

> SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

Outils pour concevoir la progressivité des apprentissages

Progression des apprentissages au cycle 3 La matière

Commentaires sur la progression

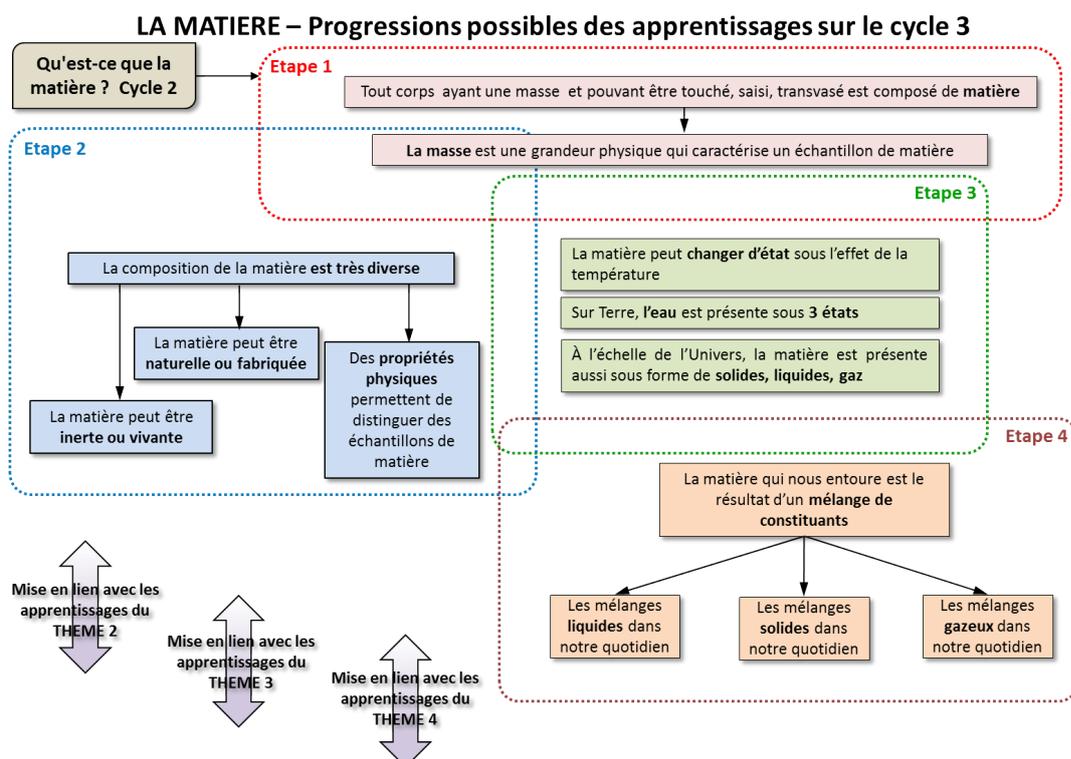
La progression des apprentissages est un scénario pédagogique visant l'atteinte des connaissances et compétences associées du programme. Cette structure propose **plusieurs étapes pédagogiques** invitant la construction progressive de notions scientifiques en sollicitant des démarches pédagogiques **spiralaires** réinvestissant plusieurs fois la même connaissance. Ce cheminement pédagogique suggéré au cours du cycle est indicatif, il peut faire l'objet d'un autre choix à partir de l'étape 1.

Une étape pédagogique proposée peut comprendre **une ou plusieurs séquences**, lesquelles séquences peuvent être constituées **d'une ou plusieurs séances**. Chaque étape est identifiable dans le schéma de la progression par un cadre en pointillé et comprend un ou plusieurs éléments cognitifs à aborder. Les éléments cognitifs décrits dans ces cadres sont représentatifs **des éléments de connaissance à faire acquérir à l'élève** au cours du cycle.

La progression proposée est mise en lien avec d'autres thèmes du programme de sciences et technologie du **cycle 3**.

