

ORGANISATION DE LA NATATION SCOLAIRE PISCINE D'OSTWALD



2016 / 2017

Piscine d'OSTWALD

Tel : 03 88 29 16 68

Ont participé à l'élaboration du document

Responsable de la piscine : Valérie GROLL – Laurence WURTZ (Kibitzenau)

Chefs de bassin : Charlie CRETON

Maîtres nageurs titulaires du BEESAN et participant à la natation scolaire

- Patrick DIDIER
- Claude MEYER
- Isabelle BOUVIER
- Franck GUIGNAND

Conseillers pédagogiques coordonnant l'activité natation à la piscine d'Ostwald

- Pierre Bertrand CPD EPS
- Pascale PAULY CPC ST1
- Emmanuel BIANCO ST10
- Sandrine ELLES ST4

Avant la première séance

A la piscine

- **réunion en début d'année scolaire avec les enseignants à la piscine d'Ostwald, un ou deux MNS, un CPC : visite, présentation du projet, du matériel, de l'organisation, de la sécurité...Montrer une progression aux enseignants afin d'atteindre le palier 1 ou le palier 2**
- Liste de matériel – Utilisation du matériel natation (planches, frites, ceintures etc...)
- Projet pédagogique

Première semaine

Séance 1 : Organisation spécifique : familiarisation et organisation des groupes ; test et répartition : courageux moyens et nageurs

Exemple : voir outil 1

Outil 1 : Organisation de la 1^{ère} séance - Plan du bassin

Séance 2 : organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe

Semaine 2 séances 3 organisation habituelle - séance 4: mise en place d'un aménagement spécifique sur demande des enseignants

L'aménagement mis en place par l'équipe de MNS est à utiliser sous forme de 2 ateliers et d'un parcours

Outil 3 : Organisation séance 4 - Plan du bassin

Outil 4 : Fiches d'utilisation du matériel installé (fiches 1 à 5 – propositions d'utilisation du matériel installé)

Semaine 3 séances 5 et 6

Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe et suivent leur progression

Semaine 4 séances 7 organisation habituelle - séance 8 : mise en place d'un aménagement spécifique sur demande des enseignants

L'aménagement mis en place par l'équipe de MNS est à utiliser sous forme de 2 ateliers et d'un parcours

Outil 3 : Organisation séances 8 - Plan du bassin

Outil 4 : Fiches d'utilisation du matériel installé (fiches 1 à 5 – propositions d'utilisation du matériel installé)

Semaine 5 à fin de cycle

Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe et suivent leur progression

Evaluations

Evaluation départementale en accord académie/ euro métropole

Document évaluation à remplir avant la fin du cycle et à renvoyer aux CPC de votre circonscription qui fera le lien avec les MNS

Diplôme natation CUS à disposition

**MATERIEL DISPONIBLE DANS LA PISCINE
ET UTILISABLE PAR LES SCOLAIRES**

Matériel individuel	nombre	emplacement
frites rondes	60	chariot bassin
frites carrées	0	
planches de natation	40	chariot bassin
aqualthères + jalons	0	
anneaux lestés	10	chariot bassin
objets lestés	40	chariot bassin
petits bouchons pour tapis		
bouchons de ceintures		
ballons	5	chariot bassin
pull buoy	15	chariot bassin
palmes	Existe	
masques	Existe	
lunettes		
bonnets 3 couleurs		
ceintures 5 bouchons	60	chariot bassin
Petits seaux de plage	5	chariot bassin

Matériel collectif	nombre	emplacement
cerceaux flottants	10	local matériel buanderie
cerceaux lestés	5	local matériel buanderie
briques lestées		
bassines		
Gros matériel collectif	nombre	emplacement
cage aquatique	2	bassin
échelle flottante		
pont de singe	1	local matériel buanderie
grandes planches flottantes	3	local matériel buanderie
gros tapis flottants	1	local matériel buanderie
Tapis flottant ép. 10		
gros tapis flottants petits trous	1	local matériel buanderie
gros tapis flottants un trou	3	local matériel buanderie
tapis flottants à trous (ép. 10)		
cylindre flottant		
toboggan	1	bassin

