

Discipline : Français - Grammaire**Niveau :** Cycle 3**Objectif général:** Construire correctement une phrase injonctive.Objectifs de séance :

Connaître la fonction et les caractéristiques de la phrase injonctive.

Fonction : La phrase injonctive sert à accomplir l'acte d'ordonner mais aussi de conseiller, souhaiter, demander, interdire, encourager, rappeler, prescrire.*Caractéristiques :*

Structure impérative (sujet n'apparaît pas, verbe ne se conjugue qu'à trois personnes), présence éventuelle d'un point d'exclamation, intonation descendante à l'oral.

Séances	Durée	Dispositif		Bilan
		Actions de l'enseignant	Actions de l'élève	
1		1. Observation / Exploration		
	25 min	Donner les « règles du jeu ». Présenter les exemples. Faire la liste des attributs proposés au fur et à mesure. Tenir la liste à jour. Feed-back neutre. Revoir et vérifier les attributs.	Rechercher des attributs. Clarifier, expliciter. Rechercher des attributs manquants. Porter l'attention sur certains aspects. Identifier les contrastes. Identifier les similarités.	
		2. Clarification / Vérification		
	10 min	Est-ce que cet exemple est un « OUI », un « NON » ? Pourquoi ?	Identifier les attributs essentiels. Montrer des relations. Formuler une justification.	
		3. Abstraction / Généralisation		
	10 min	Inventez un exemple « OUI » Pourquoi est-ce un « OUI » ? Trouvez un exemple très différent.	Générer un exemple. Formuler une justification. Générer des exemples dans d'autres contextes.	

		Localisez un exemple positif dans un autre contexte.	Identifier des exemples dans un autre contexte.
2	5 min	Rappel de la séance précédente.	
	20-25 min	Evaluation formative collective - donner des exemples nouveaux, différents, sans les présenter comme positifs ou négatifs (utiliser éventuellement les exemples écrits par les élèves lors de la séance précédente). - demander aux élèves de les distinguer et de justifier leurs réponses - valider ces réponses immédiatement et à plusieurs reprises, en les justifiant - favoriser une argumentation entre élèves, un « conflit cognitif »	
	15 min	Exercices d'entraînement individuels.	
3		Séance en conjugaison sur l'impératif présent.	
4		Séance décrochée en lecture : lire des textes injonctifs.	
5		Exercices d'entraînement et mise en place de la trace écrite.	
6	Evaluation	Individuelle : <u>Evaluer aux différents niveaux d'acquisition :</u> - nommer le concept - distinguer entre exemples et contre-exemples - justifier ces réponses en nommant les attributs essentiels - donner ses propres exemples et les justifier <u>Evaluer le transfert, savoir :</u> - reconnaître le concept dans une situation nouvelle (transfert du contenu) - réutiliser le processus de la conceptualisation dans une situation nouvelle (transfert du processus)	
7		Réinvestissement : Après une séance d'E.P.S, où les élèves ont pris part à un jeu collectif simple, rédiger les règles de ce jeu afin de l'expliquer à une autre classe. Les élèves devront rédiger cette production à la deuxième personne du pluriel de l'impératif.	

Préparation préalable	Exemples : - positifs - contre-exemples	Varié les modes de représentation des élèves - action, études de cas, simulation - image, modélisation, schéma - narratif, texte, document...	Formuler les questions érudantes Décrivez ce que vous avez vu, lu ou entendu. Qu'est-ce que les exemples ont en commun ? Comparez les exemples positifs et négatifs. Quelles caractéristiques sont toujours valables ?
------------------------------	--	---	---

Proposition de Fiche de préparation Séance 1

Date: Mardi 06 janvier 2015	Séance n° : 1- découverte	Niveau : Cycle 3	Domaine : Français – étude de la langue – grammaire.		
Objectif général : Construire correctement des phrases injonctives (dans un texte prescriptif).					
Objectif de séance : Identifier une phrase injonctive et en découvrir les caractéristiques (pas de sujet, verbe à l'impératif, sert à donner un ordre, un conseil, à demander de faire quelque chose).					
Etapes	Durée	Organisation de la classe	Conditions proposées par le maître	Performances attendues chez l'élève	Bilan
Phase 1 : observation - exploration .	5 min	Collective	<u>Consignes :</u> Rappel du projet d'écriture et mise en lien avec l'activité du jour. Nous allons travailler aujourd'hui sur une nouvelle leçon de grammaire. Comme à chaque fois je vais vous faire découvrir cette nouvelle notion dont il faudra trouver les caractéristiques. Je vous rappelle les règles : je pense à une notion de grammaire et vous devez deviner à quoi je pense. Pour cela je vais vous donner des exemples « oui » qui contiendront mon idée et des exemples « non » qui ne la contiendront pas. Vous devez donc chercher les caractéristiques communes, ce qui est pareil dans la colonne oui et ce		