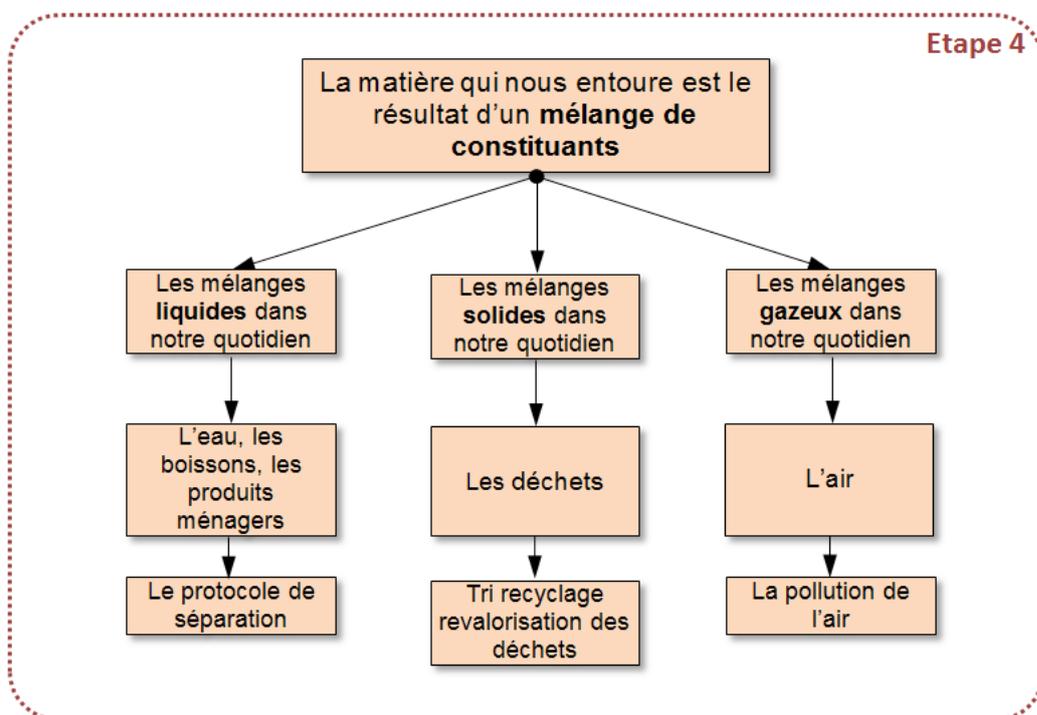
Certaines étapes de la progression proposée sont illustrées par des séquences figurant dans la rubrique de ressources « **Mettre en œuvre son enseignement dans la classe** ». Les recouvrements graphiques des étapes mettent en évidence la démarche pédagogique spiralaire réinvestissant les notions acquises dans une autre étape.

Télécharger l'image



Points de vigilance dans la progression

- La notion de masse, les trois états de la matière et les changements d'état de la matière ont déjà été abordés au cycle 2. Il convient de s'appuyer sur ces notions et de les revisiter.
- Les 4 étapes proposées sont indépendantes **et peuvent être traitées dans différents ordres possibles** à partir de l'étape 1.
- Pour chaque étape, une progression est proposée suivant **plusieurs séquences à traiter sur la durée du cycle de manière spiralaire**.
- L'étape 4 se décompose en 3 séquences abordant les contenus identifiés ci-dessous.



Retrouvez Éduscol sur



Liens avec d'autres éléments de programme

Thème 2 : Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.
Thème 3 : Matériaux et objets techniques	Identifier les principales familles de matériaux.
Thème 4 : La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement	Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre. Relier certains phénomènes naturels (tempêtes, inondations, tremblements de terre) à des risques pour la population. <ul style="list-style-type: none"> • Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; événements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...). • Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks). • Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).
	Identifier des enjeux liés à l'environnement. Suivre et décrire le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche. Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations, épuisement des stocks). <ul style="list-style-type: none"> • Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).

Autres ressources sur le thème de la matière

- Approfondir ses connaissances « [Quelques éléments de connaissance relatifs aux états de la matière et aux mélanges](#) »
- Des exemples de séquences :
 - [Masse et volume](#) ;
 - [Masse et matière \(1\)](#) ;
 - [Masse et matière \(2\)](#).