

Animation pédagogique – Tous cycles - MENER UN PROJET JARDIN

3^{ème} temps de formation :

Jeudi 23 mai 2019 à l'école Ampère de Strasbourg

Synthèse des ateliers thématiques autour des pratiques de jardinage et des apprentissages scientifiques et transversaux.

1. Comment gérer un groupe d'enfants au jardin ? Sébastien Herbener, PE, EM de la Musau

- a. Augmenter les espaces
 - utiliser les espaces non utilisés dans la cour (mettre le concierge dans le coup si possible)
 - utiliser des parcelles éloignées / non l'une à côté de l'autre pour éviter que les enfants se bousculent.
 - ajouter des pots surélevés
- b. Augmenter les activités / ateliers
 - placer des **composts** + grands tamis (3 composts + tamis me semble utiles) : faire intervenir les familles. (9 enfants occupés)
 - installer divers plants permanents (arbres, petits fruits, arbustes à fleurs) pour avoir de quoi **arroser** dans des espaces éloignés. (6 enfants occupés)
 - **désherbage** systématique (voir avec les collègues) / Ne pas laisser monter les mauvaises herbes en graines !!! (4 enfants occupés)
 - **récolter les graines** (plantes faciles à récolter : nigelles de Damas, monnaie du pape, pieds d'alouette annuelles, soucis (calendula), tournesols et cosmos. BIO si possible ou pris chez quelqu'un pour être sûr que les graines soient fertiles. Légumes : la mâche / les courges : un groupe avec sopalin et pinces à épiler. // Cueillir les fruits et légumes.
 - **transporter les mauvaises herbes**
- c. Matériel à disposition
 - acheter un **nombre d'arrosoirs** en grandes quantités (au moins 10)
 - acheter des **outils de qualité** (pour éviter aux enfants de se lasser par l'inefficacité de leurs gestes) : les bons outils sont souvent chers, les outils pour enfants souvent de mauvaise qualité.
 - acheter des **outils variés** : bêches + fourches (pour que les enfants puissent trouver ceux qui leur conviennent le mieux). Petits outils (par pour enfants)
 - mini- brouettes (pour enfant) pour transporter les mauvaises herbes.
- d. Autonomiser les élèves / leur apprendre à maîtriser les bases
 - * **Identifier les plantes** : reconnaître les plantes qui se ressèment : collectivement, faire chercher des bâtons, montrer les plantes et faire mettre des bâtons à ceux qui reconnaissent la même plante. Ensuite arracher les plantes sans bâtons.
 - * **Arracher les mauvaises herbes** : collectivement / faire montrer une mauvaise herbes / l'arracher devant tout le monde **en secouant les racines** / le faire faire à des élèves. (Très important pour préserver le sol)
 - * **Arroser** : idem/ en se baissant / avec la pomme d'arrosoir.
 - * **Semer** : donner des graines à chacun, tracer au préalable des lignes et des chemins qui contournent l'espace. Mise à la queue leu leu et comme consignes « toutes les rangées doivent être remplies et ne pas les mettre au même endroit. »
- e. Motiver les élèves
 - laisser un temps d'observation des insectes, de manipulation de la terre
 - récolter des légumes et des fleurs (salades pré-plantées, courgettes pour la rentrée,

