets scolaires tout au long du cycle, en cohérence avec les programmes et le socle commun.</i> <i>Bilan du degré de maîtrise de ces compétences pour les élèves du cycle.</i>	Cycle 2 – cycle 3 Bilan à partir du livret scolaire unique	Non atteints	Insuffisamment atteints	Atteints	Dépassés
-	Nombre d'élèves %				

Evaluations qualitatives / quantitatives de l'action :

- Observations, effets constatés et évolutions à envisager pour l'action.
- Evolution des pratiques pédagogiques (mise en place des progressions/programmations, des outils communs, des organisations pédagogiques spécifiques, postures et gestes professionnels, etc.).
- Fréquence d'évaluation et outils utilisés.