Matériel et utilisation

					
<p>Planches de natation Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 2 planches Propulsion ventrale avec les jambes : planche tenue bras tendus Propulsion dorsale avec les jambes : planche tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes</p>	<p>Frites Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 1 ou 2 frites Propulsion ventrale avec les jambes : frite tenue bras tendus mains écartées Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : frite placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : frite placée sur le haut des jambes avec pression des bras.</p>	<p>Tapis flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Elément pour jeux de transport Aide à la flottaison – reprise d'appui Elément pour travailler les équilibres Elément pour travailler les entrées dans l'eau</p>	<p>Haltères flottantes Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal Propulsion ventrale avec les jambes : haltère tenue bras tendus Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : haltère placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : haltère tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes</p>	<p>Cerceaux flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Elément pour jeux de transport Elément pour travailler les entrées dans l'eau</p>	<p>Bouchons de ceinture Eléments flottants Utilisés pour des jeux de transports ou de pêche</p>
					
<p>Anneaux lestés Matériel pour travailler l'immersion Jeux de pêche et transport</p>	<p>Objets lestés Matériel pour travailler l'immersion et la respiration Jeux de pêche et transports</p>	<p>Cerceaux lestés Matériel pour travailler l'immersion parcours</p>	<p>Cage aquatique Matériel pour travailler l'immersion et les équilibres</p>	<p>Ballons Elément de jeux</p>	<p>Perche Elément de sécurité Matériel pour des immersions – entrées dans l'eau</p>

PROJET PEDAGOGIQUE POUR LA NATATION

Année scolaire /....

PISCINE D'OSTWALD
Tél .: 03 88 29 16 68

Responsable de la piscine : Valérie GROLL /Laurence WURTZ
Adresse mail :

ECOLE : CIRCONSCRIPTION :

Classe	Effectif	Enseignant responsable

Lien avec le projet d'école – de classe :

Exemples

Développer les compétences sociales et civiques :

- € *pratiquer un jeu ou un sport en respectant les règles*

L'autonomie et l'initiative :

- € *s'engager dans un projet de classe*
- € *adapter son déplacement au milieu aquatique*

autre :

Objectifs relatifs au socle commun :

- € Palier 1 fin de cycle 2 : «se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui – s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter »
- € Palier 2 : fin de cycle 3 « se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui – plonger, s'immerger, se déplacer. »

Organisation de l'activité :

Organisation			
Nombre de séances prévues :	Mode de déplacement :		
Durée de la séance :	Planning hebdomadaire (jours de la semaine et horaires) :		
Date (s) du cycle :			
Intervenants extérieurs	Qualité	Rôle(vestiaire, bassin)	N° d'agrément

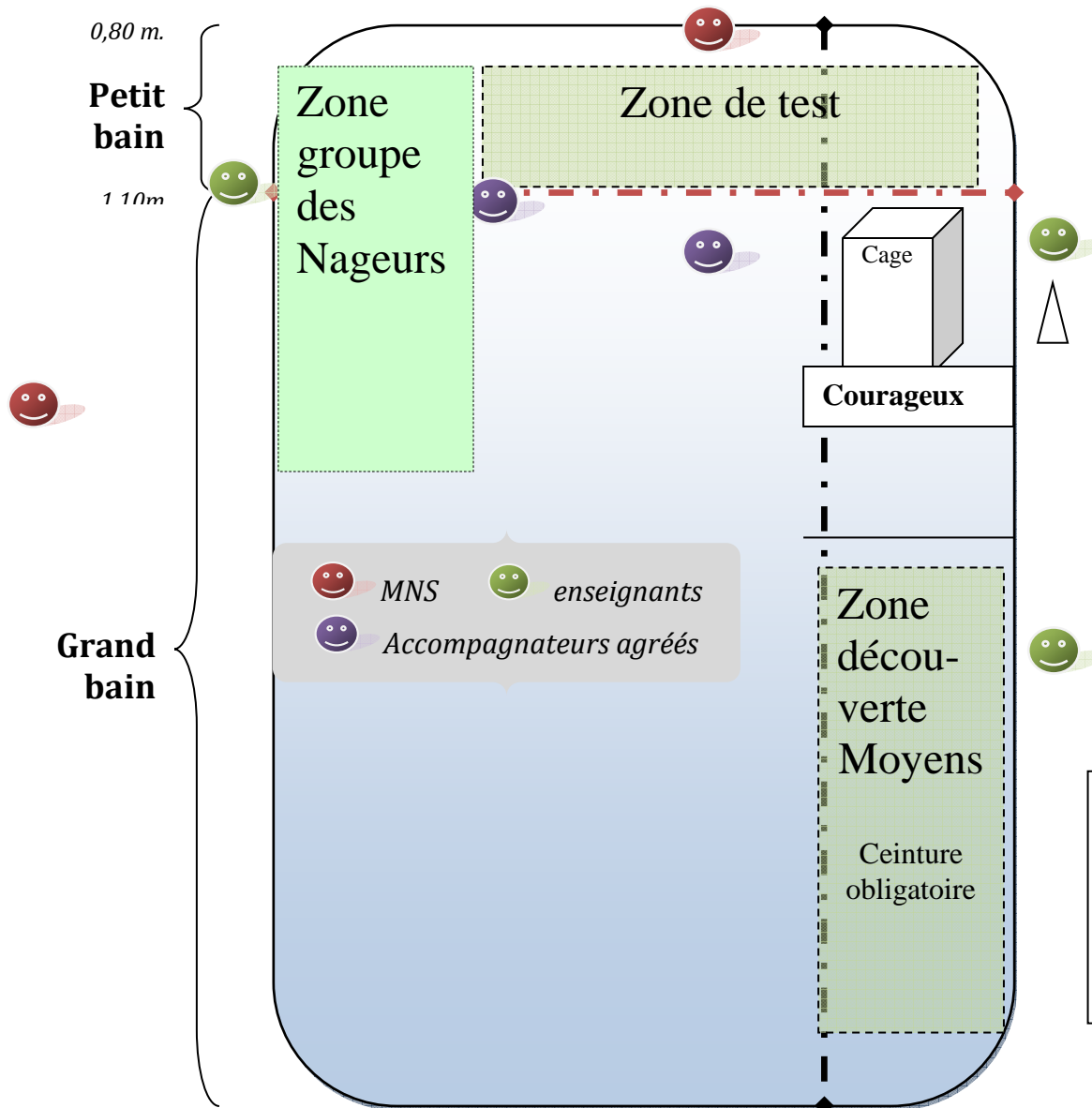
Préciser l'organisation des groupes (nombre de groupes, critères de constitution, prise en charge) :

