

Stage départemental du 1^{er} degré - Personnes Ressources Sciences

Lundi 3 juin 2019, EE Les Prunelliers à Bischheim

Qu'est-ce qu'un PRS en 2020 ? Comment travaille-t-il, où, avec qui ?

Atelier conjoint avec le(a) CPC pour redéfinir la fonction du PRS et le fonctionnement en circonscription.

CPC présents : Emmanuel Bianco, Anne Boos, Coralie Charton, Fabienne Chatin, Corinne Dauchart, Carole Goutagny, Joseph Marzolf, Michèle Saenger, Christine Wollenschlaeger

1. En introduction, quelques pistes

- En quoi un **accompagnement en sciences des T1 T2** peut-il aider la professionnalisation des T1 et T2 ?
- Produire une fiche **d'aide à l'élaboration du projet d'école** sur le modèle de l'école inclusive (site départemental-projet d'école-ressources et accompagnement). Listing d'idées logiques sur une entrée novatrice : par exemple l'Education au développement durable ou Sciences et valeurs citoyennes, etc.
- **Mettre en œuvre une séquence dans sa classe puis la diffuser aux collègues de l'école, de la circonscription :**
 - Mener un projet avec un partenaire.
 - Exploiter une sortie de proximité (mare, musée, zoo, structure: centrale, déchetterie, château d'eau, station d'épuration...).
 - Expérimenter un nouveau point du programme, réaliser une **mallette** avec le matériel nécessaire et la séquence.
 - Expérimenter un espace sciences, un espace nature : comment l'installer ? Quelles modalités de fonctionnement ? Quelles relances ?
- **Accompagner :**
 - Une équipe enseignante dans le cadre de leur projet d'école ou de réseau.
 - Présenter le dispositif ASTEP, accompagner les binômes pour l'élaboration de la séquence, la mise en œuvre dans la classe.
- **Diffuser les dispositifs, ressources, partenaires locaux :** Accro de sciences et site CPD, concours, PEJ, Cahiers d'Ariena, Actions innovantes, classes d'eau, E3D...

Pascale Zimmermann, CPD sciences, technologie et développement durable, Académie de Strasbourg, 2018/2019.

- Alimenter la rubrique sciences et technologie sur le site de circonscription.

2. Synthèse des ateliers

Inventaire des missions actuelles des PRS	Difficultés	Propositions
<p>- Gestion des malles sciences de circonscription : inventaire, organisation des prêts, réactualisation</p> <p>- Constitution d'une malle <i>Petites bêtes</i> avec des supports numériques, 6h de formation des PE puis accueil des classes en forêt à l'aide de la malle</p>	<p>- Vérification chronophage : décharge</p> <p>- remplacement des consommables : budget</p> <p>- trajets pour chercher et rapporter la malle</p> <p>- pas de malles pour tous les cycles/domaines</p> <p>- Pas de temps de concertation entre PRS pour création d'outils, de séquences</p>	<p>- Ressources sur clé USB</p> <p>- Parcours du cycle 1 à 3, notion/ concept</p> <p>- Séquences avec ressources locales (site CPD sciences, des écoles qui ont le matériel...)</p> <p>- Création d'outils lors d'un stage PRS ou en GPS</p> <p>- Mutualisation du matériel entre écoles proches avec une personne référente par école</p> <p>- Listes de matériel basique pour constituer des malles</p>
<p>Organisation de rencontres inter-écoles sur des thématiques scientifiques</p>	<p>Souvent pris sur le temps personnel des PRS.</p>	<p>Décharge, remplacement, stage filé (1 jour/période, identique pour les PRS d'une circonscription)</p>
<p>Partage de ressources utilisées dans sa classe</p>	<p>Peu de demandes de la part des PE, priorité aux français, maths et arts.</p>	<p>Faire des liens entre les sciences et le français, les mathématiques</p>
<p>Suivi de groupes de travail de PE sur des thématiques</p>	<p>Nécessité d'établir un contrat au départ qui précise la finalisation.</p>	<p>Forum des ressources où chaque GdT présente sa production et découvrent celles des autres</p>

<p>Animation de groupes de travail avec des PE pour présenter un marché aux projets, forum, semaine des sciences...</p> <p>Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019/2020 : GT concepts pour élaborer des pistes pédagogiques en vue d'une manifestation - 2020/2021 : en début d'année, marché aux idées; en fin d'année, manifestation locale, semaine banalisée avec les parents et les partenaires 		<p>- Journée « forêt » ou ateliers thématiques sur un contenu vu en animation.</p>
<p>Création d'un espace nature dans son école ou une autre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comment engager et responsabiliser toute l'équipe enseignante ? - Difficultés avec la collectivité, le concierge - Entretien pendant les congés et pérennité du projet lors du mouvement des personnels 	
<p>Montage de projets PEJ, Actions innovantes, Classes d'eau</p>		
<p>Réalisation et diffusion d'une plaquette de missions. Exemple :</p> <p>La PRS peut vous aider à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formaliser un projet - Relayer des ressources, des informations - Suivi ASTEP - Montage de dossier - Installer un espace science - Impulser des séquences ; aider à l'élaboration 	<p>Comment la diffuser ?</p> <p>Etre modélisant, exemplaire</p> <p>ASTEP : Relation de confiance difficile à établir, les PE se sentent en situation d'évaluation.</p>	<p>Se positionner en tant que PRS, être identifier des collègues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réunion de circonscription, de rentrée, de directeur, formations en sciences, sur le site de circonscription
<p>Accompagner les T1, T2</p>	<p>Comment se faire identifier ?</p>	<p>- Se présenter lors de la réunion de rentrée</p>

		- Alimenter le site de circonscription
Développer l'éducation au développement durable dans les écoles		Travailler avec les partenaires de la circonscription pour aller vers une labellisation E3D

3. Des besoins

- Un temps de formation sur la structuration des apprentissages autour d'un défi Accro de sciences par exemple ou une rencontre sciences...
- Temps de décharge pour des interventions, accompagnements, préparations d'ateliers, gestion des malles...
 - **Pris sur les 18h d'animations pédagogiques ?** Au détriment de sa formation personnelle.
- Plus de temps de rencontre, de concertation. Produire entre PRS des outils pour les PE.
- Un stage filé pour pouvoir s'investir dans la circonscription, se former en sciences (1 jour par période).
- Un budget par circonscription pour s'équiper.
- Reconnaissance.
- Des petits ateliers pour le cycle 1 pour les diffuser aux écoles.
- Formation des PRS en deux temps :
 - Organiser une visite et impulser une problématique (expérimentation dans la classe)
 - Echanges autour de cette pratique, mutualisation, production d'outils pour les PE.