

PARTIE 7 : Etres vivants dans leur environnement (document pour l'enseignant)

Durée totale de la partie 7 « Les êtres vivants dans leur environnement » : 36 minutes (sans les consignes).

Exercice 1

Domaine concerné	Etres vivants dans leur environnement
Connaissances et compétences	Items 61 et 62 : Savoir établir des chaînes et des réseaux alimentaires. Savoir trier des données.

Question 1 (item 61)

Consignes de passation : «Voici un schéma représentant un écosystème forestier. (la flèche \longrightarrow signifie « est mangé par »). A l'aide du schéma de la forêt, complète cette chaîne alimentaire qui comprend 3 flèches. »

Expliquer une chaîne alimentaire à partir de l'exemple des feuilles et du bois mort qui sont mangés par le lombric. Le lombric est mangé par le crapaud ou par le renard.

Durée : 5 min

Code	item 61	Réponse
1		Feuilles \rightarrow chenille \rightarrow mésange \rightarrow buse
9		Chaîne alimentaire avec 2 flèches ou autre réponse.

Question 2 (item 62)

Consignes de passation : « Cite un animal ou un végétal qui se trouve au moins dans 2 chaînes alimentaires. »

Durée : 3 min

Code	item 62	Réponse
1	Un des animaux ou végétaux cités ci-contre.	Le campagnol, les glands, la buse, le lombric et le renard se trouvent dans 2 chaînes alimentaires au moins.
9		Tout autre animal ou végétal cité.

Exercice 2

Domaine concerné	Etres vivants dans leur environnement
Connaissances et compétences	Item 63 : Savoir lire un schéma. Item 64 : Connaître différentes utilisations d'une matière première : le bois.

Question 1 (item 63)

Consignes de passation : « Cite 2 utilisations différentes du bois ; quelles espèces sont utilisées ? »

Durée : 6 min

Code	item 63	Réponse
1		2 éléments cités avec les essences correspondantes.

Question 2 (item 64)

Consignes de passation : « Cite une utilisation très différente du bois qui ne figure pas sur ce schéma. »

Durée : 4 min

Code	item 64	Réponse
1		On peut utiliser le bois pour se chauffer ou autre réponse pertinente (jouet, crayons, coque de navire...).

Exercice 3

Domaine concerné	Etres vivants dans leur environnement
Connaissances et compétences	Item 65 : Comprendre un texte documentaire à dominante scientifique. Items 66 et 67 : Comprendre les conséquences de la dégradation des milieux sur les espèces. Item 68 : Rédiger un court texte explicatif de nature scientifique. Item 69 : Comprendre notre responsabilité vis à vis de l'environnement.

Question 1 (item 65)

Consignes de passation :

- Lire le texte à haute voix.
- Expliquer les mots en italique (sols calcinés = brûlés et sols dénudés = sols où il n'y a plus de végétation) ou les mots qui poseraient problème aux élèves.
- Préciser qu'ils doivent revenir au schéma n°1 pour répondre aux questions 3 et 4.

Durée : 5 min.

Code	item 65	Réponse
1		Les forestiers plantent des conifères parce qu'ils poussent plus vite <u>ET</u> le bois mort est utile car il abrite des insectes et autres petits animaux qui servent de nourriture à d'autres animaux (ou autre formulation du type les pics mangent les insectes du bois mort).

Question 2 (item 66)

Consignes de passation : « Tu as vu dans le schéma de l'écosystème forestier que de nombreux animaux se nourrissent de bois mort, de feuilles et de fruits. Que se passerait-il pour ces animaux s'il n'y avait plus d'arbres ? Retourne au schéma de l'exercice n°1 »

Durée : 5 min.

Code	item 66	Réponse
1		S'il n'y a plus d'arbres, certain animaux n'ont plus de nourriture ni de refuge . Des exemples peuvent être donnés (tous les animaux seraient touchés à l'exception du lapin). On acceptera la notion de déséquilibre.

Question 3 (item 67)

Consignes de passation : « Que se passerait-il pour les hommes si les arbres disparaissaient ? »

Durée : 5 min.

Code	item 67	Réponse
1		Si les arbres disparaissent, les hommes n'ont plus de ressources en bois. Tous les usages vus dans l'exercice 2 doivent être remplacés par l'usage de matériaux non naturels. Des exemples peuvent être donnés.

Question 4 (item 68)

Code	item 68	Réponse
1		Les phrases produites lors des réponses aux items 66 et 67 respectent les règles syntaxiques et morphologiques exigibles en cycle 3 (une ou deux erreurs tolérées par texte en fonction de la longueur des textes).

Question 5 (item 69)

Consignes de passation : « Quelles attitudes te semblent utiles pour protéger et préserver la forêt ? Mets une croix dans les cases correspondantes. »

Durée : 3 min.

Code	item 69	Réponse	
1	4 réponses justes au moins.	Laisser des arbres morts	•
		Faire du feu	
		Ne pas abandonner ses déchets	•
		Replanter une seule espèce d'arbres	
		S'intéresser aux êtres vivants de la forêt	•
		Se promener dans le calme	•
		Piétiner les jeunes pousses d'arbres	
		Arracher des branches ou des plantes	
Replanter différentes espèces d'arbres	•		