

Fiche outil 2 : Analyser la situation

(troisième trimestre année N-1)

Pourquoi ?

- Connaître les caractéristiques de l'école ou du réseau d'écoles, de la façon la plus objective possible.
- Dégager une vision commune de l'école ou du réseau d'écoles, de ses particularités, à partir d'une réflexion conduite au sein de l'équipe.

Comment ?

- Analyser le contexte dans lequel se situe l'école :
 - Consulter les données sur l'école dans le tableau de bord **APAE 1^{er} Degré** via Arena / Enquête et pilotage (*population scolaire, personnels et moyens, parcours scolaires des élèves*).
 - Effectuer des rapprochements entre plusieurs observations objectives pour construire des hypothèses.
- Identifier les difficultés qu'il conviendrait de résoudre prioritairement.
- Identifier les atouts et les ressources de l'école ou du réseau d'écoles sur lesquels s'appuyer.
- Caractériser l'école avec des indicateurs pertinents (*ne pas vouloir utiliser toutes les données disponibles*) ; croiser ces indicateurs avec des données nationales ou départementales, le cas échéant.

NB : Cette phase du travail vient compléter et peut infléchir les éléments dégagés lors de la phase de bilan.

Organisation du travail

Instance ou personnes concernées

Conseil des maîtres ou de cycle selon la taille de l'école; conseil des maîtres ou de cycle inter-écoles pour les écoles en réseau.

Tâches à accomplir au cours de la réunion

Indicateurs :

- Identifier un nombre limité d'indicateurs qui apparaissent comme significatifs pour l'école dans son contexte : indicateurs présents dans « TBE projet d'école – indicateurs » ou indicateurs spécifiques à l'école.
- Apporter pour chacun d'entre eux les commentaires écrits qui permettent de les quantifier (*modalité de calcul*), les contextualiser et les interpréter.

Ressources spécifiques de l'école :

- Dégager les ressources spécifiques de l'école ou du réseau d'écoles :

Ressources humaines : *compétences, qualifications expériences de l'équipe d'école ou de réseau d'écoles, ...*

Équipement : *salles spécifiques, équipement informatique, ...*

Partenaires : *intervenants, partenariats, ...*

Environnement de l'école : *éléments culturels, environnementaux, ...*

Support à consulter : La [liste des indicateurs présents dans TBE](#) (en ligne site CPD projet d'école)

Support à renseigner dans TBE :

- Les différentes rubriques d'indicateurs : *Parcours scolaires, Parcours personnalisés, Vie scolaire, Evaluations*
- Les ressources spécifiques de l'école

Repères et documents

Repères

- Dans TBE Projet d'école, les différentes données relatives au projet d'école sont présentées par rubrique : Présentation de l'école, Parcours scolaires, Parcours personnalisés, Vie scolaire, Evaluations, Ressources spécifiques de l'école.
Consulter la fiche « documentation d'aide » dans TBE **1^{ère} étape : saisie des indicateurs**.

Document

- [Une fiche d'aide à la prise de notes pour le directeur dans l'analyse de la situation de l'école](#)
- [Ressources et accompagnement du projet d'école – site CPD67](#)

Analyse de la situation de l'école Aide à la prise de notes pour le directeur

1. Prendre appui sur les indicateurs présents dans TBE puis élargir l'analyse

INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS SCOLAIRES DES ÉLÈVES	
<i>Indicateurs en référence : maintiens, retard scolaire, poursuite du cursus bilingue, parcours PEAC, Parcours Educatif de Santé, Parcours citoyen</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LES PARCOURS PERSONNALISÉS DES ÉLÈVES	
<i>Indicateurs en référence : PPRE, PPRE passerelle, PAP, PPS, APC, AE, Stage de réussite, suivi RASED, orientation fin CM2, UPE2A</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LA VIE SCOLAIRE	
<i>Indicateurs en référence : Taux d'absentéisme, participation aux élections, aux réunions des parents, accidents dans l'école, signalements, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer
INDICATEURS CENTRÉS SUR LES ÉVALUATIONS	
<i>Indicateurs en référence : Evaluations nationales début CP, mi-CP, début CE1, évaluation nationale, évaluations internes à l'école ou à la circonscription, ...</i>	
Points forts	Points à améliorer

2. Rechercher les points d'appui et les leviers possibles pour la mise en œuvre du projet d'école

LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	
Points forts	Points à améliorer

PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE RESSOURCES SPÉCIFIQUES DE L'ÉCOLE	
Points forts	Points à améliorer

POLITIQUE D'ÉCOLE :	
Indicateurs pertinents	Trois objectifs prioritaires
	1.
	2.
	3.