



Explorer



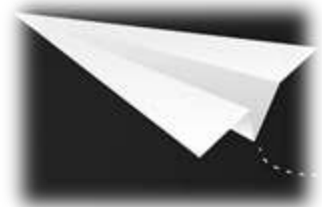
1

le monde et cultiver la



curiosité, la

créativité,



l'émerveillement !



Prendre le temps de faire et de refaire, explorer, se familiariser avec les objets et les phénomènes, se laisser surprendre et là, démarrer des investigations.

Garder des traces pour partager ses expériences.

« À leur entrée à l'école maternelle, les enfants ont déjà des représentations qui leur permettent de prendre des repères dans leur vie quotidienne. Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l'enseignant propose des activités qui amènent les enfants à **observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations** entre les phénomènes observés, **prévoir des conséquences**, identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées. Les enfants commencent à comprendre ce qui distingue le **vivant du non-vivant** ; ils manipulent, fabriquent pour **se familiariser avec les objets et la matière**. »

(Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015, Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche)

**Explorer le monde dehors** : l'air libre diminue considérablement la transmission du virus, l'espace facilite la distanciation tout en satisfaisant les besoins de mouvement du jeune enfant. **Et que d'objets et de phénomènes à explorer là-dehors !**

- En lien avec les gestes à adopter et le **lavage des mains**, fabriquer une **potion à bulles de savon** et jouer.

Explorer **différents supports** de tailles et formes variées pour répondre à une question d'importance : **les bulles sont-elles toujours sphériques ?**

**Dessiner** l'envolée des bulles avec des crayons de couleur bien sûr !

Se lancer des petits **défis** : souffler des grosses bulles, des petites bulles, le plus grand nombre de bulles en un temps déterminé...**expliquer** comment on a fait.

#### Recette des bulles de savon

- **Planter** en pleine terre ou jardinières (légumes, fleurs, potirons, aromatiques...), entretenir.

**Observer** la germination de la graine, la croissance de la plante, la transformation des fleurs en fruits... [Site CPD sciences67](#); [Jardinons à l'école](#)

- **Observer la biodiversité en effectuant des inventaires** : fleurs, arbres, petites bêtes, oiseaux. Contribuer aux sciences participatives, trouver des protocoles de comptage : [Oiseaux des jardins-LPO](#); [Vigie nature école](#)
- **Exploration sensorielle de l'environnement** : assis en rond et à bonne distance, établir une **carte des sons**, avec des boîtes à œufs entreprendre une **chasse aux couleurs, aux formes ou aux odeurs**, **dessiner** le paysage avec des éléments naturels, réaliser un **parcours « pieds nus »**, fabriquer des parfums, assembler des éléments variés pour **réaliser** des personnages, animaux, objets. [Site CPD sciences67](#); Vidéo « [Le cirque du vent](#) ».



**Engins flottants**



**Radeaux**



**Tissage végétal**

- Jouer avec son **ombre**, au sol, au mur, l'observer, la décrire, modifier sa taille ou sa forme, l'emprisonner dans un cerceau...

Les ombres d'objets.

Des ombres ailleurs qu'au soleil ?

Repérer les conditions de formation d'une ombre et ses caractéristiques (situation, orientation, déformation).

**Modéliser** le vécu à l'aide de figurines en classe. Dessiner le contour des ombres, en faire un jeu d'association. Enrichir par la lecture **d'albums** (dans le jardin !) [Ombres et lumière](#)

- **Empreintes et modelage avec de la terre** argileuse prélevée au bord d'un cours d'eau, observer la transformation de la matière lors du séchage des productions placées au soleil ou à l'ombre.

Poursuivre avec d'autres matériaux : argile, pâte à bois, sable à modeler...



4

- **Pliages** : avions et OVNI (objets volants non identifiés) à tester sur place et à améliorer le cas échéant. [Tête à modeler](#)



- **Défis Accro de sciences** [ici](#) : fabriquer un engin [roulant](#), [flottant](#), un [mobile](#), un [herbier](#), une [boitatruc](#) pour ranger ses collections ou offrir sa réalisation !

Evidemment, les sciences invitent au travail en équipe et à la collaboration mais les recherches sont généralement menées par des individus puis confrontées, débattues pour être améliorées.

