

# Grandir en santé

*« Offrir à tous les individus [...] les moyens de pourvoir à leurs besoins, d'assurer leur bien-être, de connaître et d'exercer leur droit, d'entendre et de remplir leurs devoirs. [...] de se rendre capable des fonctions sociales auxquelles il a droit d'être appelé, de développer toute l'étendue de ses talents [...] et par là, établir entre tous les citoyens une égalité de fait ».*

**Condorcet, rapport sur l'instruction publique (avril 1792).**

# La promotion de la santé à l'école ici

- La politique éducative de santé constitue un facteur essentiel de **bien-être des élèves**, de **réussite scolaire** et **d'équité**.
- L'école joue un **rôle essentiel** dans **l'éducation** à la santé, la **prévention**, le **repérage et l'orientation** vers les partenaires de santé.
- La politique éducative de santé menée par le ministère de l'Éducation nationale s'inscrit dans une démarche internationale impulsée par l'Organisation mondiale de la santé (**OMS**) et traduite dans la charte d'Ottawa (1986).

# L'affaire de tous les acteurs de la communauté éducative

- même si les **personnels sociaux et de santé** restent des **références** au sein des établissements,
- la problématique liée à la santé se traite au quotidien pour créer un **environnement scolaire bienveillant**, favorable à **l'épanouissement** de chacun afin **d'assurer la réussite scolaire** des élèves.
- Ainsi, le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation précise que le professeur doit :
  - « apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales notamment l'éducation à la santé » ;
  - « contribuer à identifier tout signe de comportement à risques et contribuer à sa résolution »;
  - "coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires afin d'œuvrer à la construction d'une relation de confiance".

# Les parcours éducatifs

- Sont inscrits dans la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013.
- Visent à favoriser la **continuité des apprentissages** et à créer les **conditions de réussite** tout au long de la scolarité de chaque jeune.
- Se construisent avec les équipes pédagogiques en s'appuyant sur les grands axes définis par les textes.
- Ils sont également le lieu privilégié pour faire vivre des **partenariats** au service des **projets des élèves**.
- A ce jour, il existe quatre parcours éducatifs [ici](#) :

Parcours citoyen

Parcours d'éducation  
artistique et culturelle

Parcours avenir

Parcours santé

# Le parcours éducatif de santé – PES [ici](#)

- 3 axes:
  - l'**éducation à la santé**,
  - la **protection de la santé** des élèves
  - et la **prévention des conduites à risques**.Il est mis en œuvre depuis la rentrée 2016.
- Il **prépare les élèves à prendre soin d'eux-mêmes et des autres**, à devenir des **citoyens responsables** en matière de **santé individuelle et collective**. L'égalité entre les filles et les garçons en est un enjeu transversal majeur.
- **L'ensemble des personnels travaillent en collaboration, en lien avec les familles**. La **coordination** du parcours éducatif de santé se fait, dans le cadre du projet d'école ou d'établissement, au sein du **Comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC)**.

# Des ressources [Education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr)

The screenshot shows the homepage of education.gouv.fr. At the top, there is a search bar and navigation links for 'LE SYSTÈME ÉDUCATIF', 'ÉCOLE', 'COLLÈGE', 'LYCÉE', 'POLITIQUE ÉDUCATIVE', 'CONCOURS, EMPLOIS, CARRIÈRES', and 'LE B.O. ETUDES & STATS'. Below this, there are sections for 'EN CE MOMENT' (Recrutement, Evaluations, Plan pauvreté, Numérique, Lycée pro, Bac 2021, Plan mercredi) and 'Accueil > Le système éducatif > De la maternelle au bac > La santé des élèves'. The main heading is 'La santé des élèves'. There are social media sharing options and a 'PARTAGER CET ARTICLE' button. A large illustration depicts various school health activities. On the right, there are buttons for 'IMPRIMER', 'C'EST PRATIQUE', 'CONSULTEZ LES DATES DES VACANCES SCOLAIRES', 'CALENDRIER SCOLAIRE', 'CALENDRIER SCOLAIRE', 'DÉCOUVREZ NOS SERVICES EN LIGNE', 'TOUS LES SERVICES', and 'LE HANDICAP TOUS CONCERNÉS'. At the bottom, there are filters for 'ÉCOLE', 'COLLÈGE', and 'LYCÉE'.