.....

.....

.....

Outil 1 : Organisation de la 1^{ère} séance et plan du bassin



Déroulement : si CPC disponible en début de séance

1. Les enseignants se répartissent près d'une zone
2. Chaque adulte sera responsable d'un groupe de niveau
3. Dans la zone de test, les élèves seront testés en fonction de leurs capacités suivant des compétences précisées.
4. A la fin de ce test, les élèves seront répartis en fonction de leurs compétences.
5. Lorsque tous les enfants ont leur niveau, les enseignants et MNS prennent leur groupe pour le reste de la séance
6. L'enseignant reporte sur sa fiche classe le niveau des élèves
7. Choix du niveau d'enseignement par les enseignants
8. Pour la deuxième séance, une liste par groupe de niveau sera établie et remise au responsable de chaque groupe.

Lors de la séance suivante on procède aux ajustements

Compétences

IMMERSION

- 1- Visage dans l'eau
- 2 – passer sous la ligne
- 3 – passer un barreau de la cage, chercher un objet
- 4 – passer toute la cage et chercher un objet

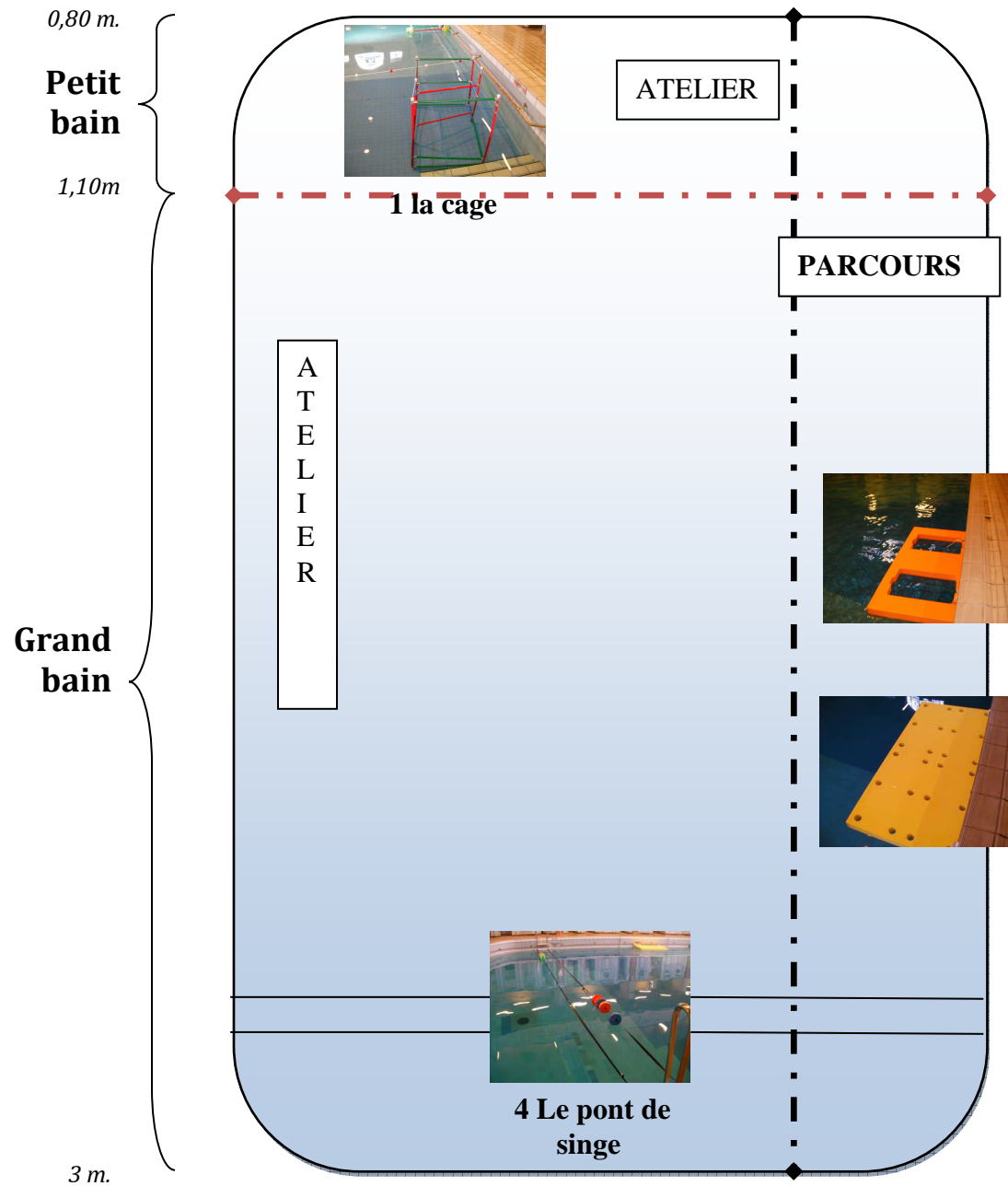
ENTREES DANS L'EAU

- 1 - par l'échelle
- 2 – le long du mur, seul
- 3 – je saute avec la perche
- 4 – je saute sans aide

PROPULSION

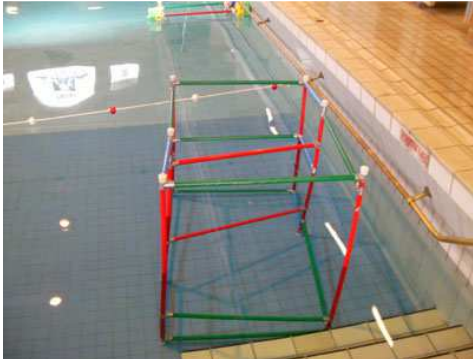
- 1 – je me déplace le long du bord, accroché
- 2 – déplacement avec une frite sans toucher le bord
- 3 – je traverse le pont de singe en me tenant
- 4 – je nage seul, sans aide

Outil 3 : Organisation de la séance 4 et 8 - plan du bassin



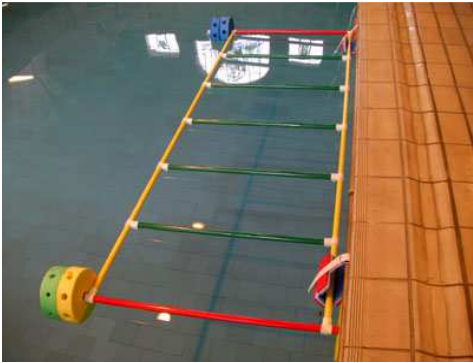
OUTIL 4 – fiche 1 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 1

<p>Descriptif de l'élément matériel</p> <p>PP (petite profondeur) / MP (moyenne profondeur)</p>	<p>Cage aquatique</p> 	
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE</p>	
<p>Comportements recherchés</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau</p> <p>Passer du regard horizontal au regard vertical</p> <p>Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale</p> <p>S'immerger volontairement</p> <p>Expirer , vider les poumons</p>	<p>Actions motrices</p> <p><u>Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> contourner la cage... comme on veut en se tirant avec les deux bras alternativement se tirer avec une main sur le ventre sur le dos avancer le plus vite possible s'équilibrer sur le ventre, sur le dos en tenant une des barres <p><u>Immersion/respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> passer librement sous les barres descendre le long d'une barre verticale descendre de plus en plus profond s'immerger 5s souffler, faire des bulles 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)</p> <ul style="list-style-type: none"> par 4 maximum sur l'atelier sous forme de parcours équipes de relais pour pêches aux objets <ul style="list-style-type: none"> répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
<p>Points positifs et avantages de cette situation</p>	<p>Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève Le bord du bassin est proche, ça rassure les débutants</p>	
<p>Limites</p>	<p>Peu d'intérêts pour le groupe de nageurs sauf pour immersion et respiration</p>	


