

Fiche de séquence sur le participe passé

Discipline : Français - Grammaire **Niveau :** CM

Titre : Le participe passé

Objectifs :

CM1 :

Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être.

Connaître la règle de l'accord de l'adjectif avec le nom.

Connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif.

Connaître la règle de formation des temps composés.

CM2 :

Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir.(cas du COD posé après le verbe).

Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète comme enrichissement du nom.

Conjuguer les verbes déjà étudiés au participe passé.

Compétences du socle :

Orthographier correctement un texte simple de dix lignes – lors de sa rédaction ou de sa dictée- en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire. (Programme 2008)

Séances	Dispositif, objectif(s) :	Bilan
1	<u>Objectif</u> : Reconnaître un participe passé et savoir qu'il est formé à partir d'un verbe. Cf fiche de préparation n°1 ci-dessous	
2	<u>Objectif</u> : Savoir que le participe passé peut se situer dans un groupe nominal (il est alors adjectif) ou dans un groupe verbal (il est alors un élément d'un temps composé). Cf fiche de préparation n°2	

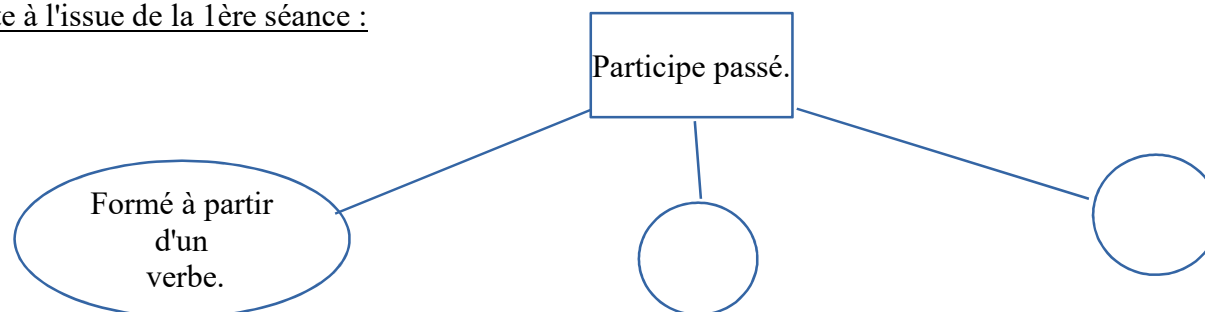
3	<u>Objectif</u> : Savoir dans quelles conditions le participe passé s'accorde et ne s'accorde pas. Cf fiche de préparation n°3	
4 et 5	Entraînement.	
6	Evaluation.	
7	Réinvestissement : lors d'une dictée ou d'une production d'écrit au passé composé (ou les deux).	

Propositions de fiches de préparation Séances 1, 2, 3

Domaine : Français – Etude de la langue		Niveau : CM		Séance n° : 1	
Objectifs généraux : Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du COD posé après le verbe). Connaître la règle de l'accord de l'adjectif avec le nom.					
Objectif de séance : Reconnaître le participe passé dans un groupe verbal et dans un groupe nominal. Savoir qu'il est formé à partir d'un verbe.					
Etapes	Durée	Organisation de la classe	Conditions proposées par le maître	Performances attendues chez l'élève	Bilan
Observation , exploration.	5 mn	Collective	<p><u>Consignes du maître :</u> Nous allons travailler aujourd'hui sur une nouvelle leçon de grammaire. Comme vous en avez l'habitude maintenant je pense à un nouveau concept que vous allez devoir trouver. Je vous rappelle que je vais vous donner des exemples oui qui contiendront mon concept et des exemples non, ou contre-exemples. Exemples OUI : ils contiennent à chaque fois toutes les caractéristiques du concept recherché. Exemples NON : le premier contre-exemple ne contient <u>aucune</u> caractéristique du concept. Les autres peuvent contenir une ou deux caractéristiques du concept mais jamais toutes à la fois. Vous devez donc chercher les caractéristiques communes, ce qui est pareil. Les exemples NON sont là pour vous mettre sur la piste, ils vous montrent ce que le concept n'est pas. Vous observerez le premier exemple seul, en silence. Ensuite je noterai vos idées au tableau pour les consulter facilement et nous rayerons au fur et à mesure ce qu'on ne pense plus. Il n'y a pas d'erreur, tout le monde peut participer. Y-a-t-il des questions ?</p>		

