

ORGANISATION DE LA NATATION SCOLAIRE PISCINE DE HAUTEPIERRE







ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020 VERSION 3

SOMMAIRE

SOMMAIRE	2
PISCINE DE HAUTEPIERRE	3
CONSIGNES SPECIFIQUES	4
ORGANISATION DE LA SEQUENCE DE NATATION	5
MATERIEL DISPONIBLE DANS LA PISCINE ET UTILISABLE PAR LES SCOLAIRES	6
MATERIEL ET UTILISATION	7
PROJET PEDAGOGIQUE	9
OUTIL 1 : ORGANISATION DE LA 1ERE SEANCE ET PLAN DU BASSIN	11
OUTIL 2 : FICHE DE CONSTITUTION DES GROUPES	12
OUTIL 3 : ORGANISATION EN ATELIERS POUR LA SEQUENCE ET PLAN DU BASSIN	13
OUTIL 4 : FICHE 1 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 1	14
OUTIL 4 : FICHE 2 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 2	15
OUTIL 4 : FICHE 3 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 3	16
OUTIL 4 : FICHE 4 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 4	17
OUTIL 4 : FICHE 5 PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATERIELINSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE – ELEMENT 5	18
OUTIL 5 : PROPOSITION DE PROGRESSION	19
OUTIL 6 : EVALUATION DURANT LA SEQUENCE	20
OUTIL 7 : EVALUATIONS PALIER 1 ou 2	23
OUTIL 7 : DIPLOME NATATION EUROMETROPOLE	25
NATATION A L'ECOLE ELEMENTAIRE	26
NORMES D'ENCADREMENT A RESPECTER	27
RESPONSABILITES	27
ASSIDUITE DES ELEVES	28

Piscine de Hautepierre

Ont participé à l'élaboration du document

Responsable de la piscine : Marie-Hélène WENDLING

Chefs de bassin : Stéphanie SCHAULI et Mickaël MATHIEU

11 maîtres-nageurs titulaires du BEESAN et participant à la natation scolaire

- Mikhail KROUTOV
- Cyrille OUMEDJKANE
- Sarah PFEIFFER
- Frédéric WOLFF
- Florence LAFAY
- Claudie BADINA
- Guillaume BECKER
- Anne BAILLY
- Mélanie HOUPPY (Mathias SELVAN jusqu'à fin octobre)
- Emma HEITZ
- Alain BAYER
- Stéphanie SCHAULI (Chef d'équipe)
- Mickaël MATHIEU

Conseillers pédagogiques coordonnant l'activité natation à la piscine de Hautepierre

- Blandine Goetz-Reiner Weber CP EPS Strasbourg 5
- Pierre Bertrand CPD EPS

CONSIGNES SPECIFIQUES PISCINE DE HAUTEPIERRE

- pas de vêtements de ville au bord du bassin,
- les enseignants doivent être en tee-shirt et short ou en maillot de bain sur les plages,
- les parents agréés doivent être en maillot de bain,
- les parents accompagnateurs (transport et vestiaires) ne sont pas autorisés à se rendre sur les plages (abords des bassins), ils resteront dans le hall d'accueil, un parent pourra être positionné à la sortie des couloirs des sanitaires pour accompagner éventuellement les enfants aux toilettes.



- douche obligatoire avant l'entrée dans l'eau,
- bermudas sont interdits : maillots de bain sportifs autorisés,
- pas de bijoux, cheveux attachés obligatoire,
- chaque enseignant MNS et PE doit connaître à tout moment le nombre d'élèves qu'il a dans son groupe,
- chaque enseignant MNS, PE et bénévoles agréés doivent rester vigilants à la fin de la séance, être attentif à la sortie des bassins en proposant à un parent agréé de faire « serre file sécurité »,
- au signal d'alerte (3 coups de sifflet) : évacuation immédiate de tout le bassin par la rampe ou l'échelle la plus proche,
- le matériel pédagogique est à disposition des enseignants, il doit être rangé à la fin de la séance.

ORGANISATION DE LA SEQUENCE DE NATATION

Avant la première séance

- Visite préalable de la piscine pour les enseignants volontaires
- Réunions institutionnelles avec les enseignants ayant un créneau natation avant les périodes de séquence-natation
- Visites de MNS pour présentation dans les écoles (si possible)
- Document « organisation de la natation pour la piscine de Hautepierre »
- Liste de matériel et possibilité d'utilisation du matériel aquatique (planches, frites, ceintures etc...)
- Projet pédagogique
- Fiche d'évaluation à pré-remplir avec les noms des élèves par classe et à renvoyer au responsable évaluation des piscines : jacky.oche@strasbourg.eu

Séance d'évaluation diagnostique

Séance 1 : Organisation spécifique : familiarisation et organisation des groupes

Outil 1 : Organisation de la 1ère séance - plan du bassin

Outil 2 : Fiche de constitution des groupes avec liste pré-remplie des élèves (préparée par l'enseignant(e))

A partir de la séance 2

Un aménagement sous forme d'ateliers est mis en place par l'équipe de MNS sur l'ensemble de la séquence (Hors 1ère et dernière séances consacrées aux évaluations)

Les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe – Une régulation des groupes peut être effectuée en séance 2.

