



Reprendre la classe après le confinement ... à l'école élémentaire

Partie 1

Les gestes barrières et réflexes à adopter

- au quotidien
- en classe
- lors d'une séance d'apprentissage

Laure Buzon et Pascale Zimmermann CPD Sciences
Anne Matthaey et Fabienne Py CPD Arts plastiques
Tania Grimaldi et Magaly Jungbluth CPD Education musicale
Pierre Bertrand CPD EPS
Corinne Petersen CPD Education prioritaire
Myriam Wallstein CPD Actions pédagogiques
départementales

1. Les gestes barrières et réflexes à adopter

1.1 LES GESTES BARRIÈRES AU QUOTIDIEN POUR TOUS

Sélection de ressources à destination des équipes d'école et des élèves

informations CORONAVIRUS

- Informations sur le virus : dépistage, transmissions, traitement
- Les réflexes à adopter
- Les mesures prises par le gouvernement
- Déconfinement
- Masques
- Cartes et données
- Foire aux questions

[Éducation.gouv.fr INFORMATIONS CORONAVIRUS](https://www.education.gouv.fr/informations-coronavirus)



[Éducation.gouv.fr LE CORONAVIRUS EXPLIQUE AUX ENFANTS](https://www.education.gouv.fr/le-coronavirus-explique-aux-enfants)

- C'est quoi?
- Comment ça s'attrape?
- Combien de temps ça dure?
- Ça fait quoi?
- Comment se protéger et protéger les autres?
- Comment continuer à apprendre pendant la période de confinement?
- [Télécharger l'infographie](#)



[Ressources pour expliquer le coronavirus aux élèves](#)

Plateformes, questions d'enfants, actualités, livres à compléter, à télécharger



[Un site où tout apprendre sur les microbes en s'amusant](#)

(validé par le ministère)

- [Séances d'éducation à la santé](#) (Pack de 63p) concernant les différentes sortes de microbes, leur transmission, les moyens de prévention efficaces.
- [Ressources élèves](#) pour accompagner l'appropriation des réflexes en matière d'hygiène.
- [Information Covid-19](#) avec liens et ressources recommandées

- [monenfant.fr page Covid-19](#), site géré par la Caisse Nationale des Allocations Familiales et les partenaires
- **Coronavirus** : [conseils et supports \(articles, vidéos\) pour en parler aux enfants](#)



- **Comment se protéger du coronavirus** – [clip de prévention](#) Ministère des Solidarités et de la Santé
- **Comment lutter contre le coronavirus** – [clip de prévention](#) Ministère des Solidarités et de la Santé
- **Expliquer la propagation des microbes aux enfants** – [clip de prévention](#) Ministère des Solidarités et de la Santé



- **La friction hydroalcoolique, comment ?**
[clip de prévention](#) de l'OMS
- **Conseils pour bien se laver les mains avec du savon**
[clip de prévention](#) Santé Public France / [Affiche](#) Ministère des Solidarités et de la Santé

- **Comment mettre et retirer un masque ?**
[clip de prévention](#) / [Affiche](#) Prévention et contrôle des infections CHU Montréal
- [Utiliser un masque, facile](#) avec les explications de Elou !!
- [Informations masques grand public](#) : conseils pratiques pour bien porter et entretenir le masque *Education.gouv.fr*



- **Un canon anti corona**, composé spécialement par **Catherine Fender** pour penser aux gestes barrières (avec version karaoké joliment illustrée) : <https://approchants.fr/canonaucorona> et à [une voix](#) ; à [3 voix + paroles](#) ; [canon + gestes](#) ; avec [chorale d'enfants](#)



- [Fabriquer son chapeau chinois coronavirus](#) pour s'amuser et apprendre à respecter la distanciation physique (GS - cycle 2)

1.2 LES GESTES BARRIERES EN CLASSE

informations CORONAVIRUS

- [Protocole sanitaire pour la réouverture des écoles, collèges et lycées](#) (4 mai 2020) – Education.gouv.fr

Réflexes à adopter :

- ✚ **Rappeler régulièrement les gestes barrières à respecter pour se protéger et protéger les autres**
- clip de prévention, affiche, chorégraphie ci-dessus : en début de journée, en transition entre deux séances, avant tout déplacement ou changement de lieu (autre salle, cour, plateau sportif etc.

Abandonner les déplacements en rang (pas d'élèves par deux, main dans la main), accepter la dispersion.

- ✚ **Procéder à un lavage des mains** (eau, savon liquide, papier à usage unique) au minimum à l'arrivée à l'école avant le début de la classe, à la fin des cours, aux toilettes, avant et après la récréation et à chaque fois que les mains auront pu être souillées.

En conséquence, retirer toutes les serviettes en tissu de l'école.

En l'absence d'accès immédiat à un point d'eau et si les mains ne sont pas visiblement sales, l'utilisation d'une solution hydroalcoolique, sous le contrôle étroit d'un adulte peut être envisagée.

Le lavage des mains peut se matérialiser par des activités (chanson, création graphique, vidéo explicative) cf. gestes barrières au quotidien pour tous.