	5mn	Recherche individuelle en silence.	<p>Donner deux exemples OUI et un exemple NON :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>OUI</th> <th>NON</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Les arbres fleuris sont très colorés.</td> <td rowspan="2">Ces fleurs sont très jolies.</td> </tr> <tr> <td>Les tulipes ont fleuri le village.</td> </tr> </tbody> </table>	OUI	NON	Les arbres fleuris sont très colorés.	Ces fleurs sont très jolies.	Les tulipes ont fleuri le village.	<p>L'élève est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> Rechercher des attributs. Clarifier, expliciter sa pensée. Rechercher des attributs manquants. Porter l'attention sur certains aspects. Identifier les contrastes. Identifier les similarités. 	
OUI	NON									
Les arbres fleuris sont très colorés.	Ces fleurs sont très jolies.									
Les tulipes ont fleuri le village.										
	20 mn	Collective.	<p>Ecouter les réponses des enfants sans jugement. Les noter au tableau (allège la mémoire).</p> <p>Valider, inciter à la vérification, rayer des propositions, poser des questions elucidantes, inciter à la comparaison, récapituler.</p> <p>Proposer d'autres exemples pour mettre les élèves sur la piste.</p>							
Bilan de fin de séance	5 min	Collective	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?	Les élèves sont capables de nommer le participe passé et de dire qu'il est formé à partir d'un verbe.						
	5min	Individuelle	Prenez maintenant vos cahier d'essais et écrivez deux exemples oui.	Les élèves sont capables d'écrire deux exemples oui c'est à dire qui contiennent un participe passé.						

Trace écrite à l'issue de la 1ère séance :



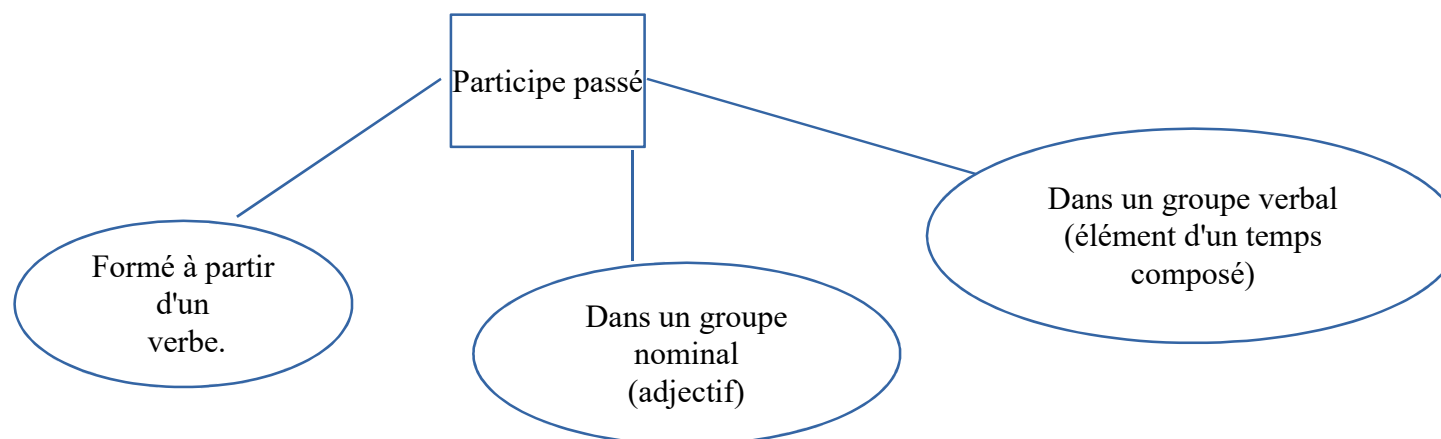
Objectifs généraux : Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir.(cas du COD posé après le verbe).
Connaître la règle de l'accord de l'adjectif avec le nom.