Outil 3 : plan d'aménagement du bassin

Outils: fiches d'utilisation du matériel installé (fiches 1 à 5 – propositions d'utilisation du matériel installé) et les fiches par composantes travaillées (équilibre, entrées dans l'eau...) au bord du bassin.

Dernière semaine

Evaluation lors des 2 dernières séances – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe

Evaluations

Deux types d'évaluation :

Evaluation tout au long de la séquence (cf fiche document support pour l'élève et fiche document support pour l'enseignant ci-joint). Ces documents seront distribués à la classe en début de cycle, ceci afin que l'enseignant puisse prendre connaissance des paliers.

Evaluation en fin de cycle : palier 1 du savoir nager à atteindre en fin de cycle 2 (cf procédure d'évaluation des piscines de l'Eurométropole)

MATERIEL DISPONIBLE DANS LA PISCINE ET UTILISABLE PAR LES SCOLAIRES

Matériel individuel	nombre	emplacement
frites rondes : 1.20 ,1.60, 2 M		
planches de natation		
anneaux lestés		
bouchons de ceintures		
ballons		
pull boy		
ceintures 5 bouchons		
Palmes		

nombre	emplacement
	emplacement
	nombre

MATERIEL ET UTILISATION

Planche	Frites	Tapis orange	Cerceaux	Flotteur jaune
Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 2 planches Propulsion ventrale avec les jambes : planche tenue bras tendus Propulsion dorsale avec les jambes : planche tenue contre le ventre en appui sur	Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 1 ou 2 frites Propulsion ventrale avec les jambes : frite tenue bras tendus mains écartées Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : frite placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les	Elément pour jeux de transport Aide à la flottaison – reprise	Cerceaux flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Elément pour jeux de transport Elément pour travailler les entrées dans l'eau	Bouchons de ceinture Eléments flottants Utilisés pour des jeux de transports ou de pêche
Anneaux rouges	Toboggan jaune	Cerceau bleu	Ballon bleu	Mélanie
	entrées dans l'eau	Cerceaux lestés Matériel pour travailler l'immersion parcours	Ballons Elément de jeux Peut être utilisé pour transporter de différentes façons	Perche Elément de sécurité Matériel pour des immersions – entrées dans l'eau



I.E.N Strasbourg 5 et 6

NATATION SCOLAIRE

Projet pédagogique _ PISCINE de Hautepierre

Année 2019/ 2020

A retourner à l'IEN, 1 semaine avant le début du cycle

PISCINE DE Hautepierre
Tél.: 03.68.98.51.87
Chef de bassin: Stéphanie Schauli et Mickaël Mathieu
Adresse mail: stephanie.SCHAULI@strasbourg.eu
Mickael.MATHIEU@strasbourg.eu

Classe	Effectif	Er	nseignant resp	onsable
ien avec le projet d'é	ścola – do classa :			
xemples : développer		ialos et siviaves :		
	ies competences soc i ou un sport en resp	•		
'autonomie et l'initiativ	•	ecturit les regies		
	un projet de classe			
_ s chigager dans	un projet de classe			
□ adapter son dé	placement au milieu	aquatique / autre :		
Attendus de fin de cy	cle :	aquatique / autre :sur une quinzaine de mètres		
Attendus de fin de cyo	cle :	sur une quinzaine de mètres se laisser flotter »		
Attendus de fin de cyc Palier 1 fin de c s'immerger, se	cle : ycle 2 : «se déplacer déplacer sous l'eau,	sur une quinzaine de mètres		
Attendus de fin de cyo	cle : ycle 2 : «se déplacer déplacer sous l'eau,	sur une quinzaine de mètres se laisser flotter » Organisation		
Attendus de fin de cyc Palier 1 fin de c s'immerger, se ombre de séances pre urée de la séance :	cle : ycle 2 : «se déplacer déplacer sous l'eau, évues :	sur une quinzaine de mètres se laisser flotter » Organisation Mode de déplacement : Planning hebdomadaire	sans aide à la fl	ottaison et sans repris
Attendus de fin de cyc Palier 1 fin de c s'immerger, se ombre de séances pré	cle : ycle 2 : «se déplacer déplacer sous l'eau, évues :	sur une quinzaine de mètres se laisser flotter » Organisation Mode de déplacement : Planning hebdomadaire		
Attendus de fin de cyc Palier 1 fin de c s'immerger, se mbre de séances pre urée de la séance :	cle : ycle 2 : «se déplacer déplacer sous l'eau, évues :	sur une quinzaine de mètres se laisser flotter » Organisation Mode de déplacement : Planning hebdomadaire CRENEAU ATTRIBUE :	sans aide à la fl	ottaison et sans repris
Attendus de fin de cyc Palier 1 fin de c s'immerger, se ombre de séances pre urée de la séance :	cle : ycle 2 : «se déplacer déplacer sous l'eau, évues :	sur une quinzaine de mètres se laisser flotter » Organisation Mode de déplacement : Planning hebdomadaire CRENEAU ATTRIBUE : Matin	sans aide à la fl	ottaison et sans repris