OUTIL 4 – fiche 2 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 2

<p>Descriptif de l'élément matériel PP / MP / GP (grande profondeur)</p>	<p>Echelle flottante</p> 	
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE</p>	
<p>Comportements recherchés</p> <p>Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical Passer du regard horizontal au regard vertical</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau</p> <p>Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale</p>	<p>Actions motrices</p> <p><u>Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le cadre, s'éloigner du bord • Avancer en tenant les barres à 2 mains, à 1 main • Passer par dessus les barres • En tenant une barre s'allonger sur le ventre/ sur le dos <p><u>Immersion /respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Passer sous les barres • Passer sur/sous sur la largeur 1 barre, puis 2 puis 3 • Faire des bulles à chaque immersion <p><u>Propulsion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le cadre en avançant le plus vite possible • Idem mais en prenant le moins d'appuis possible • Idem en précisant ventre/ dos 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par 4 ou 5 au maximum sur l'atelier • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
<p>Points positifs et avantages de cette situation</p>	<p>Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève Le bord du bassin est proche, ça rassure les débutants Structure assez stable</p>	
<p>Limites</p>	<p>Pour les nageurs utilisation pour travailler l'immersion et la respiration</p>	

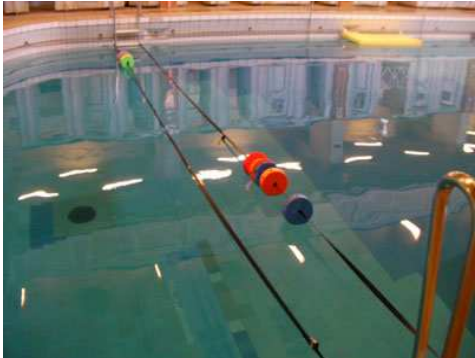
OUTIL 4 – fiche 3 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 3

<p>Descriptif de l'élément matériel</p> <p>PP / MP / GP</p>	<p>Gros tapis flottant</p> 		
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION</p>	<p>FLOTTAISON EQUILIBRE</p>	<p>PROPULSION VENTRALE / DORSALE</p>
<p>Comportements recherchés</p> <p>Entrer dans l'eau de différentes façons</p> <p>S'éloigner du bord</p> <p>Mettre les épaules dans l'eau</p> <p>Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical</p> <p>Passer du regard horizontal au regard vertical</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau</p> <p>Souffler sous l'eau</p> <p>Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale</p>	<p>Actions motrices</p> <p><u>Entrée dans l'eau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec la perche, descendre du bord sur le tapis, entrer dans l'eau de différentes manières (en se retournant, se laisser glisser, sauter, plonger...) • Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant comme une bougie...) <p><u>Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le tapis, s'éloigner du bord • Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main • En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ sur le dos <p><u>Immersion/respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • contourner le tapis... comme on veut en tenant le tapis, mettre la tête sous l'eau 5 s, plus, moins, faire des bulles • Avec le tapis dans l'autre sens, passer sous le tapis <p><u>Propulsion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement • avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour une utilisation des entrées dans l'eau, pas plus de 2 élèves à la fois. • Pour une utilisation équilibre/ flottaison, un groupe de 4 élèves possible <ul style="list-style-type: none"> • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant 	
<p>Points positifs et avantages</p>	<p>Le tapis permet une entrée dans l'eau plus rassurante et d'expérimenter différentes entrées dans l'eau. Un espace de travail sécurisant, bien matérialisé, intéressant pour reprendre appui.</p>		
<p>Limites</p>	<p>Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis- Risque de blocage.</p>		

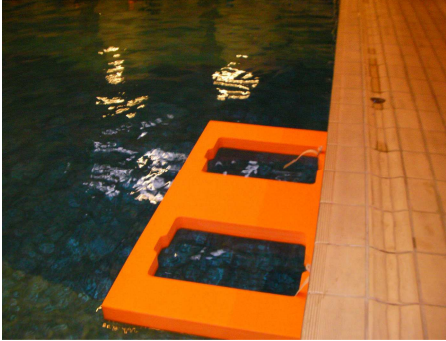
OUTIL 4 – fiche 4 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 4