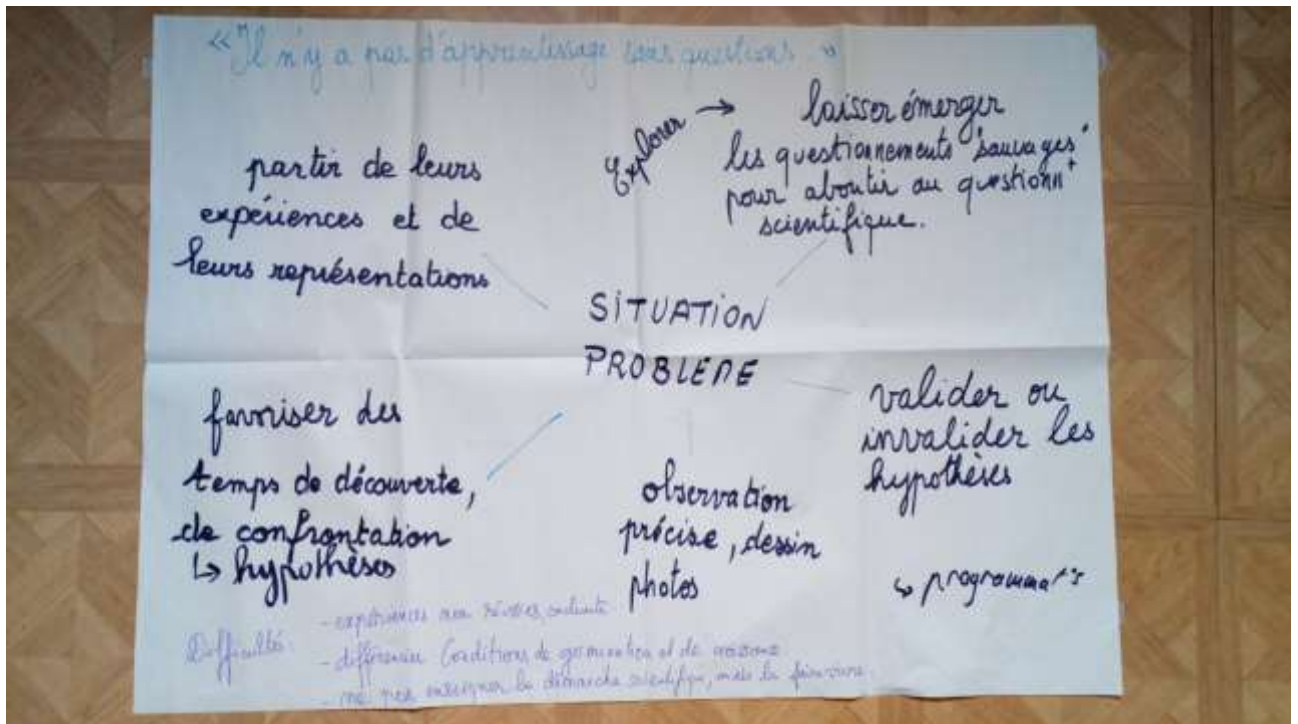
- bouquets de fleurs (iris + marguerites sont parfaits)
- esthétique : avoir un jardin qui mélange les fleurs et les légumes. Faire grimper (haricots mélangés à des ipomées dont on peut également récolter les graines)
- goûter ce qu'on plante
- ne pas chercher un rendement très élevé, accepter les ratés, les destructions par les enfants...

f. Activités méticuleuses

- si possible se faire aider d'un adulte
- le faire avec un seul élève
- le faire devant les élèves regroupés.

2. Situations problèmes et questionnements : Betty Pillods (CPC Stbg9)

« Il n'y a pas d'apprentissage sans questions »



Difficultés :

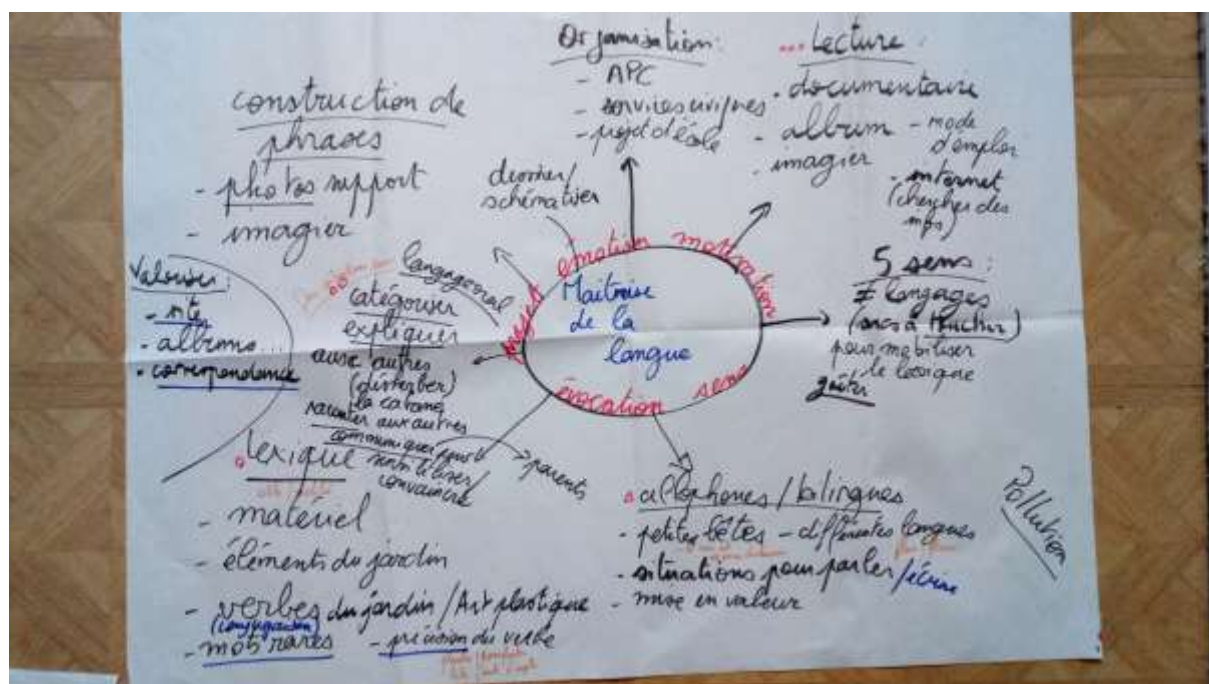
- Expériences non réussies, non concluantes.
- Différencier les conditions de germination de la graine et les conditions de développement de la plante.
- Ne pas enseigner la démarche mais la faire vivre et la structurer au fur et à mesure.

