

## QUESTIONNER LE MONDE

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Mettre en œuvre son enseignement dans la classe

# Traiter le programme

## Le monde du vivant

### Connaitre des caractéristiques du monde vivant

#### Distinction entre le vivant et le non vivant

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS
<p>Être capable d'indiquer les principaux critères caractérisant le vivant : les animaux et végétaux naissent, grandissent, se nourrissent, se reproduisent, meurent...</p> <p>Être capable de différencier, à partir de l'ensemble des critères établis, les animaux des végétaux.</p>	<p>On définira progressivement les spécificités du vivant à partir de l'observation des animaux et des végétaux. Un objet ou un phénomène naturel qui semble présenter un des caractères du vivant n'est pas forcément vivant. Par ailleurs, la découverte de la matière, des objets et des matériaux offre une première approche concrète du non vivant.</p>

### Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal)

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS
<p>Être capable de repérer les manifestations du développement : quantitatives (augmentation de la masse et des dimensions) ou qualitatives (larves, métamorphoses).</p> <p>Être capable de comparer et de décrire (verbalement et graphiquement) les changements d'un être vivant au cours du temps : naissance, croissance, métamorphose (pour certaines espèces), âge adulte, vieillissement, mort.</p> <p>Être capable de construire une frise chronologique pour présenter les phases du développement d'un animal.</p> <p>Être capable de comparer le développement de deux animaux différents.</p> <p>Être capable de repérer la croissance discontinue et saisonnière des arbres sous climat tempéré.</p>	<p>On s'attache à repérer les principaux traits qui caractérisent ces différents stades, en cherchant à déterminer la nature des changements observés, leurs effets, la vitesse plus ou moins grande avec lesquels ils surviennent, l'apparition simultanée de certains d'entre eux.</p> <p>On comparera des animaux à croissance continue (par exemple, d'un petit mammifère) et discontinue (par exemple, croissance par mue d'un phasme et par métamorphose d'un papillon). On observe la croissance des végétaux (croissance en longueur des rameaux, en épaisseur du tronc).</p> <p>L'observation régulière de cultures (en classe ou dans le jardin d'école) ou de petits élevages permet de distinguer les changements d'un être vivant au cours du temps : naissance, croissance, âge adulte, vieillissement, mort. L'élaboration de la frise chronologique peut être complétée par l'analyse de séquences vidéo sur le développement des animaux. La notion de « cycle de vie » n'est envisageable qu'au niveau d'une population de même espèce, elle ne doit pas être utilisée pour l'individu, car elle ne rend pas compte du fait que la vie de l'individu n'est pas un éternel recommencement, mais est caractérisée par un début et une fin (la mort, terme inéluctable de son existence).</p>

## Quelques besoins vitaux des végétaux

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS
Être capable de conduire une culture en mettant en évidence par des manipulations simples l'influence de quelques facteurs de germination et de développement, en particulier ceux dégagant les besoins des végétaux chlorophylliens.	Cette étude est l'occasion de mettre en pratique une démarche expérimentale en biologie.

## Diversité du vivant et diversité des milieux

### Fragilité des équilibres observés dans les milieux de vie

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS
<p>Savoir observer les animaux et les végétaux dans leur milieu (l'environnement dans et autour de l'école).</p> <p>Savoir repérer les caractéristiques d'un milieu : humidité, sol, roches, lumière, orientation, température mais aussi présence de certains animaux et végétaux. Savoir observer les modifications des milieux selon les saisons.</p> <p>Savoir identifier des modifications de l'environnement et leurs conséquences. Être capable d'identifier des espaces géographiques différents.</p>	Au cycle 2, on se contente d'observer quelques manifestations des modifications de l'environnement. Toutes ces situations peuvent être l'occasion de développer une attitude citoyenne : respect des lieux, impact de certaines attitudes sur l'environnement (lutte contre le gaspillage, tri des déchets pour recyclage), repérage de nuisances, protection de certaines espèces animales et végétales...

## Reconnaître des comportements favorables à la santé

### La croissance

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS
<p>Être capable de décrire les manifestations de sa propre croissance.</p> <p>Être capable de constater la consolidation d'un os, après une fracture simple, ou la cicatrisation d'une plaie.</p>	Mesures régulières et évolution de la taille : mesurer, comparer et classer des bandes de papier à la taille de l'élève ; repérage et classement des nombres correspondants.

### Les dents, l'alimentation

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS
<p>Savoir qu'il y a succession de deux dentitions. Connaître les fondements de la nécessité d'une hygiène dentaire (observation de caries, de dents saines). Identifier les principaux groupes d'aliments (fruits et légumes, viandes et poissons, produits laitiers, eau, graisses...) : classement et rôle.</p> <p>Savoir que l'alimentation varie selon les cultures et les habitudes familiales.</p>	<p>On pourra s'appuyer sur des moulages réalisés en classe et des radiographies.</p> <p>La connaissance de la grande variété des aliments permet de concevoir une alimentation équilibrée qui prend en compte les goûts de chacun, les traditions et habitudes familiales et culturelles. Ne pas oublier la notion de plaisir et de convivialité du repas.</p>

### Importance des règles de vie : habitudes quotidiennes de propreté, d'alimentation, de sommeil ...

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES	ACTIVITÉS
<p>Être capable de comprendre le fondement de quelques principes d'hygiène et quelques règles de diététique dans des situations du quotidien :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• règles de propreté du corps (y compris des dents) utilisation de l'eau et du savon, nettoyage de plaies ou piqûres superficielles...</li> <li>• échauffement avant l'effort, posture adéquates...</li> <li>• reconnaissance et composition de menus équilibrés,</li> <li>• protection de la peau et des yeux par rapport au soleil...</li> </ul>	<p>La pratique de l'hygiène corporelle est indispensable: elle doit en conséquence être justifiée et expliquée (on peut par exemple comparer le dégraissage avec ou sans savon...).</p> <p>L'étude des menus et l'acquisition de quelques règles de diététique peuvent se faire en liaison avec la restauration scolaire.</p>