

Stimuler le langage oral et explorer le monde

Séquence de référence [Le monde, mes sens et moi](#)

Préconisations du guide : « [Les mots de la maternelle](#) »

Mémorisation :

- **Encodage** à partir d'un stimulus sensoriel (visuel, olfactif, moteur), l'information est traitée pour être mise en mémoire.
- **Stockage** : mise en lien avec les connaissances antérieures, organisation en réseau, associations, catégorisations...
- **Récupération** : aide par contextualisation, réactivation des liens avec les autres apprentissages ou activité de reconnaissance (retrouver parmi un ensemble)

Réactivation rapide et répétée pour une fixation à long terme, un apprentissage répété, mots réemployés dans d'autres contextes pour tisser un réseau/une toile, des activités ritualisées.

Points de vigilance : Stock de mots en réception plus riche qu'en production et difficultés avérées pour la phase de récupération.

Les connaissances et savoir-faire à construire :

- Enrichir son langage.
- Reconnaître, nommer, décrire, comparer et classer des fruits en fonction des critères liés aux sens (couleur, forme, taille, goût...).
- Associer à des perceptions déterminées les organes des sens correspondants.
- Comparer, réaliser des collections en utilisant des procédures numériques ou non numériques.
- Sensibilisation à l'hygiène et une vie saine.

Le choix du corpus de mots

Substantifs	Ananas, avocat, banane, citron, clémentine, cœur, coque, couteau, épluchure, feuille, fruit, grain, graine, grappe, jus, kiwi, lychees, mangue, noix, noix de coco, noyau, orange, pamplemousse, panier, peau, pépin, poire, pomme, quartier, queue, raisin, tranche...
Verbes	Boire, couper, dessiner, écouter, éplucher, faire cuire, goûter, manger, observer, peler, peser, regarder, sentir, tâter...
Adjectifs	– Couleur : jaune, marron, orange, rouge, vert... – Taille : allongé, gros, long, petit... – Forme : ovale, rond... – Goût : acide, bon, sucré... – Texture : doux, lisse, piquant, dur, mou...

1. Première phase:

- Explorer le monde : immersion-vécu commun.
- Les mots de la maternelle : construire l'univers de référence.
- **Comptines et jeux de doigts** : c'est comment, une pomme ? Comment ça pousse ?
 - Prise en compte du vécu des élèves.
 - **Evaluation diagnostique.**
- **Visite d'un verger** :
 - Enoncer les règles **d'hygiène et de sécurité** : on visite le verger et on prendra le goûter ensemble tout à l'heure après avoir lavé les fruits et les mains ; on ne ramasse pas de fruits pour les manger...
 - **Exploration** du lieu ; **expression libre** sur le vécu antérieur de chacun et 1ères **perceptions** ; évaluation diagnostique pour le PE.
 - **Verbalisation** par l'adulte ; focalisation sur quelques **actions** des élèves.
 - Se laver les mains, **dégustation** de **jus de pomme**, des **raisins**, des **noix** et du **pain** ; préciser que les pépins de raisin peuvent être avalés sans risque et qu'il faut manger les noix prudemment pour ne pas les avaler « de travers ».
 - **Production de traces** : **réactivation** immédiate et différée des explorations sensorielles et du langage (vocabulaire, syntaxe).
 - Retour sur les **différentes variétés** de pommiers présentes dans le verger, **toucher, sentir, observer, photographier.**
 - L'enseignant nomme quelques fruits du verger : chaque groupe en choisit un et réalise un « **reportage photographique** » du fruit et de son arbre.

2. Deuxième phase : découverte d'une corbeille de fruits apportée par la mascotte.

- a. ELM : exploration sensorielle ; activer les sens.
 - b. MM : rencontrer les mots.
- Découvrir les fruits : **nommer** (évaluation diagnostique des fruits connus, inconnus ou confondus), observer, toucher, comparer, s'exprimer, développer ses sens, apprendre ensemble.
 - Trier les fruits, les classer par « **familles** » de fruits, on nomme les familles (pommes, poires...).



3. Troisième phase : situations d'exploration.

a. ELM :

- i. Elaborer des représentations du monde (photo, image, mot, image mentale).
- ii. Développer les 5 sens ; rendre plus rationnelle les prises d'informations ; catégoriser.

b. MM : Compréhension du vocabulaire en situation de production et **mémorisation**. Structurer.

- **Représentation** des fruits par le **dessin** en autonomie.
- Réaliser une **empreinte de la peau des fruits** en les trempant dans une peinture assez liquide et en les roulant sur une feuille ; boîte à **toucher** pour retrouver le fruit sur la table d'après sa **texture**, à mettre en relation avec un référent de la texture (tissu doux, papier de verre, bogue...).
- Langage : **imagier** des fruits, mettre en correspondance les fruits avec leurs images, les nommer.
- **Jeu du panier de fruit** :
 - Prendre l'image du fruit nommé par l'adulte et la placer dans son panier (compréhension).
 - Nommer le fruit désigné par l'enseignant, prendre l'image correspondante et la placer dans son panier (production).

Situations scientifiques :

- **Dégustation journalière** tout au long du projet : des fruits sont préparés par un groupe en atelier dirigé puis dégustés. Verbalisation par l'adulte et progressivement par les enfants, des objets (fruits, matériel, ustensiles, ingrédients...), actions et perceptions sensorielles.
- **Boîtes sonores** avec des noix : boîtes en matières différentes ou identiques avec variation du nombre de noix contenu.
- Comment pourrait-on trier les fruits ? Les enfants proposent différents critères qui sont testés mais **pas encore de systématisation** ! (voir phase 4).
- **Revenir sur les confusions initiales entre les fruits**, les expliciter et développer l'observation pour distinguer ce qui est pareil/ce qui n'est pas pareil.
- **Dessin d'observation dirigé** : choisir la couleur, tracer le contour (taille et forme), observer les caractéristiques (tâches, queue...), légènder par dictée à l'adulte.



- Réalisation d'une salade de fruit.
- Lors des goûters et fêtes.
- Etablir un calendrier des fruits.
- Fabriquer du jus de fruits <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11320/la-main-le-geste-lobjet-technique>
- Jardiner, outils, actions.



Album : J'aime les pommes, Marie Wabbes

Noms	Verbes	adjectifs
Pomme, abeille, fleur, pétale, branche, centaine, trognon	Sécher, se faner, se transformer, grossir, mûrir, peler, râper	Appétissante, luisante, rêche, fondante, croquante

Aussi...que

Expressions :

- Porter un nom
- Cœur du fruit
- Mettre l'eau à la bouche