<p>Descriptif de l'élément matériel</p> <p>GP</p>	<p>Pont de singe aquatique</p> 	
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE</p>	
<p>Comportements recherchés</p> <p>S'éloigner du bord Mettre les épaules dans l'eau Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical S'allonger de plus en plus Passer du regard horizontal au regard vertical</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau</p> <p>Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale</p>	<p>Actions motrices</p> <p><u>Entrées dans l'eau /déplacement- Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • descendre par l'échelle, rejoindre l'échelle en face en utilisant les sangles • en se tirant avec les deux bras alternativement • Avancer le plus vite possible sur le ventre, sur le dos <p>Conseils : avoir une main sur chaque sangle, ne pas écarter les bras, se tracter, s'allonger</p> <p><u>Immersion /respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Effectuer le déplacement en ayant par moment la tête sous l'eau • Bons nageurs : slalomer sous les sangles <p><u>Propulsion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bons nageurs : avancer dans le couloir en prenant le moins d'appui possible 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sous forme de parcours • 4 à 5 élèves au maximum en laissant une certaine distance entre 2 élèves <ul style="list-style-type: none"> • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
<p>Points positifs et avantages de cette situation</p>	<p>Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève Un appui matérialisé instable. Dédramatisation de la grande profondeur</p>	
<p>Limites</p>	<p>Difficile pour des élèves débutants Nécessite une bonne coordination et tonicité des membres supérieurs pour se tracter</p>	

OUTIL 4 – fiche 5 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 5

<p>Descriptif de l'élément matériel</p> <p>PP / MP / GP</p>	<p>Gros tapis flottant à trous</p> 	
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE</p>	
<p>Comportements recherchés</p> <p>Entrer dans l'eau en sautant/ plongeant</p> <p>Mettre le visage puis la tête sous l'eau</p> <p>Souffler sous l'eau</p> <p>S'éloigner du bord</p> <p>Mettre les épaules dans l'eau</p> <p>Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical</p> <p>Passer du regard horizontal au regard vertical</p>	<p>Actions motrices</p> <p><u>Entrée dans l'eau</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant dans le trou <p><u>Immersion /respiration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Passer sous le tapis et reprendre la respiration dans les trous (jeu de la banquise) • Passer sur/sous • Faire des bulles à chaque immersion <p><u>Flottaison /équilibre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contourner le tapis, s'éloigner du bord • Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main • En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ dos <p><u>Propulsion</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement • avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sous forme de parcours • 2 élèves au maximum <ul style="list-style-type: none"> • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
<p>Points positifs et avantages de cette situation</p>	<p>Aspect ludique. Durée de l'immersion intéressante. Matérialisation de la tâche.</p>	
<p>Limites</p>	<p>Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis- Risque de blocage.</p>	

OUTIL 2 : FICHE EVALUATION DES GROUPES - à redéfinir

	NOM	PRENOM	ENTREES DANS L'EAU				IMMERSION				PROPULSION				points	groupe
			Par l'échelle	Par le mur seul	Je saute avec la perche	Je saute sans aide	Visage dans l'eau	Passer sous la ligne	Passer sous la cage + objet à chercher	Passer toute la cage + objet	Je me déplace le long du bord	Je me déplace avec une frite	Je traverse le pont de singe en me tenant	Je me déplace seul sur 15 m		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																

Fiche organisation des séances

Entrée

Vestiaires : déchaussage des élèves et des adultes à l'entrée avant le vestiaire

Respecter la zone de déshabillage : gauche ou droite

Passage aux douches : Attente après les douches devant le portillon fermé que tous les élèves soient prêts (douches + wc)

Vérifier la présence du MNS de surveillance qui donne l'autorisation d'accès au bassin

Entrée au bord du bassin : regroupement sur la plage à droite derrière les plots.

Sortie du bassin : Le MNS en accord avec les enseignants font sortir les élèves de l'eau quand les classes suivantes sont présentes sous la douche

Rangement du matériel

Sortie

Les élèves se rangent sur la plage du bassin avant le portillon des douches afin de laisser le passage aux classes suivantes (les enfants ne vont sous la douche que lorsque tous les élèves des classes suivantes auront rejoint la zone de regroupement)