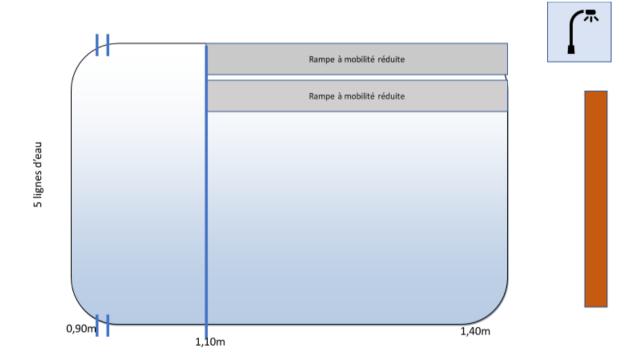
NOM - Prénom	QUALIFICATION	NUMERO D'AGREMENT
	(MNS, BEESAN, Parent)	(si déjà attribué)

AUTORISATION DU DIRECTEUR (vie collective : transport, vestiaire...)

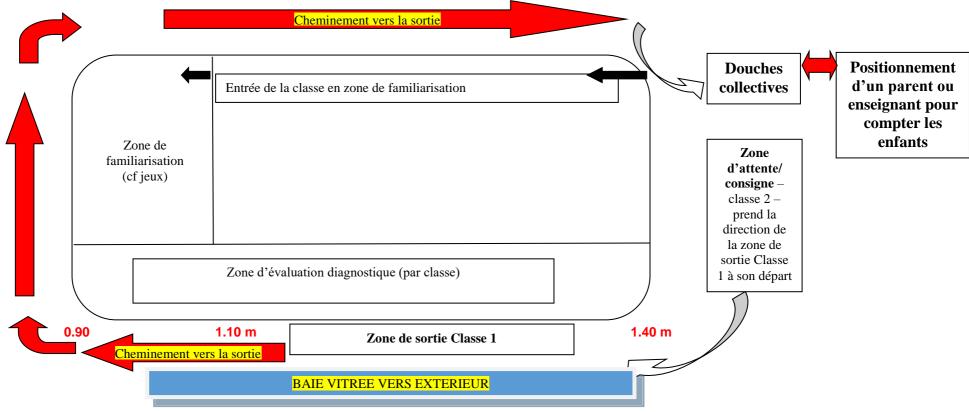
NOM - Prénom	NOM - Prénom

Préciser l'organisation des groupes (nombre de groupes, critères de constitution, prise en charge) :

Plan du ou des bassins (éventuellement) avec aménagement et localisation des groupes



OUTIL 1: ORGANISATION DE LA 1ERE SÉANCE ET PLAN DU BASSIN



Déroulement :

- Les élèves sont accueillis en zone d'attente :
 - ✓ présentation d'un MNS, du matériel, des lieux aux élèves
 - ✓ présentation d'un MNS, de l'organisation aux encadrants bénévoles (rappel de la présentation faite par l'enseignant en amont de la séquence)
- 2. Le premier groupe-classe rejoint la zone de test (cf schéma)
- 3. Le second groupe-classe découvre le bassin en entrant par les rampes de mobilité réduite pour rejoindre la zone de familiarisation où sont organisés des jeux par l'enseignant de la classe et l'encadrant.
- 4. Lorsque tous les enfants sont affectés à un groupe, les enseignants et MNS prennent leur groupe pour le reste de la séance.
- 5. L'enseignant reporte sur sa fiche classe le niveau des élèves. Lors de la séance suivante on procède aux ajustements.

<u>Propositions de familiarisation</u>: Déplacements libres ; Jeux de transports ; Jeu 1,2,3 soleil ; Les remorqueurs ; Activités semi dirigées avec frites et planches ; Chasse au trésor.

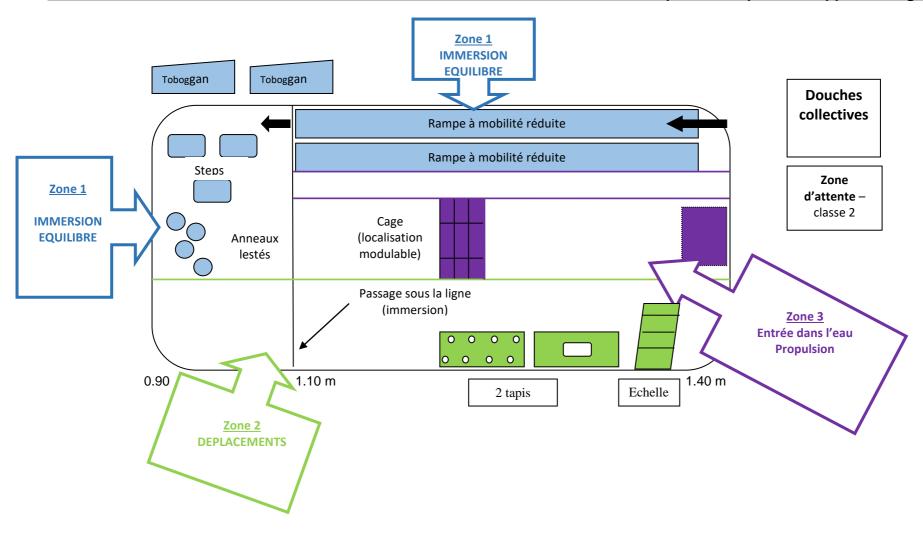
OUTIL 2: FICHE DE CONSTITUTION DES GROUPES