3. Mathématiques au jardin : Corinne Dauchard (CPC Stbg4)

- Grandeurs et mesures.
- Alignement et formes géométriques.
- Quantité, nombre.
- Tri, classement.
- Planification → répartition, organisation.
 - Réalisation d'un plan.
 - Utilisation du fil : alignement, écarts.

- Utilisation du calendrier à long terme.
- Temporalités différentes abordées.

4. La maîtrise de la langue : Ludovic Saettel (CPC Stbg3)



5. Du vivant et du non vivant : Tierno Sissoko (MSA)

- Récoltes dans l'environnement proche.
- Classement vivant/non vivant, issu du vivant.
- Identification.
- Aide du numérique.

6. Explorer le monde et construire des apprentissages : Pascale Zimmermann (CPD sciences)

«Va prendre tes leçons dans la nature, c'est là qu'est notre futur!» (Léonard de Vinci)

- A l'intérieur, à l'extérieur.
- En pleine terre et en bacs.
- Semer des graines, repiquer de jeunes plantes, planter des arbres... : regarder grandir, soigner, récolter, transformer, déguster, replanter les graines...
→ reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal dans une situation d'observation du réel
- Enrichir et développer ses aptitudes sensorielles : le toucher, l'odorat, la vue, l'ouïe, le goût
→ connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine
→ prendre en compte les dangers de l'environnement proche (objets et comportements, produits toxiques).
→ apprendre à mieux connaître et maîtriser son corps, en prendre soin pour se maintenir en forme et favoriser son bien-être.

- Explorer la très grande variété de légumes, fruits, aromatiques, fleurs... (taille, forme, couleur, partie comestible...) : nommer, décrire, *comparer, classer ou ordonner*
→ *observer les différentes manifestations de la vie végétale.*
- Découvrir les petites bêtes, les nommer, les regarder vivre, grandir, apprendre à les respecter, premières classifications du vivant.
→ *observer les différentes manifestations de la vie animale.*
→ *protection du vivant et de son environnement, initiation concrète à une attitude responsable.*
- Laisser le choix aux enfants de s'engager dans un atelier de jardinage, les accompagner, prendre en charge momentanément certains gestes...
- Observer, dessiner, se questionner, chercher, comprendre...

Difficultés :

- Manque de respect pour les plantations : temps long nécessaire pour s'approprier les règles de vie.
- Météo et vacances scolaires : entre le trop d'eau et le pas assez, un hiver qui dure, une pluie en continue, des récoltes en été...
- Entre des effectifs élevés, un fort besoin d'encadrement, une autonomie en développement et une grande envie des enfants de faire tout de suite, l'enseignant « se démultiplie »...

7. Questions autour des techniques de jardinage : Eric Charton

Conseils techniques au jardin : "Pratiquer le jardin naturel à l'école n'ai pas un style mais un comportement joyeux !"

Côté protection du sol : L'année jardin commence le jour quand les feuilles tombent le plus dans la cour d'école, c'est à dire entre le 25 octobre et le 15 novembre. Cette date est proche de la rentrée scolaire. Les feuilles mortes, véritables ressources vertes, permettent de couvrir le sol nu et de s'approcher de l'idéal de la forêt. Une partie est conservée pour compléter les paillis et pour servir de structurant à l'aire de compostage. Globalement, le déchet vert du moment est toujours le meilleur. Les tontes des pelouses protègent aussi le sol (au maximum 1 cm d'épaisseur). Mieux vaut apporter 10 fois 1 cm qu'1 fois 10 cm. Cette ressource apporte des nutriments directement assimilables par les plantes. Les feuilles mortes améliorent la qualité du sol en créant de l'humus qui libère des nutriments et fait éponge.

