

Ma santé, j'en prends soin !



« Offrir à tous les individus [...] les moyens de pourvoir à leurs besoins, d'assurer leur bien-être, de connaître et d'exercer leur droit, d'entendre et de remplir leurs devoirs. [...] de se rendre capable des fonctions sociales auxquelles il a droit d'être appelé, de développer toute l'étendue de ses talents [...] et par là, établir entre tous les citoyens une égalité de fait ».
Condorcet, rapport sur l'instruction publique (avril 1792).

Déroulé de la formation

- Le cancer, c'est quoi ?
- Qu'est-ce que la santé, en quoi consiste la promotion et l'éducation à la santé, la prévention ?
- Comment inscrire le projet « Agenda santé » dans le parcours santé de l'élève ?
- Ateliers avec les accompagnateurs pour faire le point sur les séquences envisagées (30')
- Pause
- Précisions sur les productions d'élèves pour l'Agenda et l'élaboration d'un guide pédagogique

La promotion de la santé à l'école [ici](#)

- De la maternelle au lycée, la **réussite scolaire** des élèves est fortement corrélée à leur bien-être ([PISA](#))
- La démarche s'inscrit plus globalement au concept « *One Health, un monde-une santé, une seule santé humaine, animale et environnementale* » introduit par l'ONU [ici](#)

Trois axes:

- **EDUQUER**: créer un **continuum éducatif** qui articule projets de prévention et activités pédagogiques disciplinaires
- **PREVENIR**: créer un **environnement scolaire bienveillant**, favorable à l'épanouissement des filles et des garçons
- **REPERER** et orienter vers des professionnels de la santé

L'affaire de tous les acteurs de la communauté éducative

- même si les **personnels sociaux et de santé** restent des **références** au sein des établissements
- le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation précise que le professeur doit :
 - « apporter sa contribution à la mise en œuvre des **éducations transversales** notamment l'éducation à la santé »
 - « contribuer à **identifier** tout signe de comportement à risques et contribuer à sa résolution »
 - « **coopérer** avec les **parents d'élèves** et les **partenaires** afin d'œuvrer à la construction d'une relation de confiance »

Le parcours éducatif de santé – PES [ici](#)

- 3 axes:
 - l'éducation à la santé
 - la protection de la santé des élèves
 - la prévention des conduites à risques.Il est mis en œuvre depuis la rentrée 2016.
- Il prépare les élèves à prendre soin d'eux-mêmes et des autres, à devenir des citoyens responsables en matière de santé individuelle et collective. L'égalité entre les filles et les garçons en est un enjeu transversal majeur
- L'ensemble des personnels travaillent en collaboration, en lien avec les familles. La coordination du parcours éducatif de santé se fait, dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, au sein du Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)

Le parcours de l'élève (annexe 1 du PES)

CYCLE 1	CYCLE 2
<ul style="list-style-type: none">• Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.• Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.• Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	<p>SCCCC: Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement, des autres et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.</p> <ul style="list-style-type: none">- Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.- Mesurer et observer la croissance de son corps.- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps). Ressource Eduscol Education à la santé <p>En lien avec l'EPS</p>

Reconnaitre des comportements favorables à sa santé

- Catégories d'aliments, leur origine.
- Les **apports** spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger...)
- La notion d'**équilibre alimentaire** (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
- Effets positifs d'une **pratique physique régulière** sur l'organisme.
- Changements des rythmes d'activité quotidiens (**sommeil**, activité, **repos**...).

Le parcours de l'élève (Sciences et technologie)

CYCLE 3

SCCCC:

Adopter un **comportement éthique et responsable**

Relier des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

- Expliquer les **besoins variables en aliments** de l'être humain (...)
- Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se **reproduire**
- Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre

Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain (...)

- Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.
- Apports alimentaires : qualité et quantité.
- Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.
- Apports discontinus (repas) et besoins continus.
- Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.
- Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.
- Hygiène alimentaire.

Projets interthématiques: [Le besoin d'énergie pour vivre](#); [Le yaourt](#); [Conserver des aliments à 0°C](#)

Croisements entre enseignement

- En lien avec l'enseignement de sciences, l'éducation physique et sportive participe à l'éducation à la santé et à la sécurité :
 - besoins en énergie,
 - fonctionnement des muscles et des articulations...
 - connaissance des gestes de premiers secours, des règles élémentaires de sécurité routière.