DIPLOME

COMPOSANTE	FACTEURS DE PROGRES			
ENTREE DANS L'EAU (1m - 1m30)	Je rentre dans l'eau par l'échelle ou l'escalier	je saute dans l'eau avec aide (perche, frite, planche)	je saute sans aide	J'effectue un plongeon
IMMERSION	je me déplace sous un obstacle flottant	je me déplace en immersion (ex : passer dans un cerceau)	je descends au fond (0,8 à 1m) avec aide (échelle, cage.) en faisant des bulles	je cherche un objet à 1,20m de profondeur en expirant complètement
RESPIRATION	Je fais des bulles	J'enchaîne 5 cycles respiratoires	J'enchaîne 5 cycles en me déplaçant sur 10 m avec aide à la flottaison	J'effectue 25 m avec une expiration aquatique
EQUILIBRE	je me laisse flotter 3 à 5s	je réalise un équilibre sur le ventre 5s	je réalise un équilibre dorsal	je fais une coulée ventrale et / ou une coulée dorsale
PROPULSION	je nage 15m avec aide à la flottaison	je nage 15m sans aide à la flottaison	je nage 30m sans aide à la flottaison	Je nage 30 m dans une nage codifiée
<p>Le savoir- nager à l'école primaire (référence à la circulaire natation du 11 juillet 2011)</p>				
Palier 1 (fin cycle 2)	1. Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui			
	2. Enchaîner : sauter dans l'eau, se laisser remonter, s'immerger pour passer sous un obstacle flottant (ligne d'eau), se laisser flotter 3 à 5 s, revenir au bord.			
Palier 2 (fin cycle 3)	1. Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison, sans reprise d'appui (effectuer 25 m, réaliser un virage, réaliser une coulée ventrale puis une reprise de nage).			
	2. Enchaîner un saut (ou un plongeon), passer dans un cerceau immergé, se laisser flotter 5 s, revenir au bord			

NATATION A L'ECOLE ELEMENTAIRE

La natation est une activité d'adaptation au milieu qui remet en cause 3 principes du comportement humain : l'équilibre, le déplacement, la respiration.

C'est une activité où la composante émotionnelle est importante, elle nécessite des prises de risques; elle est source de plaisir : plaisir de dominer un milieu nouveau mais également plaisir sensoriel lié au contact de l'eau.

“ Les activités aquatiques et la natation sont parties intégrantes de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école, au collège et au lycée. A l'école maternelle et à l'école élémentaire, depuis plusieurs décennies, la pratique des activités en milieu aquatique a pris une place importante dans cet enseignement.

La natation est une des activités les plus pratiquées dans le premier et second degré. Cette importance est liée à son caractère utilitaire qui fait du “ savoir nager ” un élément essentiel de la sécurité des personnes. Les activités aquatiques et la natation contribuent à l'éducation globale de l'enfant et visent à lui faire acquérir des compétences spécifiques, définies par les nouveaux programmes, qui seront ensuite approfondies au collège.

Le choix de cette activité, comme des autres, relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique de l'école. L'importance de la sécurité que procure la maîtrise du mouvement dans le milieu aquatique doit cependant conduire les équipes à privilégier ce choix aussi souvent que le milieu environnant le permet, sans que la natation puisse être considérée comme le seul moyen d'éducation physique et sportive.

C'est ainsi qu'elle trouve sa place dans un projet d'ensemble qui concerne les cycles 2 et 3 de l'école primaire, sans exclure, lorsque les conditions s'y prêtent, l'école maternelle et plus spécialement la grande section.” (circulaire natation du 7 juillet 2011)

Cette activité à l'école se situe dans le domaine de compétence 2 “ adapter ses déplacements à différents types d'environnement ” (programmes de 2008)

“ Avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager ” apparaît dans le **socle commun des connaissances**.

Les objectifs de l'activité aquatique scolaire

- Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale, inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences. Le savoir -nager est une compétence qui permet à l'élève et donc au citoyen de garantir sa sécurité face au risque de noyade.
- Cet apprentissage commence à l'école primaire et, lorsque c'est possible, dès la grande section de l'école maternelle. Il doit répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé mais aussi favoriser l'accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs.
- Maîtrise d'un milieu nouveau – compétence “ adapter ses déplacements à différents environnements ”
- Objectifs : Le savoir nager à l'école primaire

Palier 1 - Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 2

Se déplacer sur une quinzaine de mètres.

S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.

Indications pour l'évaluation

Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.

S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.

Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant) puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord

Palier 2 - Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 3 :

Se déplacer sur une trentaine de mètres.

Plonger, s'immerger, se déplacer.

Indications pour l'évaluation - L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. Par exemple, se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord.

Enchaîner un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un surplace avant de regagner le bord.

Normes d'encadrement à respecter

L'encadrement des élèves est défini par classe sur la base suivante :

- à l'école élémentaire : l'enseignant et un adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole.
- à l'école maternelle : l'enseignant et deux adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles.

Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe -classe comporte des élèves issus de plusieurs classes et qu'il a un effectif supérieur à 30 élèves

Les enseignants sont responsables de la validité des agréments – voir avec direction d'école /CPC

Si pas de personne agréée, appeler la piscine – parfois un MNS est en supplément.