Strasbour		EV	ALU	JATION	I NATATION	- Fic	he class	se				euro métropole
direction des servic départementa l'éducation nationa Bas-Rh	es ux le Ecole:				Commune:				Piscine :			
Shows I figure - I van BEMINGER I FRANC	Enseignant(e):				Niveau:				Nb d'élèves			
			PAL	IER 1 - fin	de cycle 2			PALI	ER 2 - fin de cycle	3		SAVOIR NAGER
NOM	Prénom	Se déplacer sur 15 mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui.	Sauter dans l'eau.	Se déplacer sous l'eau: ligne d'eau ou perche ou cage	Se laisser flotter 3s avant de regagner le bord.	Réussite fin de cycle	Se déplacer sur3om sans aide à la flottaison et sans rannice d'annui	Sauter ou plonger en grande profondeur	Effectuer un déplacement orienté en immersion: passer dans un cerceau immergé ou sous une ligne d'eau	Effectuer un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.	Réussite fin de cycle	En référence au BO Bulletin officiel n° 30 du 23 juillet 2015 (uniquement si évalué dans sa totalité)

OUTIL 3: ORGANISATION EN ATELIERS ET PLAN DU BASSIN pour la séquence d'apprentissage



OUTIL 4 : FICHE 1 – PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATÉRIEL INSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ÉLÉMENT 1

Descriptif de l'élément matériel	Cage aquatique	
PP / MP	- Yer	
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROP	PULSION VENTRALE / DORSALE
Comportements recherchés	Actions motrices	Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague)
Mettre le visage puis la tête sous l'eau Passer du regard horizontal au regard vertical Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale	Flottaison /équilibre Contourner la cage comme on veut En se tirant avec les deux bras alternativement Se tirer avec une main Sur le ventre Sur le dos Avancer le plus vite possible S'équilibrer sur le ventre, sur le dos en tenant une des barres	 Par 4 maximum sur l'atelier Sous forme de parcours Equipes de relais pour pêches aux objets
S'immerger volontairement Expirer, vider les poumons	Immersion/respiration Passer librement sous les barres Descendre le long d'une barre verticale Descendre de plus en plus profond S'immerger 5s Souffler, faire des bulles	Répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Points positifs et avantages de cette situation	Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève Le bord du bassin est proche, ça rassure les débutants	
Limites	Peu d'intérêts pour le groupe de nageurs sauf pour immersion e	t respiration

OUTIL 4 : FICHE 2 – PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATÉRIEL INSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ÉLÉMENT 2

Descriptif de l'élément matériel PP / MP / GP	Echelle flottante ou assemblage s'en approchant	
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROP	ULSION VENTRALE / DORSALE
Comportements recherchés Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical Passer du regard horizontal au regard vertical Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale	Actions motrices Flottaison /équilibre Contourner le cadre, s'éloigner du bord Avancer en tenant les barres à 2 mains, à 1 main Passer par- dessus les barres En tenant une barre s'allonger sur le ventre/ sur le dos Immersion /respiration Passer sous les barres Passer sur/sous sur la largeur 1 barre, puis 2 puis 3 Faire des bulles à chaque immersion Propulsion Contourner le cadre en avançant le plus vite possible Idem mais en prenant le moins d'appuis possible Idem en précisant ventre/ dos	 Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague) Par 4 ou 5 au maximum sur l'atelier Répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Points positifs et avantages de cette situation	Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève Le bord du bassin est proche, ça rassure les débutants Structure assez stable	<u>, </u>
Limites	Pour les nageurs utilisation pour travailler l'immersion et la resp	iration

OUTIL 4 : FICHE 3 – PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATÉRIEL INSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ÉLÉMENT 3

Descriptif de l'élément matériel	Gros tapis flottant	
PP / MP / GP	RADEAU ORANGE	
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE	PROPULSION VENTRALE / DORSALE
Comportements recherchés	Actions motrices	Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague)
Entrer dans l'eau de différentes façons	Entrée dans l'eau -Avec la perche, descendre du bord sur le tapis, entrer dans l'eau de différentes manières (en se retournant, se laisser glisser, sauter, plonger) -Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant comme une bougie)	élèves à la foisPour une utilisation équilibre/ flottaison, un groupe de 4 élèves possible
S'éloigner du bord Mettre les épaules dans l'eau Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical Passer du regard horizontal au regard vertical	Flottaison /équilibre -Contourner le tapis, s'éloigner du bord -Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main -En tenant le bord du tapis, s'allonger sur le ventre/ sur le dos Immersion/respiration	-Répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau	-Contourner le tapis comme on veut, -En tenant le tapis, mettre la tête sous l'eau 5 s, plus, moins, faire des bulles -Avec le tapis dans l'autre sens, passer sous le tapis	
Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale	Propulsion -Contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement -Avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos	
Points positifs et avantages	Le tapis permet une entrée dans l'eau plus rassurante et d'expér Un espace de travail sécurisant, bien matérialisé, intéressant poi	
Limites	Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis- Ris	

