

ORGANISATION DE LA NATATION SCOLAIRE PISCINE DE LA VICTOIRE



2013 / 2014

Piscine de la Victoire

Ont participé à l'élaboration du document

Responsable de la piscine : Chantal SEGUIN

Chefs de bassin : Pascale METZ - Christophe SPITZ

Maîtres nageurs titulaires du BEESAN et participant à la natation scolaire

- Isabelle Bouvier
- Christine Mark
- Bernard Hannus
- Eric Muller
- Michel Schaeffer
- Guillaume Tricot
- Didier Esposito

Conseillers pédagogiques coordonnant l'activité natation à la piscine de la Victoire

- Pierre Bertrand CPD EPS
- Nicolas Séchaud CPC Strasbourg 11
- Michelle Weeber CPC Strasbourg 9
- Serge Saccucci CPC Strasbourg 2

Avant la première séance

- réunion en début d'année scolaire avec les enseignants (au moins un par école) en priorité ceux qui n'ont jamais fréquenté la piscine de la Victoire : visite, présentation du projet, du matériel, de l'organisation, de la sécurité...
- Visite de MNS dans les classes de CP afin de présenter aux élèves les lieux, l'organisation, le matériel... présentation d'un power point
- Liste de matériel – Utilisation du matériel natation (planches, frites, ceintures etc...)
- Projet pédagogique

Première semaine

Séance 1 : Organisation spécifique : familiarisation et organisation des groupes

Outil 1 : Organisation de la 1^{ère} séance - Plan du bassin

Outil 2 : Fiche de constitution des groupes avec liste des élèves (préparée par l'enseignant(e))

Séance 2 : organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe

Semaine 2 séances 3 et 4: mise en place d'un aménagement spécifique 1

L'aménagement mis en place par l'équipe de MNS est à utiliser sous forme d'ateliers et ou parcours en concertation avec les MNS

Outil 3 : Organisation séances 3 et 4 - Plan du bassin

Outil 5 : fiches d'utilisation du matériel installé (fiches 1 à 5 – propositions d'utilisation du matériel installé)

Semaine 3 séances 5 et 6

Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe et suivent leur progression

Semaine 4 séances 7 et 8 : mise en place d'un aménagement spécifique 2

L'aménagement mis en place par l'équipe de MNS est à utiliser sous forme d'ateliers et ou parcours en concertation avec les MNS

Outil 4 : Organisation séances 7 et 8 - Plan du bassin

Outil 5 : fiches d'utilisation du matériel installé (fiches 1 à 5 – propositions d'utilisation du matériel installé)

Semaine 5 à fin de cycle

Organisation habituelle – les enseignants et le MNS prennent en charge leur groupe et suivent leur progression

Evaluations

Evaluation départementale

Evaluation tout au long du cycle voir fiche document Vivre l'EPS

Diplôme natation CUS

MATÉRIEL DISPONIBLE DANS LA PISCINE ET UTILISABLE PAR LES SCOLAIRES

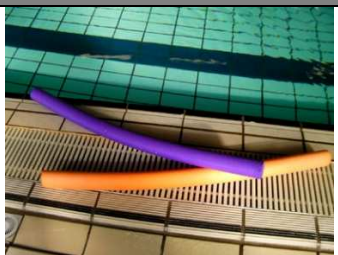
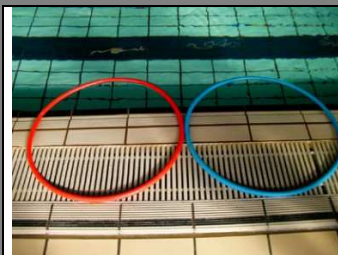
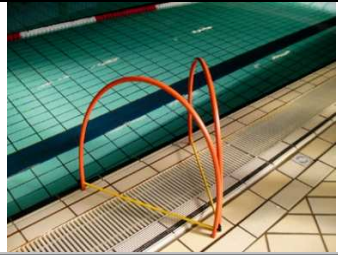
Matériel individuel	nombre	emplacement
frites rondes	38	chariots local matériel buanderie
frites carrées	20	local matériel buanderie
planches de natation	27	local matériel buanderie
planches de natation vertes	40	chariot bassin
aqualthères + jalons	10	local matériel buanderie
anneaux lestés	6	local bassin (douches)
objets lestés		
petits bouchons pour tapis	30	local matériel buanderie
bouchons de ceintures		
ballons	7	local matériel buanderie
pull buoy	12	local matériel buanderie
palmes		local matériel buanderie
masques		local matériel buanderie
lunettes		
bonnets 3 couleurs		cabine
ceintures 5 bouchons	40	chariot bassin

