

**Fiche ORIENTATION**  
**Adapter ses déplacements à des environnements variés**

**Gestes barrière et éducation physique et sportive**

**La mise en œuvre des activités physiques ne doit pas nous faire oublier de :**

- se laver les mains 30 secondes avant et après l'activité ;
- chaque élève dispose de son matériel ;
- éternuer et tousser dans son coude ;
- ne pas cracher.
- respecter la distanciation entre élève. Privilégier des **parcours sportifs individuels** permettant de **conserver la distanciation physique**. (2 m activité statique, 5m marche rapide, 10 m course)
- **Rappeler aux parents de vêtir les enfants avec des tenues simples permettant la pratique sportive pour limiter les contacts entre le personnel et les élèves.**
- **Eviter toutes les situations de face à face.**

**TROUSSE Covid19 : Lingettes désinfectantes aux normes, gel, mouchoir en papier, masque adulte, poubelle**

**Mise en œuvre lors d'une séance EPS**

Organisation pour 10 à 15 élèves

**Lieu :** Privilégier un espace extérieur cour d'école, préau ...  
En intérieur si la salle est assez grande

**Préparation :** Matérialiser l'espace de jeu : cour d'école, terrain de jeux. L'espace doit être assez vaste pour éviter les contacts.

Matérialiser les zones d'attente au sol vers le poste de commandement, si validation par l'enseignant.

**Eviter tout matériel pouvant être touché avec les mains ou par plusieurs élèves →** sans manipulation de balises, pas d'objet à déposer ou ramasser par les élèves → Copier un mot ou un dessin, dessiner un pictogramme sont des actions plus appropriées au respect des règles sanitaires.

Plans de la cour de l'école (à créer) en nombre suffisant, plastifiés pour pouvoir les désinfecter après chaque séance.

La plastification d'une série de photos des espaces connus et utilisés permettra une utilisation prolongée et/ou leur désinfection.

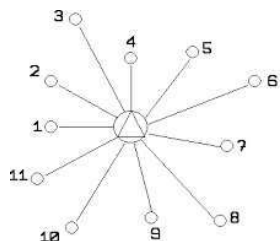
Attention : prévoir une zone centrale assez grande avec cerceaux pour que les élèves respectent les distances de 2m (voir ci-contre).

Les cerceaux et les balises (coupelles numérotées) aux sols déposés par l'enseignant, ne devront en aucun cas être touchés par les élèves.

**Règles de sécurité :**

- Respecter les limites à ne pas franchir (lignes d'arrêt).
- Au signal de fin de jeu, revenir au point de départ, même si l'objet n'a pas été retrouvé.
- Ne pas ramener les objets ou balises.

**Variables :** Espace plus ou moins aménagé  
Distance à parcourir plus ou moins longue



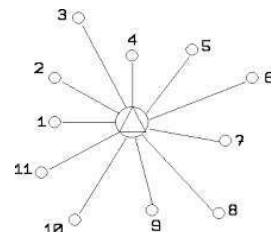
## SITUATION 1 : Parcours photo en étoile

**Objectif :** repérer les éléments remarquables de l'environnement connu

**Matériel :** une série de 20 photos par élève et une feuille de route

**Pour l'enseignant :** prendre des photos d'éléments remarquables (arbre, banc, porte, portail...)

Plus le cadre est large et donne un grand nombre d'indices, plus la recherche est facilitée. Plus le cadre est serré, plus la recherche est difficile.



**Descriptif :**

**Des départs se font de façon échelonnée.** Les zones de stationnement (départ) sont délimitées (par un cerceau par exemple) et les élèves n'en sortiront qu'au signal du maître.

L'enseignant remet une photo à chaque élève qui partira seul et il devra retrouver l'élément de celle-ci et reporter sur sa feuille de route la « balise » correspondante.

Il reviendra ensuite dans son cerceau de départ pour valider la réponse.

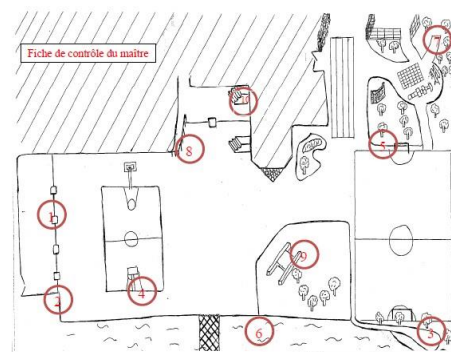
## SITUATION 2 : Parcours avec plan

**Objectif :** utiliser un plan

**Matériel :** un grand plan de la cour, des « balises », feuille de route

Chaque élève doit disposer de sa propre carte papier et de son feutre effaçable pour écrire sur le plan.

**Pour l'enseignant :** préparer le terrain de jeu en déposant à des points remarquables (20) des « balises ». Les reporter sur le plan en les numérotant. Les balises peuvent être des formes géométriques, des dessins...



**Descriptif :**

Après avoir observé le plan (cela peut se faire en classe), chaque élève, doit :

- retrouver la « balise » indiquée sur le plan par le maître, la reporter sur sa feuille de route (ne pas prendre, ni déplacer les « balises »)
- revenir dans son cerceau de départ le plus vite possible pour valider la réponse,
- et repartir en découvrir une nouvelle.

Il faut aller le plus vite possible et trouver le plus de balises dans le temps de jeu.