OUTIL 4 : FICHE 4 – PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATÉRIEL INSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ÉLÉMENT 4

Descriptif de l'élément matériel GP	Pont de singe aquatique Fabrication «maison »	
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PF	ROPULSION VENTRALE / DORSALE
Comportements recherchés S'éloigner du bord Mettre les épaules dans l'eau Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical S'allonger de plus en plus Passer du regard horizontal au regard vertical Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau	Actions motrices Entrées dans l'eau /déplacement- Flottaison /équilibre -Descendre par l'échelle, rejoindre l'échelle en face en utilisant les sangles -En se tirant avec les deux bras alternativement -Avancer le plus vite possible sur le ventre, sur le dos Conseils: avoir une main sur chaque sangle, ne pas écarter les bras, se tracter, s'allonger Immersion /respiration -Effectuer le déplacement en ayant par moment la tête sous l'eau -Bons nageurs: slalomer sous les sangles Propulsion	Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague) -Sous forme de parcours -4 à 5 élèves au maximum en laissant une certaine distance entre 2 élèves -Répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale	-Bons nageurs : avancer dans le couloir en prenant le moins d'appui possible	
Points positifs et avantages de cette situation	Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève Un appui matérialisé instable. Dédramatisation de la grande profondeur	
Limites	Difficile pour des élèves débutants. Nécessite une bonne coordi	nation et tonicité des membres supérieurs pour se tracter.

OUTIL 4 : FICHE 5 – PROPOSITIONS D'UTILISATION DU MATÉRIEL INSTALLÉ POUR DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ÉLÉMENT 5

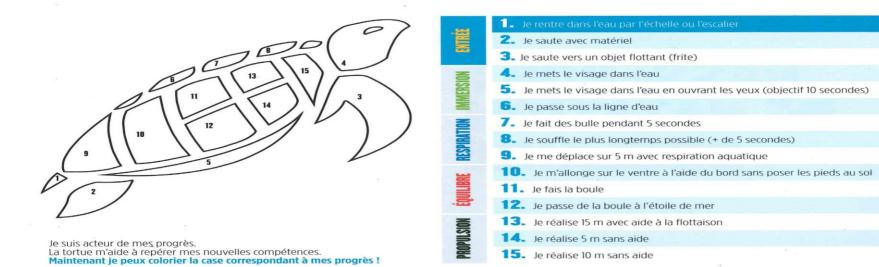
Descriptif de l'élément matériel	Gros tapis flottant à trous	
PP / MP / GP		
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE	
Comportements recherchés	Actions motrices	Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague)
Entrer dans l'eau en sautant/ plongeant	Entrée dans l'eau	
Mettre le visage puis la tête sous l'eau	-Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant dans le trou Immersion/respiration -Passer sous le tapis et reprendre la respiration dans	-Sous forme de parcours …élèves au maximum
Souffler sous l'eau	les trous (jeu de la banquise) -Passer sur/sous -Faire des bulles à chaque immersion	
	Flottaison /équilibre	-Répéter la même tâche est source de progrès sans
S'éloigner du bord	-Contourner le tapis, s'éloigner du bord	lassitude chez l'enfant
Mettre les épaules dans l'eau	-Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main	
Perdre les appuis plantaires, maintenir un	-En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ dos	
équilibre vertical Passer du regard horizontal au regard vertical	Propulsion -Contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les	
a asser du regaru nonzontai au regaru verticai	deux bras alternativement	
	-Avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos	
Points positifs et avantages de cette	Aspect ludique. Durée de l'immersion intéressante. Matérialisati	ion de la tâche.
situation		
Limites	Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis- Ris	sque de blocage.

OUTIL 5: PROPOSITION DE PROGRESSION

	ENTRER DANS L'EAU	IMMERSION	ÉQUILIBRE	PROPULSION	RESPIRATION
	 En sautant du bord, avec perche, sans impulsion Entrer dans l'eau en se laissant glisser (tapis; toboggan) 	l'eau - Seul en s'accroupissant	en tenant la goulotte - S'allonger sur le ventre en utilisant un support (frite, planche) - Etoile de mer ventrale - Etoile de mer dorsale	- Se déplacer en tenant le bord - Se déplacer en battements de jambes avec un support (frite, planche) - Se déplacer sur 5m sans support	- Souffle dans l'eau en tenant le bord - Souffle dans l'eau le plus longtemps possible
	- Sauter seul du bord - Sauter avec une perche et impulsion	- Passer sous un obstacle - Ramasser un objet - Franchir plusieurs éléments de la cage aquatique		une courte distance - Se déplacer sur 15m	- Expiration nasale et buccale -Se déplace sur quelques mètres avec une respiration aquatique
NIVEAU 3	- Plonger sans impulsion - Plonger avec impulsion	cerceaux - Franchir la cage	- Passage d'un équilibre à l'autre - Équilibre vertical - Enchainement coulée + propulsion	- Propulsion ventrale	- Descendre vers le fond par expiration forcée -Respiration aquatique en nage ventrale

