

# Vue synoptique des modifications apportées aux programmes en sciences et technologie afin de renforcer les enseignements relatifs au changement climatique, à la biodiversité et au développement durable

<b>Cycle 1</b>	<b>Vivant</b>	Observer progressivement l'école et ses abords, des espaces moins familiers, les constructions humaines Questionner ces observations, classer, photographier, rechercher des informations (médiation du maître, documentaires, Internet) Interroger les gestes du quotidien, identifier des interactions simples, s'initier à une attitude responsable (lieux, vivant)
<b>Cycle 2</b>	<b>Matière</b>	Relier les phénomènes météorologiques observables aux états liquide et solide de l'eau. Identifier l'état physique de l'eau
	<b>Vivant</b>	Développer un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement, de sa santé (hygiène, sécurité) Mettre en pratique les premières notions de gestion responsable de l'environnement "éco-gestes"
	<b>Espace</b>	Identifier, comprendre des interactions entre modes de vie et environnement: alimentation, habitat, vêtements, déplacements
<b>Cycle 3</b>	<b>Matière Energie</b>	Matière issue du vivant, masse propre et mesurable, toxicité pour les milieux, mélanges et séparation Ressources renouvelables et non renouvelables Dispositifs de stockage, convertisseurs (éolienne, panneau solaire)
	<b>Vivant</b>	Caractère commun, hérédité et relation de parenté Biodiversité; Evolution à l'échelle des espèces ou des populations; Appréhender les différentes échelles de temps : l'échelle des temps géologiques (notion de temps long) et celle de l'histoire de l'être humain récemment apparu sur terre Apports discontinus de nourriture à l'échelle de l'organisme (repas), apports continus de nutriments à l'échelle des organes Habitudes et choix de consommation, identification de leurs conséquences Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique * Tout être vivant produit sa matière à partir de celle qu'il prélève * Relier la production de matière par les animaux et leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants
	<b>Matériaux-OT</b>	Concevoir et produire dans le respect des contraintes environnementales (consommation d'énergie, matériaux recyclables, etc.) Usages d'outils numériques, leur consommation énergétique, les dangers pour la santé de leur usage intensif
	<b>Les êtres vivants dans leur environnement</b>	Réaliser des mesures en lien avec la météo, une serre (changement climatique-analogie lointain de l'effet thermique d'une serre) Notion d'écosystèmes: * Observation et analyse des données recueillies dans l'environnement proche * Etudier les peuplements ; comparer la répartition des ÊV dans des milieux d'expositions différentes, au cours des saisons * Observer et décrire le peuplement d'un sol ; suivre son évolution au cours des saisons * Décrire l'impact d'espèces invasives sur la biodiversité * Mener des actions et des projets concrets en lien avec des thématiques liées à l'éducation au développement durable * Notion d'engagement individuel et/ou collectif, notamment dans le cadre d'un travail partenarial, et en lien avec l'EMC Impact des comportements et de certaines technologies