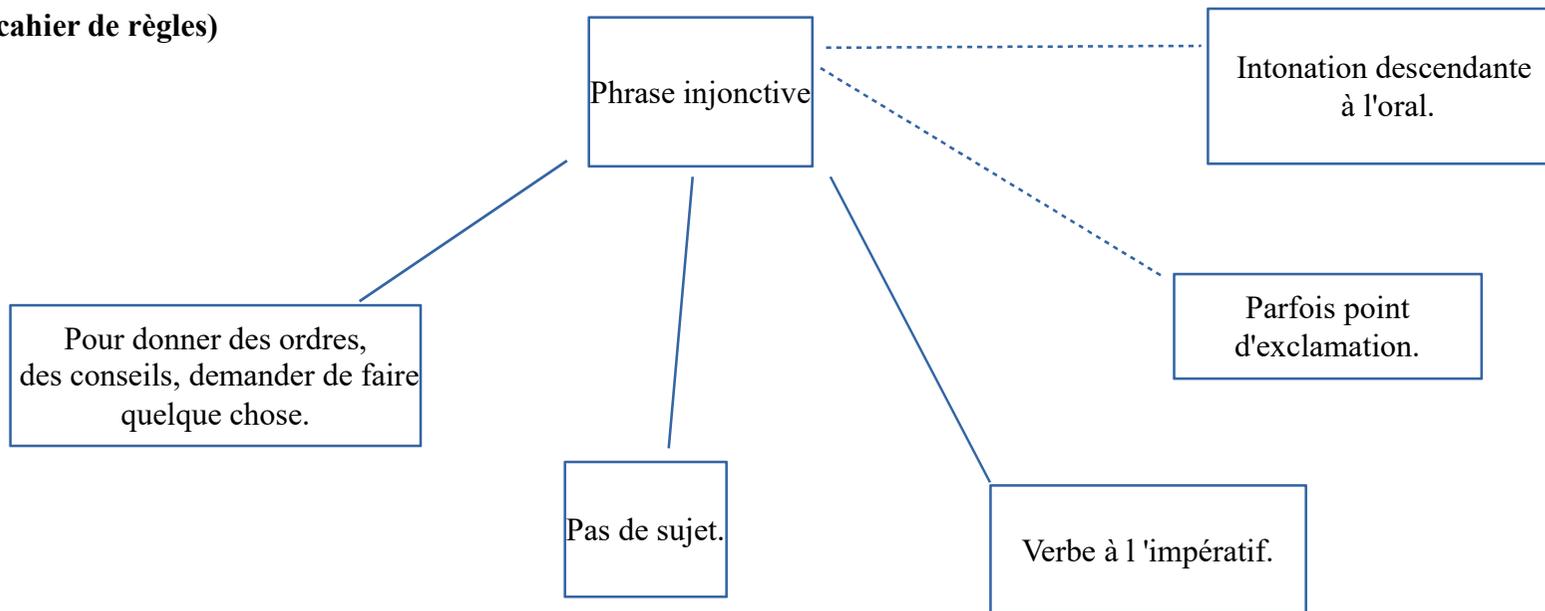
		<p>qui est différent de la colonne non. Les exemples NON sont là pour vous mettre sur la piste, ils vous montrent ce que la notion n'est pas. Vous observerez le premier exemple seul, en silence. Ensuite je noterai vos idées au tableau pour les consulter facilement et nous rayerons au fur et à mesure ce qu'on ne pense plus.</p> <p>Il n'y a pas de mauvaise proposition, tout le monde peut participer.</p> <p>Y-a-t-il des questions ?</p>							
	5mn	<p>Recherche individuelle en silence.</p> <p>Sur le « paper board », dessiner un cadre qui contiendra le nom du concept à trouver puis des bulles symbolisant les attributs que l'on recherche.</p> <p>Donner deux exemples OUI et un exemple NON :</p> <table border="1" data-bbox="535 699 1256 967"> <thead> <tr> <th>OUI</th> <th>NON</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sors de ta cachette !</td> <td rowspan="2">Les écureuils ne mangent pas de noyaux de cerises.</td> </tr> <tr> <td>Prends donc cette fourchette.</td> </tr> </tbody> </table>	OUI	NON	Sors de ta cachette !	Les écureuils ne mangent pas de noyaux de cerises.	Prends donc cette fourchette.	Les élèves réfléchissent individuellement aux caractéristiques du concept recherché.	
OUI	NON								
Sors de ta cachette !	Les écureuils ne mangent pas de noyaux de cerises.								
Prends donc cette fourchette.									
	15 mn	<p>Collective.</p> <p>Ecouter les réponses des enfants sans jugement. Les noter au tableau.</p> <p>Valider, inciter à la vérification, rayer des propositions, poser des questions éclaircissantes, inciter à la comparaison, récapituler.</p> <p>Proposer d'autres exemples (en fonction des propositions faites par les élèves) pour les mettre sur la piste. Exemples (à adapter) :</p> <table border="1" data-bbox="535 1457 1256 1509"> <thead> <tr> <th>OUI</th> <th>NON</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	OUI	NON			Les élèves doivent trouver la notion à laquelle pense l'enseignant en confrontant et en comparant les exemples donnés.		
OUI	NON								