	OUTIL 6 : ÉVALUATION DURANT LA SEQUENCE																			
	Entrée dans l'eau		eau		Imme	ersion		Respiration				Equilibre				Propulsion				
Noms des élèves	par l'échelle ou l'escalier	saut avec aide	saut sans aide (palier 1)	plongeon (palier 2)	sous un obstacle flottant (palier 1)	dans un cerceau immergé (palier 2)	descendre (0,80- 1m)avec aide + bulles	Chercher un objet à 1,20m en expirant	Faire des bulles	enchainer 5 cycles respiratoires	enchainer 5 cycles respiratoires avec déplacement sur 10m + aide pour la flottaison	effectuer 25m avec expiration aquatique	se laisser flotter 3 à 5 secondes (palier 1)	étoile de mer ventrale 5 secondes (palier 2)	étoile de mer dorsale 5 secondes	coulée ventrale et/ou dorsale	nager 15m avec aide	nager 15m sans aide (palier 1)	nager 30m avec aide	nager 30m sans aide (palier 2)
																				i l

COMPOSANTE	FACTEURS DE PROGRES								
ENTREE DANS L'EAU (1m - 1m30)	Je rentre dans l'eau par l'échelle ou l'escalier	je saute dans l'eau avec aide (perche, frite, planche)	je saute sans aide	J'effectue un plongeon					
IMMERSION	je me déplace sous un obstacle flottant	je me déplace en immersion (ex : passer dans un cerceau)	je descends au fond (0,8 à 1 m) avec aide (échelle, cage.) en faisant des bulles	je cherche un objet à 1,20 m de profondeur en expirant complètement					
RESPIRATION	Je fais des bulles	J'enchaîne 5 cycles respiratoires	J'enchaîne 5 cycles en me déplaçant sur 10 m avec aide à la flottaison	J'effectue 25 m avec une expiration aquatique					
EQUILIBRE	je me laisse flotter 3 à 5 s	je réalise un équilibre sur le ventre 5 s	je réalise un équilibre dorsal	je fais une coulée ventrale et / ou une coulée dorsale					
PROPULSION	je nage 15 m avec aide à la flottaison je nage 15 m sans aide à la flottaison		je nage 30 m sans aide à la flottaison	Je nage 30 m dans une nage codifiée					
Le savoir-nager à l'école primaire (référence au socle commun de compétences et à la circulaire natation du 22 août 2017)									
Palier 1	<u> </u>		flottaison et sans reprise d'appui						
(fin cycle 2) 2. Enchaîner : sauter dans l'eau, se laisser remonter, s'immerger pour passer sous un obstacle flottant (ligne d'eau), se laisser flotter 3 à 5 s, revenir au bord.									
Palier 2 (fin cycle 3) 1. Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison, sans reprise d'appui (effectuer 25 m, réaliser un virage, réaliser une coulée ventrale puis une reprise de nage). 2. Enchaîner un saut (ou un plongeon), passer dans un cerceau immergé, se laisser flotter 5 s, revenir au bord									



	PALIER 1	PALIER 2
ENTRÉE	Je saute sans aide	Je plonge
IMMERSION	Je me déplace sous un obstacle flottant	Je me déplace sous l'eau
RESPIRATION	J'enchaîne 5 cycles en me déplaçant	J'effectue 25 m en soufflant dans l'eau
ÉQUILIBRE	Je me laisse flotter 3 à 5 secondes	Je réalise un équilibre sur le ventre en 5 secondes
PROPULSION	Je nage 15 m sans aide à la flottaison	Je nage 30 m sans aide à la flottaison
	se déplacer sur 15 m sans aide à la flottaison et sans a Enchaîner : sauter, se laisser remonter, passer sous ur	appui n obstacle flottant, se laisser flotter 3 à 5 secondes, revenir au bord
(e	Se déplacer sur 30 m sans aide à la flottaïson et sans ffectuer 25 m, réaliser un virage, réaliser une coulée e Enchaîner un saut ou un plongeon, passer dans un ce	

OUTIL 7: ÉVALUATIONS PALIER 1 ou 2

Procédure pour l'évaluation natation dans les écoles fréquentant les piscines de l'Eurométropole :





Procédure pour l'évaluation natation

dans les écoles fréquentant les piscines de l'Eurométropôle.

