

Continuité pédagogique : pour encourager l'autonomie et garder des traces (aboutir à la fin de la semaine à la réalisation d'un petit projet à communiquer à l'enseignant)

| Cycle | Proposition d'activité | Apprentissages | Conseils |
|----------|--|--|--|
| Tous | <p>Lire Noter les titres lus et dater (dans un carnet, un cahier) Recopier un extrait que l'on a aimé, dont on a envie de se souvenir, le partager (= le lire à voix haute, l'enregistrer)</p> <p>Lire toutes sortes de livres : albums, livres documentaires, BD, romans, magazines, ...</p> | <p>Comprendre Manifester sa compréhension Développer sa culture littéraire</p> | <p>Mettre les livres en évidence (« espace bibliothèque ») Lire « ensemble » (l'adulte peut lire son propre livre pendant les enfants lisent) Questionner les élèves sur le sens de l'histoire qu'ils ont lue et sur les nouvelles connaissances apportées</p> |
| Tous | <p>Jardiner Semer des graines à germination assez rapide (cresson, radis, haricot, ...) Dessiner les différentes étapes, dater, annoter. Pour les haricots, mesurer.</p> | <p>Comprendre les besoins des végétaux Faire un dessin d'observation Ecrire</p> | |
| | <p>Compter les oiseaux</p> <p>Ecouter, repérer les différents chants https://www.franceinter.fr/confinement-la-ligue-de-protection-des-oiseaux-vous-lance-un-defi</p> | | |
| | <p>Ecouter des histoires https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli</p> | <p>Ecouter et comprendre</p> | |
| C2 C3 | <p>Que vois-je de ma fenêtre ? Photographier ou dessiner (éléments végétaux et bâtis).</p> <p>« Adopter » un arbre (ou un arbuste) Choisir un arbre ou un arbuste de son environnement proche visible depuis la fenêtre, le balcon, la terrasse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le dessiner ou/et le photographier une fois par semaine - observer (dire) les changements observés et les noter (écrire, enregistrer) | <p>Faire un dessin d'observation Observer (comprendre) la croissance des végétaux Utiliser du vocabulaire lié à la description et au domaine du vivant</p> | <p>Dessiner au crayon de papier et aux crayons de couleur (pas de feutre) Dater les dessins</p> |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| C2 C3 | <p>Devenir reporter Prendre une photo d'une activité (scolaire ou non) que l'on a aimé faire et la légender.</p> <p>On peut aussi dessiner au lieu de prendre une photo.</p> | <p>Organiser son propos à l'oral Ecrire (formulations, orthographe, vocabulaire précis, soin pour l'écriture)</p> | <p>S'il n'est pas possible d'imprimer la photo, on peut l'enregistrer, l'envoyer à l'enseignant.</p> <p>Pour les plus petits, l'écrit pourra prendre la forme d'une dictée à l'adulte.</p> |
| C2 C3 | <p>Apprendre à faire des origamis</p> | <p>Lire et comprendre une notice explicative Entraîner et mobiliser des savoirs en géométrie Réaliser un pliage soigneux Etre persévérant</p> | <p>Laisser suffisamment de temps et de possibilités d'essai pour aboutir à un bel origami.</p> |
| C3 | <p>Créer une BD (une image ou plus)</p> <p>Pour les plus grands, créer sa BD avec l'application « BDnF, la fabrique à BD » https://bdnf.bnf.fr/</p> | <p>Utiliser les outils numériques pour réaliser une production artistique</p> | <p>On peut aussi s'inspirer des suggestions du site pour réaliser une BD en dessinant.</p> |
| C2 C3 | <p>Faire une maquette de sa chambre (ou d'une autre pièce) avec des légos, cubes, du carton, La prendre en photo et la légender.</p> | <p>Représenter l'espace vécu</p> | <p>Demander à l'enfant d'expliquer sa maquette.</p> |
| Tous | <p>Tenir un journal de bord dans lequel on peut écrire, dessiner, ...</p> <p>A l'école maternelle, garder trace dans un « cahier de vie »</p> | <p>Ecrire Copier Dessiner</p> | <p>Le principe est un peu celui d'un cahier de vacances personnalisé, destiné à permettre à l'enfant de se souvenir de moments importants pour lui (partages en famille, expression d'émotions, ...)</p> <p>Selon l'âge des enfants, il comportera plus ou moins d'écrit. L'enfant peut aussi raconter à un adulte qui écrira pour lui (texte que l'enfant peut recopier ensuite).</p> |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| C2 C3 | <p>Faire le bilan des apprentissages de sa journée A la fin de la journée, reprendre son emploi du temps/plan de travail pour faire le point sur les activités réalisées (activités scolaires ou non) et prendre conscience de ce que l'on apprend sur le plan scolaire et dans les activités du quotidien (cuisine, jardinage, bricolage, lectures,)</p> <p>Préparer la journée du lendemain (avec l'adulte)</p> | <p>Structurer le temps Planifier</p> <p>S'exprimer à l'oral, à l'écrit : formuler des nouveaux savoirs et savoir-faire</p> | <p>Faire le point avec son enfant en fin de journée peut aussi permettre de mieux anticiper la journée suivante.</p> <p>Pour que les enfants puissent raconter et expliquer ce qu'ils apprennent, ils ont besoin des mots spécifiques de l'activité faite avec eux (ustensiles, ingrédients, outils,).</p> |
| C2 C3 | <p>Communiquer avec son enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire part d'une réussite, d'une difficulté - Poser une question par mail <p>Ecrire une lettre à quelqu'un de cher</p> | <p>Ecrire en respectant les règles d'orthographe et de grammaire Utiliser les règles de la correspondance (formules de politesse, ...)</p> | <p>Encourager les enfants à se lancer (le premier message peut être très bref).</p> |