- ✚ **Limiter au maximum le contact avec tout support collectif** (rampe d'escaliers, poignées de porte/de fenêtre, interrupteurs, robinets, tableau + craies/feutres de classe, ordinateurs, etc.)

Manipuler les robinets avec le coude quand c'est possible et à défaut utilisez un essuie-main jetable pour le faire.

Maintenir ouvertes les portes intérieures au lieu d'accueil pour éviter d'avoir à manipuler les poignées de porte.

Décider d'une consigne d'accrochage des vêtements (espacement aux porte-manteaux, à sa chaise en classe, ...)

- ✚ **Limiter au maximum le contact avec les élèves des autres classes ou niveaux** (aménagement et échelonnement des récréations, tableau de fréquentation du plateau sportif, etc.)

- ✚ **Aérer régulièrement la salle de classe (au moins 10 min)**, en particulier lors des temps de pause (récréation, déjeuner, changement de salle de classe).

Manipuler les systèmes d'ouverture des fenêtres en utilisant un essuie-main jetable ou laver les mains après la manipulation.

1.3 LES GESTES BARRIERES ET REFLEXES A ADOPTER LORS D'UNE SEANCE D'ENSEIGNEMENT

► En général

- **Installation des élèves en classe** : espacer les tables des élèves de 2 m pour que la circulation puisse se faire en respectant la distanciation sociale de 1 m.
Port du masque pour l'enseignant.

- **Organiser les modalités de travail pour sécuriser les déplacements et l'utilisation des supports pédagogiques** :

→ **Déplacements dans la salle de classe** : limiter les déplacements au strict nécessaire ; baliser le déplacement (par ex. marquage au sol, sens de circulation, mise en place de codes couleurs) pour que la distanciation sociale soit respectée (pour aller au tableau, pour se laver les mains, pour vérifier les apprentissages des élèves) ; pas de ramassage des cahiers pour correction par l'enseignant.

→ **Matériel scolaire** : chaque élève dispose de son matériel scolaire à proximité (trousse, manuels, cahiers et feuilles, ardoise, matériel arts plastiques, ordinateurs ? avec nom de l'élève, etc.).

L'enseignant prévoit ses propres stylos, crayons ...

Pas de ramassage des cahiers pour correction par l'enseignant.

Eviter les échanges de matériel entre enfants et avec l'enseignant ; pas de prêt de matériel collectif.

Privilégier l'utilisation de matériel individuel jetable.

→ **Utilisation du tableau ou tableau numérique** : chaque élève dispose d'une craie ou d'un feutre pour tableau blanc pour écrire au tableau ; désinfecter les feutres TBI après chaque utilisation ; le PE prend en charge le nettoyage du tableau.

→ **Tenue des élèves** : Rappeler aux parents de vêtir les enfants avec des tenues simples permettant la pratique sportive pour limiter les contacts entre le personnel enseignant et non enseignant et les élèves.

Points de vigilance :

- ✚ **Proposer à chaque élève de prévoir une boîte de mouchoirs en papier et un « sac poubelle » pour y mettre les mouchoirs usagés, les feuilles ou tout objet à jeter durant la journée et déposer ce sac dans la poubelle de la classe à la fin des cours. (cycle 3)**
- ✚ **Lingettes désinfectantes et gel hydroalcoolique à disposition pour procéder au nettoyage des surfaces et des mains, en cas d'accident.**

► Selon les domaines d'enseignement

Modification de certaines pratiques

- **Suspension d'activités** telles que :
 - Le chant : à organiser en plein air ou dans une pièce fenêtres ouvertes, en plaçant les chanteurs sur une même ligne espacés de 2 mètres. Le chef de chœur quant à lui devrait être masqué.
 - Les activités sportives de groupe, en milieu fermé, les sports de contact, les jeux de ballons.
 - Les manipulations /expériences collectives, en groupes ou en binômes (fresque murale, expériences scientifiques, etc.).
 - Les réalisations d'affiches ou de supports didactiques à plusieurs : l'enseignant recueille les différents apports et les formalise sur un support à vocation collective.
- **Suspension de modalités collectives de travail** telles que :
 - Travail de groupe, en binôme
 - Toute situation en face à face
 - Travail en salle informatique ou salle multi-activités si les espaces ne peuvent pas être préalablement désinfectés à chaque changement d'utilisateur
 - Utilisation et conception de supports collectifs
 - Partage de supports, passage de documents de main en main, etc.
- **Modification des pratiques d'évaluation individuelle des travaux de l'élève :**
 - Inviter l'élève, dans la mesure du possible, à corriger lui-même directement sur son cahier ou sa feuille ; accompagner la correction en utilisant le tableau ou le tableau numérique.
 - Si l'enseignant assure lui-même la correction, demander aux élèves de placer le cahier sur une table sur laquelle l'enseignant viendra ensuite le chercher pour éviter la proximité générée par un passage direct de la main à la main.
 - Si l'enseignant doit se pencher sur le travail d'un élève pour le guider dans son apprentissage, porter un masque, se placer derrière lui et regarder par-dessus son épaule pour limiter le risque d'être dans le champ d'éventuels postillons.



[Retour](#)