Côté protection du jardin : Plus différents habitats existent (pierrier, tas de bois, paillis, haie, prairie de fauche;..), plus lutter contre les prédateurs est facile grâce à l'activité des auxiliaires. Les hôtels aux insectes sont de très bons outils pédagogiques mais ont une action mineure par rapport aux habitats. Les jardiniers ou les jardinières ne doivent jamais contraindre les plantes à vivre dans des milieux que ne leur correspondent pas (luminosité, type de sol...). Décrire et comprendre un milieu permettent d'identifier les plantes qui lui correspondent. Les maladies (tavelure, mildiou, oïdium...) ne se développent que lorsque les végétaux sont en phase de stress. Les limaces ou les escargots sont très actifs surtout dans les jardins au carré (planches). Pour limiter leur prédation : paillis (moins d'1 cm) d'aiguilles de pin ou sapin, écuelles remplies de bière sans alcool à l'opposé de l'espace à défendre (attention à bien vérifier l'absence d'auxiliaires piégés dans la bière comme les carabes ou les staphylins)...

Côté bonne technique de semis : Les graines sont souvent trop enterrées. La profondeur est de 3 fois l'épaisseur de la graine ou du bulbe. Certaines très fines ne sont pas enterrées ; l'arrosage fait le nécessaire.

Important : Des conseils sur le jardinage tous les mois grâce à la lettre d'informations Relais l'INFO du Club Relais jardin et compostage animé par l'EMS. Un lien pour récupérer le document est envoyé tous les mois dans chaque école. Il est possible de récupérer directement les documents sur clubrelaisjardinetcompostage.blogspot.com ou sur le facebook "Jardin et biodiversité en Alsace".

En cas de questions techniques : clubrelaisjardinetcompostage@gmail.com . Des photos facilitent la ou les réponses.

Club Relais Jardin et Compostage

Animation du Club

Eric Charton

06 02 38 18 12

clubrelaisjardinetcompostage@gmail.com

clubrelaisjardinetcompostage.blogspot.com

<http://www.strasbourg.eu/ma-situation/association/club-jardiner-autrement-composter>

8. Comment mettre en place un compost, allié indispensable au jardin ? Pascale David de la Maison du compost

Lors du forum « formation des enseignants : jardin pédagogique », nous avons relevé les 3 points suivants qui ont interpellé les participants :

A- Comment composter à l'école de façon utile pour le jardin ?

Utiliser uniquement les restes du goûter et les fanes du jardin ne suffit pas pour obtenir un compost conséquent qui pourrait être utile au jardin.

Réponse apportée :

L'Eurométropole donne la possibilité de créer un site de compostage partagé avec les familles, les parents d'élèves en utilisant les biodéchets provenant du foyer et ceci tout le long de l'année.

- **Une subvention** est accordée en fonction du nombre de foyers participants celle-ci couvrira l'achat des bacs et quelques outils utiles pour le brassage des matières.
- **Un accompagnement** sur un cycle complet de compostage par la Maison du Compost est possible après accord avec l'EMS. Celui-ci sera alors entièrement pris en charge par la collectivité.

Le compost obtenu pourra être mis à disposition des parents participants et utilisé dans le jardin de l'école.

B- Comment cela fonctionne ?

Comment choisir les bacs ? Où les mettre ? Qu'est-ce que l'on peut mettre ou pas à composter?
Quel est le processus de compostage ?

Réponse apportée :

Lors de l'accompagnement par l'association la Maison du Compost , nous apportons toutes les informations nécessaires pour bien démarrer un site de compostage dans ou à proximité de l'école avec la participation des enseignants, des parents et toute structure (association, CSC du quartier) qui peuvent contribuer au bon fonctionnement du site dans la durée (vacances scolaires comprises).

C- Qu'est-ce que la matière sèche et structurante et comment s'en procurer?

Réponse apportée :

Cette matière vient en complément des biodéchets venant de l'école et des foyers participants. Elle est stockée dans une « cage à feuilles ». Elle est constituée de feuilles mortes (très abondantes en automne venant de l'établissement ou du quartier. Ces feuilles sont à stocker pour une utilisation tout le long de l'année), mais aussi de broyat ou de copeaux de bois (venant de taille interne à l'établissement ou extérieur), de tontes de gazon préalablement sèches.

Tout établissement qui souhaite avoir des informations complémentaires peuvent nous contacter soit par téléphone soit par mail à lamaisondumcompost@gmail.com

Bien cordialement.

Pascale DAVID

Jean-Yves BROCKERS (06 61 04 62 43)

Pascale DAVID (06 10 14 84 74)

Elsa DISTEL (07 67 84 26 50)

Thomas DESMARTIN (06 75 28 83 99)