

## Séquence eau chez les Petits

Intitulé de la séance	Activités des élèves	Matériel	Notions scientifiques	Apprentissages langagiers Traces écrites
Jouer avec l'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- remplir et vider des bouteilles, flacons, gobelets en utilisant des pots, cuillères, ...</li> <li>- transférer l'eau d'un récipient à l'autre sans renverser</li> <li>- faire des bulles avec des pailles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bassines, récipients de forme et de dimensions différentes, cuillères, passoires, gobelets, bols, pots, entonnoirs, pailles</li> <li>Tabliers imperméables !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approche de l'état liquide de l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'eau est froide, douce, ...</li> <li>- remplir, vider,</li> <li>- photos légendées</li> <li>- collage d'images du matériel utilisé pendant la séance</li> </ul>
Quels bruits fait l'eau ? (Liaison éducation musicale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire différents bruits avec de l'eau :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- en tapotant avec les doigts, la main, un objet</li> </ul> </li> <li>- reconnaître différents bruits de l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bassines, récipients de forme et de dimensions différentes, cuillères, pailles, enregistrements de robinets, chasse d'eau, torrents, vagues</li> <li>- photos et ou dessins des situations enregistrées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- premières approches des caractéristiques d'un son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vocabulaire en lien avec les situations enregistrées</li> <li>- vocabulaire du son (fort, faible, ...)</li> <li>- photos + titres</li> </ul>
Transporter l'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transporter de l'eau du grand bac vers des petites bassines soit avec les mains, soit avec du matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bacs avec de l'eau, bassines, récipients (bouteilles trouées ou pas, entonnoirs, éponges, chiffons)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approche des propriétés de l'état liquide</li> <li>- matériaux absorbants ou pas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalisation des actions</li> <li>- tri de photos ou de dessins des récipients et matériaux fonctionnant ou pas</li> </ul>
Goûter l'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître les différents liquides proposés par l'aspect, l'odeur, le goût</li> <li>- reconnaître l'eau du robinet</li> <li>- évoquer les liquides auxquels il ne faut pas toucher (ou goûter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eau du robinet, différents liquides : eau gazeuse, eau + sucre, + vinaigre, + sel + citron, + cacao</li> <li>- emballages de bidons de lessive et produits de la maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approche d'une démarche : regarder, sentir puis goûter</li> <li>- prévention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- description de l'aspect, des saveurs des différents liquides (sucré, salé, piquant,</li> </ul>

## Séquence eau chez les Moyens

Intitulé de la séance	Activités des élèves	Matériel	Notions scientifiques	Apprentissages langagiers Traces écrites
Goûter l'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître les différents liquides proposés par l'aspect, l'odeur, le goût</li> <li>- reconnaître l'eau du robinet</li> <li>- évoquer les liquides auxquels il ne faut pas toucher (ou goûter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eau du robinet, différents liquides : eau gazeuse, eau + sucre, + vinaigre, +sel + citron, + cacao</li> <li>- emballages de bidons de lessive et produits de la maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approche d'une démarche : regarder, sentir puis goûter</li> <li>- prévention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- description de l'aspect, des saveurs des différents liquides (sucré, salé, piquant,</li> </ul>
Transporter l'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transporter de l'eau du grand bac vers des petites bassines soit avec les mains, soit avec du matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bacs avec de l'eau, bassines, récipients (bouteilles trouées ou pas, entonnoirs, éponges, chiffons)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approche des propriétés de l'état liquide</li> <li>- matériaux absorbants ou pas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-verbalisation des actions</li> <li>- tri de photos ou de dessins des récipients et matériaux fonctionnant ou pas</li> </ul>
L'arrosoir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- arroser correctement les plantes, la pelouse et le jardin de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- arrosoirs de différentes tailles avec des pommes différentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approche des propriétés de l'état liquide</li> <li>- choisir un objet adapté à son usage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- description des actions</li> </ul>
Mélanger l'eau avec d'autres liquides et solides	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mélanger un liquide avec de l'eau</li> <li>-mélanger un solide avec de l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- petits pots pour bébé, spatules, farine, sel, sucre, sable, lait, sirop, huile, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mélanges</li> <li>- se dissoudre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tel produit se mélange, tel autre pas.</li> <li>- aspect du mélange obtenu (trouble, clair, ...)</li> <li>- tableau de classement,</li> <li>- schémas + dictée à l'adulte</li> </ul>
De la glace à l'eau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipuler des glaçons afin de voir les étapes de fusion</li> <li>- faire fondre des glaçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glaçons de formes différentes et de couleurs différentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- changements d'état (solide/liquide)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la glace se transforme en eau</li> <li>- photos + légendes de ce qui permet de faire fondre un glaçon</li> </ul>
Comment faire des glaçons ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fabriquer des glaçons</li> <li>- fabriquer des glaçons de couleur différente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- congélateur, bac à glaçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- changements d'état (liquide/solide)</li> </ul>	

## Séquence eau chez les Grands

Question de départ	Activités des élèves	Matériel	Notions scientifiques	Apprentissages langagiers
Faire fondre un glaçon le plus vite possible	- défi pour faire fondre des glaçons le plus vite possible	- glaçons, récipients, et autre matériel proposé par les élèves	- changements d'état - facteur chaleur - expérimentations	- la glace se transforme en eau ; fusion - photos + légendes de ce qui permet de faire fondre un glaçon
Faire des glaçons de différentes formes	- fabriquer des glaçons de formes différentes à l'aide de récipients ou de moules	- congélateur, bac à glaçons, pâte à modeler, petits récipients	- changements d'état - première approche de la conservation de la matière	- l'eau liquide devient de la glace - photos + légendes des différentes hypothèses - schémas + dictée à l'adulte
La dissolution	- enlever la couleur de bonbons de type Smarties - faire de l'eau colorée - faire dissoudre différentes substances dans l'eau	- Smarties, eau, sucre, sel,	- dissolution, - première approche de la conservation de la matière	- coloré, décoloré, dissoudre, se dissoudre - photos + dictée à l'adulte
Flotte et coule	- tester le comportement de différents objets dans l'eau	- bassines, récipients transparents de type aquarium, différents objets en plastique, métal, pâte à modeler, noix, noisettes, ...	- notion de matière	-flotte, coule - tableau de classement des objets utilisés
Faire flotter ce qui coule	- un défi est proposé aux élèves : faire flotter un objet qui coulait lors de la dernière séance	- pâte à modeler, bouteilles d'eau, différents objets en plastique, métal, pâte à modeler, noix, morceaux de bois, de polystyrène,	- un objet fait d'une même matière peut flotter ou couler selon qu'il soit rempli d'eau ou selon sa forme - on peut faire flotter un objet qui coulait en le mettant sur un morceau de bois ou de polystyrène	-