Objectif de séance : Savoir que le participe passé peut se situer dans un groupe nominal (il est alors adjectif) ou dans un groupe verbal (il est alors un élément d'un temps composé).

Etapas	Durée	Organisation de la classe	Conditions proposées par le maître	Performances attendues chez l'élève	Bilan
1. Rappels	5 min	Collective	Rappels de ce qui a été vu la fois précédente : le participe passé est formé à partir d'un verbe.		
2. Clarification	5 min	Individuelle sur ardoise	J'écris un exemple au tableau et vous devez me dire, en justifiant, s'il s'agit d'un exemple OUI ou d'un exemple NON.	Identifier les attributs essentiels.	
	10 min	Collective	Présenter d'autres exemples (dont les exemples générés par les élèves la séance précédente), les écrire sur le tableau et les valider ou non. Confrontation, rectification, récapitulation.	Montrer des relations. Formuler une justification.	
3. Recherche, manipulation	5 min	Individuelle	Nous allons maintenant rechercher d'autres attributs du participe passé. Tracer les rectangles au tableau afin que les élèves visualisent bien ce que l'on recherche. Relisez tous les exemples qui sont au tableau et essayez de les trier en deux colonnes. Vous devrez justifier votre choix.	Elaborer des critères de tri pertinents et les justifier.	

	10 min	Groupes de deux	Comparez votre classement avec votre voisin. Vous pourrez alors modifier les colonnes si nécessaire.	Comparer, confronter son travail avec celui d'un autre. Expliquer ses choix.	
	10 min	Collective	Mise en commun : Tracer les deux colonnes au tableau et les remplir avec les exemples des élèves.	Restituer ce qui a été fait à l'écrit. Justifier ses choix.	
4. Structuration 5. Bilan de fin de séance.	5 min	Collective	Remplir les cases vides (caractéristiques) du participe passé. Qu'a-t-on appris ?	Résumer ce qui a été appris lors de la séance.	

Trace écrite à l'issue de la 2ème séance :



Objectifs généraux : Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir. (cas du COD posé après le verbe).
Connaître la règle de l'accord de l'adjectif avec le nom.

Objectif de séance : Savoir dans quelles conditions le participe passé s'accorde et ne s'accorde pas.

Etapes	Durée	Organisation de la classe	Conditions proposées par le maître	Performances attendues chez l'élève	Bilan
1. Rappels	5 min	Collective	Rappels de ce qui a été vu la fois précédente : le participe passé est formé à partir d'un verbe, il est soit utilisé comme adjectif dans le groupe nominal, soit utilisé dans le groupe verbal.		
	5 min	Individuelle	Demander aux élèves de tracer deux colonnes sur leur cahier d'essais et d'écrire deux exemples dans chaque colonne.	Générer un exemple.	
2. Abstraction, généralisation.	10 min	Collective	Reprendre les exemples faits par les élèves, les écrire au tableau et les valider ou non avec l'ensemble du groupe. Demander aux élèves de trouver, à l'oral, d'autres exemples.	Formuler une justification. Générer des exemples dans d'autres contextes. Identifier des exemples dans un autre contexte.	
3. Recherche, manipulation	10 min	Collective	Demander aux élèves de venir entourer, dans chaque colonne, les terminaisons des participes passés. Leur demander ensuite ce qu'ils observent.	Reconnaître les terminaisons des participes passés.	
	5 min	Collective	Proposer d'autres exemples aux élèves de participes passés accordés ou non. Ils les analysent et disent s'ils sont correctement orthographiés ou non en justifiant leur point de vue.	Valider ou non des exemples et justifier.	

	5 min	Individuelle	Demander aux élèves d'écrire sur leurs cahiers d'essais deux exemples dans chaque colonne.	Ecrire deux exemples de participes passés employés comme adjectifs et deux exemples de participes passés employés dans un temps composé et les accorder correctement.	
4. Structuration	5 min	Collective	Compléter l'organigramme sur le participe passé.	Résumer, faire le bilan de ce qui a été dit lors de la séance.	
5. Bilan de fin de séance.	5 min	Collective	Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?		

Trace écrite à l'issue de la 3ème séance :