			<p>Préparez votre matériel. José fait du basket.</p> <p>Faites attention à la balle. Elles n'aiment pas les sucreries.</p> <p>Ne sois pas en retard ! Quel beau spectacle !</p> <p>Ecrivez vos devoirs. Qui sont les personnages ?</p> <p>Rechercher les caractéristiques manquantes.</p>	<p>Ils font des hypothèses et les justifient.</p> <p>Ils confrontent et critiquent les propositions de leurs pairs, toujours en se justifiant.</p>	
<p>Phase 2 : clarification</p>	<p>10 mn</p>	<p>Collective</p>	<p>J'écris un exemple au tableau et vous devez me dire, en justifiant, s'il s'agit d'un exemple OUI ou d'un exemple NON.</p> <p>Présenter d'autres exemples (cf ci-dessous).</p> <p>Rectifier les justifications des élèves, récapituler les apprentissages faits.</p>	<p>Les élèves valident ou non chacune des phrases inscrites au tableau.</p> <p>Les élèves font la différence entre une phrase injonctive et une autre phrase et l'expliquent.</p> <p>Les élèves confrontent leur point de vue.</p>	
<p>Phase 3 : abstraction — généralisation</p>	<p>5 mn</p>	<p>Collective</p>	<p><u>Structuration : introduction de l'étiquette :</u> Est-ce que quelqu'un sait comment s'appelle... ? On l'appelle ...</p> <p>Nommer le concept et l'expliquer.</p> <p>Rappel des attributs identifiés par les élèves.</p> <p>Différencier les exemples positifs et négatifs.</p>	<p>Les élèves récapitulent ce qu'ils ont appris.</p>	

	5 mn	Individuelle	<p>Sur le cahier d'essais.</p> <p>Les exemples seront réutilisés lors de la prochaine séance (validés ou non).</p>	<p>Les élèves écrivent un exemple « oui » et un exemple « non » sur leur cahier d'essais et savent le justifier.</p>
--	------	--------------	--	--

Structuration possible :

(cahier de règles)



Compléter ensuite le cahier d'écriture.

Pour écrire une phrase injonctive :

- je commence ma phrase par un verbe à l'impératif ou une négation

Exemples :

-
-

- je peux terminer ma phrase par un point d'exclamation ou par un point

Préparation préalable

Premiers exemples :

OUI	NON
Sors de ta cachette ! Prends donc cette fourchette.	Les écureuils ne mangent pas de noyaux de cerises.

Exemples à proposer ensuite aux élèves pour trouver les attributs :

OUI	NON
Préparez votre matériel. Faites attention à la balle. Ne sois pas en retard ! Ecrivez vos devoirs.	José fait du basket. Elles n'aiment pas les sucreries. Quel beau spectacle ! Qui sont les personnages ?

Exemples à soumettre à validation :

OUI	NON
Fermez la porte. Va chez le médecin. N'oubliez pas vos livres. Allons au parc ensemble. Pars le plus vite possible. Ne touche pas ce tableau !	Viens-tu chez moi ce soir ? Les enfants jouent dehors. Allons-nous au cinéma ce week-end ? Quelle magnifique œuvre d'art ! Vous devriez aller dormir.