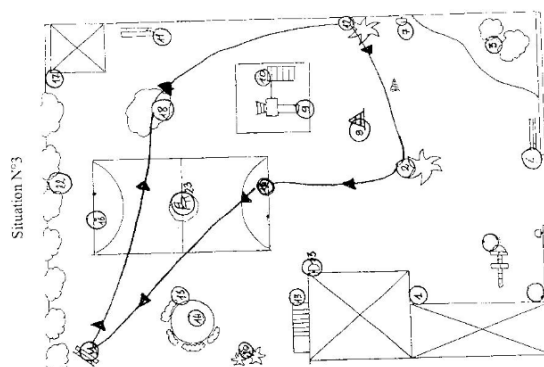
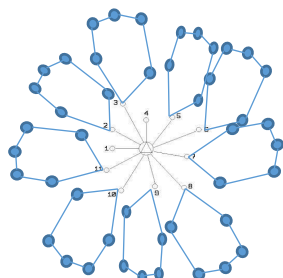
Pour éviter que les élèves ne se croisent, individualiser le parcours de chacun.

## SITUATION 3 : Parcours papillon

**Objectif :** utiliser et se repérer sur un plan

**Matériel :** Sur des plans de l'école, préparer une dizaine de parcours avec 5 balises marquées (A B C D E par exemple)

Ex : plan ci-dessous qui seront distribués aux élèves.



Feutre effaçable. Des balises (coupelles) avec des numérotés par l'enseignant.

**Descriptif :**

Retrouver les 5 balises d'un coup dans un ordre ordonné ou non.

**Remarques :** le chronométrage n'est pas recommandé afin d'éviter d'ajouter le facteur vitesse pour que les élèves contrôlent leurs déplacements et respectent les distanciations.



CONSTRUIRE UNE ROUTINE METHODOLOGIQUE ET SECURITAIRE CHEZ LES ELEVES


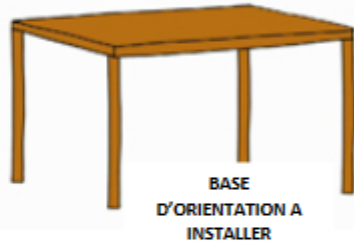
1) OBSERVER CHOISIR – 2) PLANIFIER – 3) NOTER SON DEPART ET REALISER LE PARCOURS – 4) NOTER SON ARRIVEE ET CORRIGER

**1** OBSERVER – CHOISIR

**DIFFERENTS PARCOURS NUMEROTES**

**SONT NOTES :**


- La base d'orientation 
- Les lignes d'arrêt 

**3** S'INSCRIRE

**ZONE DE DEPART ET D'ARRIVEE**

Faire noter par les élèves ET VERIFIER les heures de départ et d'arrivée pour chaque groupe et chaque parcours choisi sur le tableau




Voir fiche page suivante

**2** PLANIFIER

**PREPARER SON PARCOURS**

Prendre le temps de se repérer, d'orienter sa carte, faire le projet, tracer le trajet,



**ENSEIGNANT QUESTIONNE POUR REGULER**

Repérer l'endroit où se situe la base d'orientation, décrire quelques éléments

Faire identifier les points remarquables, les points d'appui : les bâtiments leur formes, les chemins,

Faire identifier la direction à prendre,

Faire verbaliser le (s) poste(s) à trouver ou l'itinéraire : que cherche-t-on ? quels sont les éléments proches du poste ? Quels éléments à suivre ?

Reprendre la légende...

**4** CORRIGER AU RETOUR

**ZONE DE CORRECTION**

Vérifier la concordance entre les codes trouvés et les codes donnés / fiche de suivi

Une fiche de correction avec les codes

Voir fiche page suivante

**ENSEIGNANT**

Questionne pour comprendre l'erreur ou non


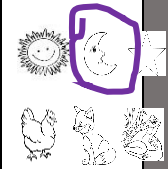
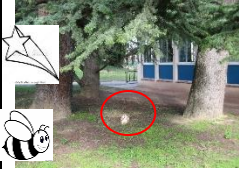







Redonne un nouveau parcours ou faire recommencer

L1

**Pré requis :**

- Se repérer sur un plan, créer un plan, se déplacer dans l'espace (lien avec les mathématiques).

Exemple de feuille de route en maternelle :

Exemple de fiche pour le parcours papillon



Livret n°1		Nom de l'élève :				
Temps de départ	Photo n°1	Photo n°2	Photo n°3	Photo n°4	Photo n°5	Temps d'arrivée
Marquer le code du poste correspondant à chaque photo.						

**L'enseignant doit savoir : Qui – Où – Quand ?**

Noms des groupes	Parcours Papillon DATE :							
<b>BLEU :</b> Nom des élèves :	Balise cherchée (ou parcours) .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....	
	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée
<b>ROUGE :</b>	Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....	
	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée
<b>JAUNE:</b>	Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....	
	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée
<b>VERT :</b>	Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....	
	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée
<b>ORANGE:</b>	Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....	
	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée
<b>VIOLET:</b>	Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....		Balise cherchée .....	
	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée	Heure départ	Heure d'arrivée

Exemple d'une Fiche récapitulative des groupes au départ et à l'arrivée

**Elève et enseignant doivent savoir : REUSSI - PAS REUSSI ?**

NOM DU GROUPE	PARCOURS PAPILLON couleur..... n°.....		
	POSTE 1	POSTE 2	POSTE 3
N° du poste à trouver			
Poinçon			

Exemple d'un bordereau de contrôle pour chaque groupe et chaque situation