- Les fiches « Evaluation natation- classe » (fiche excel) seront pré remplies en utilisant le fichier école.
- Avant le début de la période natation, le directeur de l'école envoie les fiches excel préremplie avec les noms et prénoms des élèves à Jacky Oche, responsable évaluation à la direction des piscines : jacky.oche@strasbourg.eu.
- 3. Jacky Oche répartit les fiches entre les différents responsables des piscines.
- A la fin de la période natation ou à l'issue de l'évaluation, chaque enseignant renseigne la fiche « Evaluation natation » de sa classe qu'il donne au MNS.
- Le MNS en fait immédiatement une photocopie et la remet en caisse à l'attention de l'enseignant afin que celui-ci puisse repartir avec la fiche d'évaluation de ses élèves.
- 6. Le MNS conserve le double.
- Le responsable d'Unité saisit dans excel les résultats des évaluations et les adresse à Jacky Oche.
- 8. Jacky Oche adresse un récapitulatif aux conseillers pédagogiques.



EVALUATION NATATION - Fiche classe



lirecti dé 'éduce	on des services Spartementaux ation nationale Bas-Rhin	Ecole :				Commune:					F	Piscine :			
	Short Spile Frances EFFENGER FRANÇAIE	Enseignant(e)				Niveau :						Nb d'élèves			
				F	PALIER 1	- fin de cycle 2					РА	LIER 2 - fii	n de cycle 3		SAVOIR NAGER
	NOM	Prénom	Se déplacer sur 15 mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui.	Sauter dans l'eau.	Se déplacer sous l'eau: ligne d'eau ou perche ou cage	Se laisser flotter 3s avant de regagner le bord.	Réussite fin de cycle	Se déplacer sur 30m sans	aide à la flottaison et sans reprise d'annui	Sauter ou plonger en grande profondeur	Effectuer un déplacement	orienté en immersion: passer dans un cerceau immergé ou sous une	Effectuer un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.	Réussite fin de cycle	En référence au BO Bulletin officiel n° 30 du 23 juillet 2015 (uniquement si évalué dans sa totalité)
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
0															
11															

OUTIL 8: DIPLOME NATATION EUROMETROPOLE

Strasbourg.eu

PASSEPORT DE NATATION SCOLAIRE

Nom :		
Prénom :		
Classe :		
École :		







Ville et Eurométropole Direction des Sports Service piscines, patinoire et plans d'eau 1 parc de l'Étoile 67076 Strasbourg Cedex

NATATION A L'ECOLE ELEMENTAIRE

Nouvelle circulaire n°2017-127 du 22-08-2017 parue au B.O. n°34 du 12 octobre 2017

Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale inscrite dans les programmes d'éducation physique et sportive. L'acquisition des connaissances et des compétences de natation se conçoit à travers la programmation de plusieurs séquences d'apprentissage réparties dans les cycles d'enseignement de l'école primaire, du collège et du lycée. Ces connaissances et les capacités nécessaires s'acquièrent progressivement et doivent être régulièrement évaluées. Pour les groupes d'élèves non-nageurs concernés par les actions de soutien ou d'accompagnement, les modalités d'enseignement et d'encadrement doivent être adaptées afin d'atteindre les objectifs des programmes.

La réussite au test d'aisance aquatique (cf. annexe 4), ou la validation de l'attestation scolaire « savoir nager » (cf. annexe 3), permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du code du sport).

On attend des élèves une maîtrise du milieu aquatique permettant de nager en sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce). Cette maîtrise se construit sur l'ensemble du cursus de l'élève, prioritairement de la classe de CP à la classe de sixième; l'attestation scolaire « savoir nager » peut cependant être validée ultérieurement. Elle ne représente pas l'intégralité des activités de la natation fixées par les programmes d'enseignement

Pour permettre aux élèves de construire les compétences attendues, en référence aux programmes d'enseignement, il importe, dans la mesure du possible, de prévoir trois à quatre séquences d'apprentissage à l'école primaire (de 10 à 12 séances chacune).

Le parcours d'apprentissage de l'élève commence, dès le cycle 1 (la configuration actuelle de la piscine de Hautepierre ne le permet pas), par des moments de découverte et d'exploration du milieu aquatique - sous forme de jeux et de parcours organisés à l'aide d'un matériel adapté pour permettre aux élèves d'agir en confiance et en sécurité et construire de nouveaux équilibres (se déplacer, s'immerger, se laisser flotter, etc.).

Il se poursuit au cycle 2 par des temps d'enseignement progressif et structuré, afin de permettre la validation des attendus de la fin du cycle (notamment « se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion »).

Au cycle 3, la natation fera l'objet, si possible, d'un enseignement à chaque année du cycle. Une évaluation organisée avant la fin du CM2 permet de favoriser la continuité pédagogique avec le collège et notamment de garantir la validation de l'ASSN en proposant aux élèves qui en ont besoin les compléments de formation nécessaires.

La fréquence, la durée des séances et le temps d'activité dans l'eau sont des éléments déterminants pour assurer la qualité des apprentissages.

Dans le cadre d'un cycle d'apprentissage, une séance hebdomadaire est un seuil minimal. Des programmations plus resserrées (2 à 4 séances par semaine, voire sous forme de stage sur plusieurs jours) peuvent répondre efficacement à des contraintes particulières, notamment pour les actions de soutien et de mise à niveau. Chaque séance doit correspondre à une durée optimale de 30 à 40 minutes de pratique effective dans l'eau.

