

« ... l'étude de la langue qui permet aux élèves de réfléchir sur son fonctionnement, en particulier pour en comprendre les régularités ... »

« ...l'étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture ...»

BO n°11 du 26/11/2015

Domaine 1 du socle ccc

Programmes C2, C3, C4

Démarches possibles pour une activité décrochée d'étude de la langue

- **Démarche inductive** : de l'exemple vers la règle
- **Démarche déductive** : de la règle vers les exemples et cas particuliers
- **Situation-problème** : mobiliser les connaissances et outils à disposition pour résoudre le problème posé

Laquelle choisir?

A quelle fin?

A quel moment du parcours d'apprentissage du « concept » pour l'élève?

vers la construction du concept
une entrée inductive

Observer, comparer, des exemples



Réfléchir -Emettre des hypothèses sur les « régularités » constatées



Vérifier sur d'autres exemples



Dégager les critères de « l'élément questionné »
(*vers l'abstraction*)



S'entraîner pour structurer les savoirs en construction
(*en situation de lecture et d'écriture*)



Réinvestir pour les consolider
(*en situation de lecture et d'écriture*)

L'étude d'une fonction : la proposition relative

Marie parle à son ami qui vient du Canada.

nom

proposition relative

Le film que j'ai vu hier m'a beaucoup plu.

nom

proposition relative

L'étude d'une fonction : la proposition relative

Repères théoriques – pour l'enseignant

La proposition relative est traitée en tant qu'expansion du nom. Elle est l'équivalent fonctionnel de l'adjectif ou du complément du nom, avec ses spécificités : c'est une phrase, introduite par un mot spécifique - le pronom relatif (qui, que, dont, où)

Critères retenus

Observer, comparer des corpus de phrases

Exemples OUI

Marie parle à son ami qui vient du Canada.

Je te rends ce livre que tu m'as prêté.

Exemples NON

Le vent souffle.

Il mange du pain.

Exemples OUI

La boulangère qui fait des gougères habite à Auxerre.

Exemples NON

Le chien aboie.

Le chien entend un passant.

Exemples OUI

On m'a enfin offert ce livre dont je rêvais.

Marie aime les pays où il fait chaud.

Exemples NON

J'ai aperçu un cheval splendide.

Un beau soleil de juin inonde la campagne.

Réfléchir, vérifier, dégager des critères

Dans les exemples oui, il y a des compléments du nom

Il y a deux verbes et deux sujets dans chaque exemple oui

*Les exemples oui sont des phrases composées.
Les exemples non sont des phrases simples.*

Dans les exemples oui, la phrase est composée de deux phrases simples rattachées par qui ou que.

*Dans les exemples oui, le complément du nom est une phrase dans la phrase.
Elle est rattachée au nom qu'elle complète par qui, que, dont, où.*

Conclure, tester la généralisation

La proposition relative : une fonction

Son rôle : précise le nom

Les critères pour la reconnaître :

-C'est une phrase

-Elle complète le nom

-Elle commence par un petit mot comme *qui, que, dont, où*.

Compléter par des exemples produits, collectivement puis individuellement.

Cette étude prend son sens dans un aller-retour sur les textes étudiés et sur les textes produits par les élèves, à l'écrit et/ou à l'oral. (*Programmes 2015*)

S'entraîner, réinvestir

- Trier **des exemples oui** et **des exemples non**
 - Repérer des propositions relatives dans un texte
 - Produire des phrases contenant une proposition relative
 - Lire à haute voix des phrases avec proposition relative
-
- Compléter un nom avec une proposition relative donnée dans une phrase
 - Trouver le nom complété par la proposition relative donnée dans une phrase
 - Etc... exercices dans les manuels de Français

Elèves chercheurs, enseignant médiateur

- **Elèves chercheurs**
 - Verbes d'actions : observent, comparent, réfléchissent, mettent en mots, analysent, justifient
 - Intègrent et reconstruisent par eux-mêmes
 - Réfléchissent d'abord seuls puis à plusieurs ; prennent appui sur les interactions
- **Enseignant médiateur**
 - Encourage la confrontation, note les propositions, fait des synthèses partielles
 - Sélectionne et organise les supports de réflexion pour soutenir le raisonnement
 - Stimule et accompagne la réflexion jusqu'à l'argumentation
 - Modifie, le cas échéant, l'ordre de présentation des exemples pour mieux s'adapter à la progression de la réflexion des élèves

Fait passer, pas à pas, l'élève d'une expérience sémantique de la langue à une pratique métalinguistique

Elève chercheur, enseignant médiateur Britt-Mari Barth Ed. Retz 2013

Les activités de classement comme moteur d'apprentissage et la construction de concepts

A - Perception
Observation

Donner une signification aux sensations, distinguer des différences

B - Comparaison

Distinguer des différences en fonction d'un critère qui est de même nature et du même niveau d'abstraction

C - Inférence
« petite hypothèse »

Proposer une constante d'attributs parmi les ressemblances distinguées

D - Vérification de l'inférence

Vérifier la constance de la combinaison dans les différents exemples mis à disposition

E - Répétition de C et D

En cas d'échec de D, modifier la proposition et faire une nouvelle proposition

F - Généralisation

Proposition d'une conclusion et sa vérification

Abstraction
spécifiante

Abstraction
généralisante

Conceptualisation