A grid of 12 resource cards, each with an icon and a 'CONSULTER' button. The cards are:

- PARCOURS ÉDUCATIF DE SANTÉ
- SUIVI DE LA SANTÉ DES ENFANTS
- ÉDUCATION À L'ALIMENTATION
- RESTAURATION SCOLAIRE
- PRÉVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES
- ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ
- FORMATION AUX PREMIERS SECOURS
- ÉLÈVES MALADES : L'ÉCOLE À L'HÔPITAL OU À DOMICILE
- ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES
- ÉLÈVES MALADES : L'ACCUEIL À L'ÉCOLE
- PERSONNELS DE SANTÉ ET D'ACTION SOCIALE
- COMITÉ D'ÉDUCATION À LA SANTÉ ET À LA CITOYENNETÉ

On the right side of the grid, there is a 'VIGIPIRATE' warning sign, a 'NOUS SUIVRE' section with social media icons (Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube, Instagram), a 'NOUS CONTACTER' button, and a 'VOUS AVEZ UNE QUESTION ?' section with a cartoon character and a 'CONTACTEZ-NOUS' button.

Pascale Zimmermann, CPD sciences, technologie et développement durable, Académie de Strasbourg.

# Des ressources

- Site de l’OMS: projets, initiatives, activités, rapports de l'OMS ainsi que des contacts utiles. Ils sont classés par thème de santé ou de développement [Thèmes de santé](#) (alimentation, nutrition, exercice physique, rayonnements UV, santé de l’enfant, tabagisme, vaccination)
- **Education à l'alimentation:** une valorisation de ressources référencées par les différents ministères en charge de l'éducation, de l'agriculture, et de la santé pour favoriser la mise en place d'actions d'éducation à l'alimentation [ici](#)
- **Éducation à la nutrition** [ici](#)
- **Passerelles.info:** [Vivre avec le soleil](#); [Manger, bouger pour ma santé](#)
- **L’attitude santé** [USEP](#)

# Le parcours de l'élève (explorer/questionner le monde)

## CYCLE 1

- Situer et nommer les différentes parties du **corps humain**, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques **règles d'hygiène** corporelle et d'une vie saine.
- Prendre en compte les **risques de l'environnement** familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

## CYCLE 2

### SCCCC:

Développer un **comportement responsable** vis-à-vis de l'environnement, des autres et de la santé grâce à une **attitude raisonnée fondée sur la connaissance**.

Repérer les éléments permettant la réalisation d'un **mouvement corporel**.

Mesurer et observer la **croissance** de son corps.

Mettre en œuvre et apprécier quelques **règles d'hygiène** de vie : variété alimentaire, activité physique, besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

Ressource Eduscol [Education à la santé](#)

En lien avec l'EPS

# Reconnaitre des comportements favorables à sa santé

- Catégories d'aliments, leur origine.
- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger...)
- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
- Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.
- Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).

# Le parcours de l'élève (Sciences et technologie)

## CYCLE 3

### SCCCC:

Adopter un **comportement éthique et responsable**

**Relier** des connaissances acquises en sciences et technologie à des questions de santé, de sécurité et d'environnement.

Expliquer les **besoins variables en aliments** de l'être humain (...)

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se **reproduire**.

## CYCLE 4

### SCCCC:

Agir en exerçant des **choix éclairés**, y compris dans ses choix d'orientation ;

Vivre et préparer une **citoyenneté responsable**, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement

Le corps humain et sa santé

Signaux sonores; risques auditifs

En lien avec le français, l'EPS, l'histoire et géographie, les maths.

# Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain (...)

- Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme.
- Apports alimentaires : qualité et quantité.
- Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture.
- Apports discontinus (repas) et besoins continus.
- Mettre en relation les paramètres physico-chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.
- Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.
- Hygiène alimentaire.

Projets interthématiques: [Le besoin d'énergie pour vivre](#); [Le yaourt](#); [Conserver des aliments à 0°C](#)

# Croisements entre enseignement

- En lien avec l'enseignement de sciences, l'éducation physique et sportive participe à l'éducation à la santé et à la sécurité :
  - besoins en énergie,
  - fonctionnement des muscles et des articulations...
  - connaissance des gestes de premiers secours, des règles élémentaires de sécurité routière.

## En EPS:

- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
  - Évaluer la quantité et la qualité de son activité physique quotidienne dans et hors l'école.
  - Connaitre et appliquer des principes d'une bonne hygiène de vie.
  - Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.

## Maîtrise du langage scientifique

# Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire

- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.
- Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
- Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf -foetus-bébé-jeune-adulte).
- Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.
- Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

# Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre [Ressources-Site CPD sciences](#)

- Situer la Terre dans le système solaire.
- Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide).
  - Le Soleil, les planètes.
  - Position de la Terre dans le système solaire.
  - Histoire de la Terre et développement de la vie.
- Décrire les mouvements de la Terre (rotation sur elle-même et alternance jour-nuit, autour du Soleil et cycle des saisons).
  - Les mouvements de la Terre sur elle-même et autour du Soleil.
  - Représentations géométriques de l'espace et des astres (cercle, sphère).

# Mise en œuvre du PES

- **ANNEXE 1. ANCRAGE DANS LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENTS**
- **ANNEXE 2. MISE EN PERSPECTIVE DES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES ET DES DOMAINES DU SOCLE**

## Les 10 compétences psychosociales selon l'OMS

- « Savoir résoudre les problèmes, savoir prendre des décisions. »
- « Avoir une pensée créatrice, avoir une pensée critique. »
- « Savoir communiquer efficacement, être habile dans les relations interpersonnelles. »
- « Avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres. »
- « Savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions. »

## Les 5 domaines du socle commun

- Langages pour penser et communiquer
- Méthodes et outils pour apprendre
- Formation de la personne et du citoyen
- Systemes naturels et systemes techniques
- Représentations du monde et activité humaine

# L'Agenda scolaire en pratique

- **La santé, c'est quoi ?** Bien dans son corps, bien dans sa tête (estime de soi, convivialité, plaisir d'être/de faire avec les autres)
- **Manger équilibré, ça veut dire quoi ?** (eau, 5 fruits et légumes par jour, produits céréaliers, lactés, viande, poisson, sucre, graisse)
- **La pyramide des aliments, c'est quoi ?**
- **Une portion, c'est combien ?**
- **Pourquoi les fruits et les légumes sont-ils bons pour la santé ?** (fibres, vitamines, minéraux, protection, fruits de saison/d'ici, EDD)
- **Un petit déjeuner équilibré, ça veut dire quoi ?**

# L'Agenda scolaire en pratique

- **Pour être en forme, manger suffit-il ?** (bouger pour développement musculaire, capacité respiratoire, se détendre, mieux dormir, marcher, prendre le vélo...)
- **Bactéries et microbes, tous mauvais ?**
- **Pourquoi faut-il dormir ? Combien de temps faut-il dormir ?**  
Conseils pour bien dormir.
- **Qu'est-ce que la dépendance ?** (les écrans: avantages, inconvénients, dangers, précautions)
- **Le soleil apprivoisé** (effets bénéfiques, dangers, pour bien profiter du soleil...)

# Les parents et l'école [ici](#)

- Quels espaces d'échanges ?
- Des ressources [ici](#)