
 <p>Ecole :</p> <p>Responsable de l'action : <i>PE du ou des cycles concernés</i></p>	<p>FICHE ACTION N°</p> <p>Année scolaire 20..... / 20.....</p>	<p>CYCLE 1 <input type="checkbox"/></p> <p>CYCLE 2 <input type="checkbox"/></p> <p>CYCLE 3 <input type="checkbox"/></p>
--	--	--

INTITULE DE L'ACTION

<p>Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles <i>L'objectif prioritaire vise à encourager les réussites, à répondre aux fragilités et difficultés repérées chez les élèves et dans l'école. Il permet d'orienter et de mettre en cohérence les actions.</i></p> <p>Axe du projet de REP / REP+ auquel l'objectif se réfère :</p> <table border="1" data-bbox="107 638 1489 746"> <thead> <tr> <th data-bbox="107 638 1070 710">Indicateurs <i>Evolution des données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école retenues pour l'objectif dans TBE-projet école.</i></th> <th data-bbox="1070 638 1211 710">An 1</th> <th data-bbox="1211 638 1352 710">An 2</th> <th data-bbox="1352 638 1489 710">An 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="107 710 1070 746"> </td> <td data-bbox="1070 710 1211 746"> </td> <td data-bbox="1211 710 1352 746"> </td> <td data-bbox="1352 710 1489 746"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Domaine(s) d'enseignement : <i>en lien avec les programmes.</i></p> <p>Compétences à travailler (voir livret scolaire ou carnet de suivi des apprentissages) <i>Compétences élèves à développer sur le(s) cycle(s) pour atteindre l'objectif visé. Compétences reportées et suivies dans les livrets scolaires, en cohérence avec les programmes et le socle commun.</i></p> <p>Descriptif de l'action et modalités de travail en équipe <i>- Détailler l'action, les modalités de mise en œuvre de l'action, la période retenue, les moyens nécessaires : outils, projets supports (ACMISA, etc.)</i></p> <p><i>- Détailler les modalités de travail en équipe : les pratiques communes ou progressives de l'équipe pédagogique permettant de garantir la cohérence des parcours scolaires des élèves (organisations pédagogiques spécifiques, partenariat, programmations et progressions, outils communs, modalités de travail en équipe de cycle, liaison inter cycle, postures et gestes professionnels partagés, formations,...).</i></p> <p>Modalités d'évaluation de l'action <i>Evaluation qualitative / quantitative - Détailler la fréquence d'évaluation retenue et les outils utilisés.</i></p>	Indicateurs <i>Evolution des données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école retenues pour l'objectif dans TBE-projet école.</i>	An 1	An 2	An 3					<p>Nombre de classes :</p> <p>Nombre d'élèves :</p> <p>Enseignants impliqués :</p> <p>Dispositif d'aide complémentaire mis en place</p> <p><input type="checkbox"/> Décloisonnement <input type="checkbox"/> Suivi RASED</p> <p><input type="checkbox"/> Tutorat</p> <p><input type="checkbox"/> Activité pédagogique complémentaire</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> difficulté scolaire</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> méthodologie</p> <p style="padding-left: 20px;"><input type="checkbox"/> en lien avec le projet d'école</p> <p><input type="checkbox"/> Stage de réussite</p> <p><input type="checkbox"/> PPRE</p> <p><input type="checkbox"/> Autres à préciser :</p> <p>Autres intervenants impliqués :</p> <p>Partenaires – Financement :</p>
Indicateurs <i>Evolution des données chiffrées significatives ou caractéristiques de l'école retenues pour l'objectif dans TBE-projet école.</i>	An 1	An 2	An 3						

	Ecole :	EVALUATION DE L'ACTION N°	CYCLE 1 <input type="checkbox"/>	
	Responsable de l'action :		Date :	CYCLE 2 <input type="checkbox"/>

Objectif du projet d'école ou de réseau d'écoles

Axe du projet de REP / REP+ auquel l'objectif se réfère :

Indicateurs	An 1	An 2	An 3
<i>Evolution des indicateurs en référence à la valeur de départ ; maintenir les mêmes modalités de calcul.</i>			

Compétences évaluées	Cycle 1				
	Bilan à partir du carnet de suivi des apprentissages	Réussite			
-	Nombre d'élèves %				
Compétences évaluées	Cycle 2 – cycle 3	Non atteints	Insuffisamment atteints	Atteints	Dépassés
<i>Compétences travaillées, reportées et suivies dans les livrets scolaires tout au long du cycle, en cohérence avec les programmes et le socle commun. Bilan du degré de maîtrise de ces compétences pour les élèves du cycle.</i>	Bilan à partir du livret scolaire unique				
-	Nombre d'élèves %				

Evaluations qualitatives / quantitatives de l'action :

- Observations, effets constatés et évolutions à envisager pour l'action.
- Evolution des pratiques pédagogiques (mise en place des progressions/programmations, des outils communs, des organisations pédagogiques spécifiques, postures et gestes professionnels, etc.).
- Fréquence d'évaluation et outils utilisés.