|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COMPETENCES** | **PS** | **MS** | **GS** |
| MOTS | **ISOLER UN MOT DANS LA CHAINE PARLEE A PARTIR DES COMPTINES**- vivre corporellement des comptines en faisant correspondre les gestes aux mots énoncés - souligner les répétitions de mots - compléter par le bon mot une phrase dite par le professeur - substituer un mot par un bruit, une onomatopée, un geste |  |  |  |
| **ISOLER UN MOT A PARTIR D’UN MOT PUIS D’UNE PHRASE ENNONCEE SANS SUPPORT**-repérer un mot dans une suite de mots ;- changer le mot d’une phrase pour en modifier le sens - compter, marquer les mots d’une phrase énoncée oralement. |  |  |  |
| **ISOLER UN MOT A PARTIR D’UN SUPPORT ECRIT**- suivre du doigt les mots d’une formulette ou d’une comptine simple - pointer les mots d’un titre, d’une phrase lue par l’adulte ; placer un symbole sous chacun - retirer les mots d’une phrase au fur et à mesure de leur énonciation en ôtant le symbole choisi pour les représenter - pratiquer la dictée à l’adulte au sein de chaque niveau de classe. |  |  |  |
| SYLLABES | **SEGMENTER LES SYLLABES D’UN MOT**- frapper les syllabes de mots familiers en sautant, utilisant un instrument…- scander les syllabes de mots familiers en marquant une pause entre chaque syllabe - fusionner les syllabes pour retrouver le prénom -mot familier, pseudo mot-scandé en syllabes - dire des comptines en scandant les syllabes- frapper les syllabes d’une comptine rythmée au fur et à mesure de son énonciation. |  |  |  |
| **DENOMBRER LES SYLLABES**-dénombrer les syllabes des mots familiers en associant gestuelle ou symbole-comparer, classer selon le nombre de syllabes-retrouver un mot selon le nombre de syllabes |  |  |  |
| **DISCRIMINER UNE SYLLABE**-repérer une syllabe dans une suite (émettre un signal lorsqu’elle est entendue)-classer des mots (j’entends/je n’entends pas)-localiser une syllabe dans un mot et la coder -classer les mots comportant une syllabe commune-trouver la syllabe commune dans une liste de mots |  |  |  |
| **MANIPULER INTENTIONNELLEMENT LES SYLLABES**-inverser les syllabes d’un mot bi-syllabiques-supprimer une syllabe-doubler une syllabe (première ou dernière)-ajouter une syllabe définie à un mot (début ou fin)-définir une règle et réaliser une suite de mots à partir de cette règle |  |  |  |
| PHONEMES | **SENSIBILISER A L’ECOUTE DES PHONEMES à partir de comptines et formulettes****-**entendre et repérer des mots qui riment-entendre et repérer des sons-dissocier et discriminer des sons proches |  |  |  |
| **DISCRIMINER DES PHONEMES**-repérer un phonème dans une suite de phonèmes, mobiliser un signal défini en amont lorsqu’il est entendu (les sons-voyelles puis sons-consonnes constrictives)- repérer le mot qui commence (ou se termine) par un phonème donné ou par le même phonème que le mot cible, pratiquer des « chasses à l’intrus » - classer des mots selon la règle « j’entends/je n’entends pas » (par exemple : /v/ dans ville, carnaval, fil) ; début ou à la fin du mot, puis phonèmes proches /f/ et /v/ ; /s/ et /z/.- localiser un phonème dans un mot, le mettre en évidence avec un code déterminé à l’avance - trouver le phonème commun à une liste de mots  |  |  |  |
| **MANIPULER DES PHONEMES** - localiser un phonème dans un mot, le coder - ajouter un phonème à la fin d’un mot extrait du vocabulaire travaillé en classe - supprimer un phonème à la fin d’un mot - substituer un phonème dans des pseudo-mots ou des mots familiers- trouver la règle de de transformation des mots et poursuivre la suite commencée. |  |  |  |