

Les spécificités des cycles

L'école maternelle	Cycle des apprentissages fondamentaux	Cycle des approfondissements
<ul style="list-style-type: none"> • Un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous. • Trouver un équilibre entre développement harmonieux de l'enfant et préparation aux apprentissages structurés de l'école élémentaire. • Donner envie d'aller à l'école pour apprendre et s'épanouir en s'appuyant par exemple sur son besoin d'agir et de comprendre. • Développer la confiance en soi et la capacité à choisir, agir, penser, apprendre et réussir sa scolarité. • Faire, dire le faire, penser le faire sont indissociables, l'importance de chaque phase évolue au fur et à mesure. • À côté.../comme.../avec...: une socialisation à construire doucement dans et par les activités proposées. • Explorer le monde pour se familiariser avec des objets et des phénomènes en manipulant, fabriquant, observant pour découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure. • Construire une première capitalisation d'expériences et le langage qui va avec. • Conduire à des premières élaborations intellectuelles et une vision plus rationnelle du monde qui les entoure • Agir (initiatives et choix), réussir (aller jusqu'au bout), comprendre (explicitier). • De « réfléchir pour vivre et faire » l'on tend vers « réfléchir pour apprendre » de sorte qu'en GS, les enfants sont devenus capables d'entrer dans des modalités didactisées et décontextualisées de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> • interroger le monde, acquérir des langages spécifiques. • Donner aux élèves le temps d'apprendre ensemble, de façon progressive et chacun à son rythme. • Le sens et l'automatisation se construisent simultanément: par exemple la structuration du temps et sciences. • La langue française constitue l'objet d'apprentissage central: vocabulaire spécifique, outil de communication, textes documentaires, comptes-rendus de visites, d'expériences, de recherches. • On ne cesse d'articuler le concret et l'abstrait: du réel vers sa représentation analogique, symbolique. • L'oral et l'écrit sont en décalage important en compréhension et production mais se construisent en même temps. Parler et écrire, c'est exprimer sa pensée en respectant des règles. • Les connaissances intuitives tiennent encore une place centrale: les connaissances implicites sont prises en compte et explicitées. • Apprendre à réaliser les activités scolaires fondamentales utilisées dans divers domaines: comprendre un document, rédiger un texte, créer ou concevoir un objet, résoudre un problème... • On justifie de façon rationnelle: réaliser une activité et l'expliquer, la justifier par l'observation d'un phénomène naturel (développer jugement et l'esprit critique). 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolider les apprentissages fondamentaux, assurer une progressivité et une continuité entre l'école primaire et le collège. • assurer à tous les élèves une autonomie en lecture et écriture au service de tous les apprentissages. • Acquérir les bases de langages scientifiques pour formuler et résoudre des problèmes, traiter des données, utiliser des représentations variées (schémas, dessins d'observation, maquettes...), produire et exploiter des données (tableaux, graphiques ou diagrammes). • Développer des capacités métacognitives qui permettent de choisir les méthodes de travail les plus appropriées. • Chercher des informations avec différentes sources documentaires, interroger l'origine et la pertinence de ces informations dans l'univers du numérique. • Acquérir l'autonomie nécessaire pour savoir organiser son travail personnel. • S'inscrire dans le temps long de l'humanité, les différents espaces qu'ils occupent et les grands défis technologiques en abordant de nouveaux champs disciplinaires: histoire, géographie, sciences et de la technologie. Objectiver ses connaissances, élargir son horizon. • Adopter une approche rationnelle du monde en proposant des explications et des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technique. • Apprendre à mener une tâche complexe et une démarche de projet qui favorisera l'interaction entre les différents enseignements. • Développer une pensée plus abstraite, raisonner, se questionner, développer un esprit critique et, de manière plus générale, l'autonomie de la pensée.