En EPS:

- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
 - Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.
 - Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.
 - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.

Maîtrise du langage scientifique

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.
- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
- Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf -foetus-bébé-jeune-adulte).
- Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.
- Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre [Ressources-Site CPD sciences](#)

- Situer la Terre dans le système solaire.
- Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).
 - Le Soleil, les planètes.
 - Position de la Terre dans le système solaire.
 - Histoire de la Terre et développement de la vie.
- Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).
 - Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil.
 - Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère).

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Les 10 compétences psychosociales selon l'OMS

- Savoir résoudre les problèmes, savoir prendre des décisions 2.3.4
- Avoir une pensée créatrice, avoir une pensée critique 1.2.3.4.5.
- Savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles 1.2.3.5.
- Avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres 2.3.4.5.
- Savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions 1.3.5.

Les 5 domaines du socle commun

1. Langages pour penser et communiquer
2. Méthodes et outils pour apprendre
3. Formation de la personne et du citoyen
4. Systèmes naturels et systèmes techniques
5. Représentations du monde et activité humaine

L'Agenda scolaire en pratique

- **La santé, c'est quoi ?** Bien dans son corps, bien dans sa tête (estime de soi, convivialité, plaisir d'être/de faire avec les autres)
- **Manger équilibré, ça veut dire quoi ? Les pizzas, bon pour moi ? Comment varier son alimentation ?** (eau, 5 fruits et légumes par jour, produits céréaliers, lactés, viande, poisson, sucre, graisse)
- **Comment choisir mon jus de fruit, mon yaourt ?**
- **Pourquoi les fruits et les légumes sont-ils bons pour la santé ? Sont-ils tous bons pour la planète ?** (fibres, vitamines, minéraux, protection, chasse au gaspi et aux emballages, fruits de saison/locaux, production intensive/extensive)
- **Un petit déjeuner équilibré, ça veut dire quoi ? Combien de repas par jour ? Grignoter ou ne pas grignoter ?**

L'Agenda scolaire en pratique

- Pour être en forme, manger suffit-il ? Que veut dire bouger ? Comment bouger plus ? (bouger pour développement musculaire, capacité respiratoire, se détendre, mieux dormir, marcher, prendre le vélo...)
- Pourquoi faut-il dormir ? Combien de temps ? Conseils pour bien dormir.
- Bactéries et microbes, tous mauvais ? Pasteur, c'était qui ? Une intoxication alimentaire, c'est quoi ? Les antibiotiques: automatiques ou pas ?
- Prévenir vaut mieux que guérir, mais comment ?
- A partir de quand est-on dépendant ? (les écrans: avantages, inconvénients, dangers, précautions)
- S'il te plaît, apprivoise-moi ! (effets bénéfiques du soleil, dangers, pour bien profiter du soleil...)

Les parents et l'école [ici](#)

Comment communiquer et valoriser le projet Agenda santé en direction des parents ?

- Quels espaces d'échanges ?
- Des ressources [ici](#)

3^{ème} temps de formation: à distance

- 2h : co-préparation avec l'accompagnateur scientifique
- 1h : organiser la gestion du retour des productions d'élèves pour l'agenda et des séquences pour le guide pédagogique

Au choix: lundi 01/02/2021 ou vendredi 05/02/2021 de 17h30 à 18h30

Des ressources http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/sciences67/?page_id=3541

Eduscol:

- **Education à l'alimentation:** <https://eduscol.education.fr/2094/mettre-en-pratique-les-grandes-thematiques-de-l-education-l-alimentation-et-au-gout>
- <https://eduscol.education.fr/2076/ressources-pedagogiques-pour-une-ecole-promotrice-de-sante>
- **Microbes et infections:** <https://www.e-bug.eu/index.html#France>
- **Addictions:** <https://eduscol.education.fr/2031/comment-aborder-la-prevention-des-conduites-addictives-l-ecole>
- **Éducation à la nutrition** [ici](#)
- **L'attitude santé** [USEP](#)
- **Passerelles.info:** [Vivre avec le soleil](#); [Manger, bouger pour ma santé](#)
- **OMS:** projets, initiatives, activités, rapports, contacts, utiles. [Thèmes de santé](#) (alimentation, nutrition, exercice physique, rayonnements UV, santé de l'enfant, tabagisme, vaccination)