NORMES D'ENCADREMENT A RESPECTER

Dans le premier degré, l'encadrement des élèves est assuré par l'enseignant de la classe et des intervenants agréés, professionnels ou bénévoles. Le taux d'encadrement **ne peut être inférieur** aux valeurs définies dans le tableau ci-dessous. Ce dernier doit être déterminé en fonction du niveau de scolarisation des élèves et de leurs besoins, mais aussi de la nature de l'activité.

	Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle	Groupe-classe constitué d'élèves d'école élémentaire	Groupe-classe comprenant des élèves d'école maternelle et des élèves d'école élémentaire				
moins de 20 élèves	2 encadrants	2 encadrants	2 encadrants				
de 20 à 30 élèves	3 encadrants	2 encadrants	3 encadrants				
plus de 30 élèves	4 encadrants	3 encadrants	4 encadrants				

RESPONSABILITES

La natation scolaire nécessite un encadrement des élèves renforcé; l'enseignant peut être aidé dans cette tâche par des intervenants agréés, professionnels ou bénévoles. Une convention passée entre l'inspecteur d'académie-directeur académique des services de l'éducation nationale (IA-Dasen) et la collectivité territoriale ou la structure responsable de l'établissement de bains précise les modalités du partenariat.

Responsabilité des enseignants

La mission des enseignants est non seulement d'organiser leur enseignement mais aussi d'assurer la sécurité des élèves.

Pour le premier degré, l'enseignement de la natation est assuré sous la responsabilité de l'enseignant de la classe ou, à défaut, d'un autre enseignant, y compris un professeur d'EPS lorsqu'un projet pédagogique est établi dans le cadre du cycle 3, avec l'appui des équipes de circonscription.

Pour le second degré, l'enseignement de la natation est assuré par l'enseignant d'EPS responsable de la classe ou du groupe-classe, comme pour toutes les activités d'EPS.

L'enseignant veille à présenter les enjeux pédagogiques aux intervenants, professionnels ou bénévoles (cf. annexe 1). Il s'assure également que l'organisation générale prévue est connue de tous (intervenants et accompagnateurs de la vie collective) et veille à son respect, tout particulièrement en ce qui concerne la sécurité des élèves.

La présence de personnels de surveillance et d'encadrement au cours de l'enseignement de la natation ne modifie pas les conditions de mise en jeu de la responsabilité des enseignants. En cas de dysfonctionnement ou de mise en danger des élèves, il leur revient d'interrompre la séance.

Responsabilité des intervenants professionnels ou bénévoles

Comme pour les enseignants, la responsabilité d'un intervenant professionnel ou bénévole apportant son concours à l'encadrement des élèves durant le temps scolaire peut être engagée si celui-ci commet une faute qui est à l'origine d'un dommage subi ou causé par un élève. L'article L. 911-4 du code de l'éducation prévoit la substitution de la responsabilité de l'État à celle des membres de l'enseignement à l'occasion de dommages subis ou causés par les élèves. Au regard de la jurisprudence actuelle, les intervenants agréés par l'IA-Dasen, et qui sont en charge d'une activité sous la responsabilité des enseignants, peuvent bénéficier des mêmes dispositions protectrices.

Surveillance des activités de natation

La surveillance est obligatoire pendant toute la durée des activités de natation.

La surveillance des baignades ouvertes gratuitement au public, aménagées et autorisées, doit être assurée par du personnel titulaire d'un des diplômes prévus à l'article A. 322-8 du code du sport (diplômes conférant le titre de maître-nageur sauveteur ou brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique). La surveillance des établissements de baignade d'accès payant doit être garantie, pendant les heures d'ouverture au public, par du personnel titulaire d'un des diplômes conférant le titre de maître-nageur sauveteur ou, par dérogation et sur autorisation du préfet de département pour une durée limitée, par du personnel titulaire du brevet national de sécurité et de sauvetage aquatique.

Ces dispositions sont applicables à toute activité de natation impliquant des élèves (enseignement obligatoire, dispositifs spécifiques d'aide ou de soutien, activités pédagogiques complémentaires, accompagnement éducatif).

Les surveillants de bassin sont exclusivement affectés à la surveillance et à la sécurité des activités, ainsi qu'à la vérification des conditions réglementaires d'utilisation de l'équipement et, par conséquent, ne peuvent simultanément remplir une mission d'enseignement. Ils sont qualifiés pour assurer les missions de sauvetage et de premiers secours. Aucun élève ne doit accéder aux bassins ou aux plages en leur absence.

ASSIDUITE DES ELEVES

La natation scolaire fait partie intégrante des programmes d'enseignement de l'école. Elle est donc assortie d'un caractère obligatoire. Toute absence ponctuelle doit être motivée, toute absence prolongée doit être justifiée et faire l'objet d'une dispense médicale. Pour des raisons de sécurité, les élèves dispensés sont pris en charge à l'école et ne sont pas conduits à la piscine.