

## > QUESTIONNER LE MONDE

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Inscrire son enseignement dans une logique de cycle

### Comment reconnaître le monde vivant ?

Connaitre des caractéristiques du monde vivant,  
ses interactions, sa diversité

	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
<b>IDENTIFIER CE QUI EST ANIMAL, VÉGÉTAL, MINÉRAL OU ÉLABORÉ PAR DES ÊTRES VIVANTS</b>			
<b>Développement d'animaux et de végétaux</b>	Observer un élevage, un espace naturel, un jardin.	Identifier une ou plusieurs fonctions.	Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...). Argumenter le vivant pour distinguer vivant de non vivant.
<b>Le cycle de vie des êtres vivants</b>	Identifier une étape du cycle de vie.	Identifier un cycle avec croissance continue. Identifier un cycle avec croissance discontinue (métamorphose).	Construire le cycle de vie d'un végétal (de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine). Construire le cycle de vie d'un animal, étude de deux cas : <ul style="list-style-type: none"> <li>• croissance continue ;</li> <li>• croissance discontinue.</li> </ul>
<b>Régimes alimentaires de quelques animaux</b>	Identifier quelques régimes alimentaires d'espèces animales (végétarien, carnivore, omnivore).		Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec leur milieu.
<b>Quelques besoins vitaux des végétaux</b>		Identifier le besoin en eau.	Identifier le besoin de lumière pour les végétaux verts.

	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
<b>IDENTIFIER LES INTÉRACTIONS DES ÊTRES VIVANTS ENTRE EUX ET AVEC LEUR MILIEU</b>			
<b>Diversité des organismes présents dans un milieu et leur interdépendance</b>	Constater la diversité des organismes présents dans un milieu.	Constater l'existence de relations.	Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables.
<b>Relations alimentaires entre les organismes vivants</b>	Identifier et classer différentes relations alimentaires (un végétal mangé par un animal, un animal mangé par un autre animal).	Prendre conscience que les animaux dépendent des plantes pour se nourrir.	Identifier et classer les interactions en chaînes, réseau alimentaire et la place des prédateurs.

	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
<b>IDENTIFIER QUELQUES INTERACTIONS DANS L'ÉCOLE</b>			
<b>Déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la cantine</b>	Identifier les rejets de papier et de plastique de la classe et la possibilité de recyclage.	Identifier le gaspillage alimentaire à la cantine et le devenir des déchets.	Repérer les déchets de la vie courante et connaître leurs devenirs.

## Reconnaitre des comportements favorables à sa santé

	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
<b>REPÉRER LES ÉLÉMENTS PERMETTANT LA RÉALISATION D'UN MOUVEMENT CORPOREL</b>			
<b>Le rôle des organes dans un mouvement corporel</b>	Repérer les organes intervenant dans un mouvement corporel.	Nommer les organes intervenant dans des mouvements différents Décrire le rôle des principaux organes mobilisés.	Concevoir des modélisations de mouvement de flexion/extension.

	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
<b>MESURER ET OBSERVER LA CROISSANCE DE SON CORPS</b>			
	Constater la croissance et les changements morphologiques. Comparer les photos de classe de deux ou trois années successives pour constater les modifications.	Mesurer taille et masse et les comparer à différents moments.	Repérer sur un graphe du carnet de santé où se situe l'enfant.

	APPROCHE INITIALE	APPROCHE INTERMÉDIAIRE	APPROCHE EN FIN DE CYCLE
<b>METTRE EN ŒUVRE ET APPRÉCIER QUELQUES RÈGLES D'HYGIÈNE DE VIE</b>			
<b>Catégorie d'aliments, leur origine.</b>	Identifier la variété des aliments.	Relier les aliments à leur origine.	Comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas.
<b>Les apports spécifiques des aliments.</b>		Connaitre au moins trois types d'aliments différents.	Identifier les aliments, gras, sucrés et salés.
<b>Notion d'équilibre alimentaire.</b>		Être conscient de la nécessité de consommation quotidienne d'eau, de légumes et de fruits frais	Identifier les effets d'une alimentation déséquilibrée
<b>Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.</b>		Prendre conscience des effets positifs d'une pratique physique régulière.	Rendre compte pour soi de ces effets sur l'organisme (sensation de bien-être, santé, développement physique...).
<b>Habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).</b>	Mettre en œuvre les règles d'hygiène de vie : se laver, se laver les mains, se brosser les dents.		Faire la différence entre propre et sale, sain et malade.
<b>Changements des rythmes d'activité quotidiens.</b>	Identifier les différentes phases (sommeil, activité, repos...).	Mettre en relation son âge et ses besoins en sommeil. Comparer ces besoins avec la réalité individuelle.	Identifier les conséquences du manque de sommeil.