Rôles respectifs des enseignants et des intervenants extérieurs

Les rôles respectifs des enseignants et des intervenants sont rappelés par la circulaire du 19 septembre 2011

Le maître assure de façon permanente, par sa présence et son action sur le bord du bassin, la responsabilité pédagogique de l'organisation et la mise en œuvre de l'activité. Il participe effectivement à l'encadrement et à l'enseignement de la natation suivant les conditions précisées par le projet pédagogique.

La répartition des tâches et des responsabilités se fait selon le principe suivant :

Les enseignants doivent :

- s'assurer de l'effectif de la classe, de la présence des intervenants, de la conformité de l'organisation de la séance au regard du projet ; connaître le rôle de chacun ainsi que les contenus d'enseignement de la séance ; ajourner la séance en cas de manquement aux conditions de sécurité ou d'hygiène;
- participer à la mise en place des activités, au déroulement de la séance, notamment en prenant en charge un groupe d'élèves;
- participer à la régulation avec les intervenants impliqués dans le projet;
- signaler au personnel de surveillance le départ de tous les élèves pour le vestiaire.

Les professionnels qualifiés et agréés chargés d'enseignement doivent :

- participer à l'élaboration du projet, à son suivi et à son évaluation;
- assurer le déroulement de la séance suivant l'organisation définie en concertation et mentionnée dans le projet;
- procéder à la régulation, en fin de séance, en fin de module d'apprentissage.

Les personnels chargés de la surveillance doivent :

- assurer exclusivement cette tâche, intervenir en cas de besoin;
- ajourner et interrompre la séance en cas de non-respect des conditions de sécurité et/ou d'hygiène;
- vérifier les entrées et sorties de l'eau, interdire l'accès au bassin en dehors des horaires de la vacation.

Les intervenants bénévoles (parents agréés), doivent :

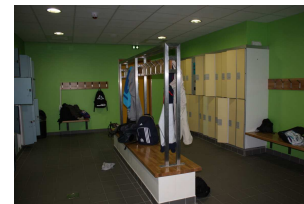
- aider l'enseignant (matériel, passation de consignes...);
- alerter l'enseignant ou le personnel qualifié en cas de difficulté.

Assiduité des élèves

La natation scolaire fait partie intégrante des programmes d'enseignement de l'école. Elle est donc assortie d'un caractère obligatoire. Toute absence ponctuelle doit être motivée, toute absence prolongée doit être justifiée et faire l'objet d'une dispense médicale. Pour des raisons de sécurité, les élèves dispensés sont pris en charge à l'école et ne sont pas conduits à la piscine.

FICHE ORGANISATION

Les chaussures sont enlevées avant de pénétrer dans les vestiaires



Les enseignants, les parents agréés et les éventuels élèves dispensés doivent être en tee-shirt et short ou maillot de bain

Les bermudas sont interdits (maillot ou boxers autorisés)

Pas de bijoux, cheveux attachés

Les parents accompagnateurs sans agrément A1 sont dans le hall d'entrée ou les vestiaires collectifs et ne peuvent pas aller au bord du bassin, ni même dans les douches. Sont admis dans l'enceinte du bassin uniquement les parents ayant un agrément A1- (vérification et responsabilité par les enseignants : explications à donner aux parents sur les compétences demandées lors de ce passage d'agrément)



La douche est obligatoire avant l'entrée dans l'eau



Connaître le nombre d'élèves de son groupe

Rester vigilant à la fin de la séance, être attentif à la sortie des bassins

Au signal d'alerte (corne de brume ou sifflet ou indication du MNS) : évacuation immédiate de tout le bassin par l'escalier ou l'échelle la plus proche

SECURITÉ

PRENEZ LE
RÉFUGE

LE NOYAU DE
CHAUFFEMENT
ET DE
DISPOSITION
DES DE BAINNADE
(DES HAUTES)

DE
MÉDIATEMENT
RETEUR

LEURS
PIERS
18

SMUR
(à l'extérieur)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PLAN D'ÉVACUATION

PISCINE D'OSTWALD
8 QUAI HEYDT
67540 OSTWALD

Rez-de-Chaussée



Plan de Masse



LÉGENDE

- Extincteur CO2
- Déclencheur manuel Alarme
- Arrêt d'urgence
- Extincteur à eau
- Extincteur à poudre
- Mur coupe feu
- Barrage GAZ
- Armoire électrique
- Chauffage
- Evacuation
- Cheminement d'évacuation
- Point de Rassemblement



Tel : 03 80 48 97 27
12-54-250-120815-01
JUN 2012