

Rappel des spécificités des tout-petits

Jouer

Explorer

Toucher

Créer

Imiter

Bouger

Déambuler

Interagir avec le maître (communication duelle)

S'isoler

Etre sécurisé

Gestes professionnels de l'enseignant (à associer aux besoins précédents)

Mettre l'enfant en situation d'AGIR (choix de la situation)

Favoriser les interactions

Matériel en nombre pour dédoubler un atelier prisé plutôt que d'en limiter l'accès

Espace vaste mais non encombré

Espace à mettre en place, à gérer et à faire évoluer

Une activité centrale (à explorer librement)

Des activités satellites (jeux scientifiques, jeux symboliques, parcours sensoriels d'automne (couloir, patio, espace « manipulations »))

Faciliter l'acquisition de vocabulaire en situation, en action (+ mémorisation + réutilisation)

Permettre de quitter la relation duelle vers une relation collective (« faire corps avec la classe »)

Se rendre visible et accessible (enseignant)

Explorer le monde (place des sciences chez les tout-petits)

- Découvrir
- Observer
- Nommer
- Décrire

Un environnement proche

Adapter son comportement :

- Précautions (fragilité du matériel)
- Coopérer (ex. nourrir, arroser, ranger, essayer...)
- Rencontrer l'autre
- Interroger
- Verbaliser
- Participer à un projet de classe)
- Trier
- Classer
- Nommer