Matériel collectif	nombre	emplacement
cerceaux flottants	15	local bassin (douches)
cerceaux lestés	11	local bassin (douches)
briques lestées	5	local bassin (douches)
perches		bassin
bacs	2	local matériel buanderie
bassines	4	local bassin (douches)
Gros matériel collectif	nombre	emplacement
cage aquatique	1	bassin au dessus des cabines
échelle flottante	1	local matériel buanderie
pont de singe	1	local matériel buanderie
grandes planches flottantes	9	local matériel buanderie
gros tapis flottants	5	local matériel buanderie
Tapis flottant ép. 10	5	local matériel buanderie
gros tapis flottants petits trous	2	local matériel buanderie
gros tapis flottants à trous	2	local matériel buanderie
tapis flottants à trous (ép. 10)	2	local matériel buanderie
cylindre flottant	1	local matériel buanderie

Matériel à acquérir :

trentaine de masques, palmes
trentaine objets lestés
trentaine objets flottants
seaux percés pour rangement

Matériel et utilisation

					
Planches de natation Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 2 planches Propulsion ventrale avec les jambes : planche tenue bras tendus Propulsion dorsale avec les jambes : planche tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes	Frites Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 1 ou 2 frites Propulsion ventrale avec les jambes : frite tenue bras tendus mains écartées Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : frite placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : frite placée sur le haut des jambes avec pression des bras.	Tapis flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Elément pour jeux de transport Aide à la flottaison – reprise d'appui Elément pour travailler les équilibres Elément pour travailler les entrées dans l'eau	Haltères flottantes Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal Propulsion ventrale avec les jambes : haltère tenue bras tendus Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : haltère placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : haltère tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes	Cerceaux flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Elément pour jeux de transport Elément pour travailler les entrées dans l'eau	Bouchons de ceinture Eléments flottants Utilisés pour des jeux de transports ou de pêche
					
Anneaux lestés Matériel pour travailler l'immersion Jeux de pêche et transport	Objets lestés Matériel pour travailler l'immersion et la respiration Jeux de pêche et transports	Cerceaux lestés Matériel pour travailler l'immersion parcours	Cage aquatique Matériel pour travailler l'immersion et les équilibres	Ballons Elément de jeux	Perche Elément de sécurité Matériel pour des immersions – entrées dans l'eau

PROJET PEDAGOGIQUE POUR LA NATATION

Année scolaire /....

PISCINE DE LA VICTOIRE
Tél : 03 88 25 17 58

Responsable de la piscine : Chantal Seguin
Adresse mail :

ECOLE : CIRCONSCRIPTION :

Classe	Effectif	Enseignant responsable

Lien avec le projet d'école – de classe :

Exemples

Développer les compétences sociales et civiques :

€ pratiquer un jeu ou un sport en respectant les règles

L'autonomie et l'initiative :

€ s'engager dans un projet de classe

€ adapter son déplacement au milieu aquatique

autre :

Objectifs relatifs au socle commun :

- € Palier 1 fin de cycle 2 : «se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui – s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter »
- € Palier 2 : fin de cycle 3 « se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui – plonger, s'immerger, se déplacer. »

Organisation de l'activité :

Organisation			
Nombre de séances prévues :	Mode de déplacement :		
Durée de la séance :	Planning hebdomadaire (jours de la semaine et horaires) :		
Date (s) du cycle :			
Intervenants extérieurs	Qualité	Rôle(vestiaire, bassin)	N°d'agrément

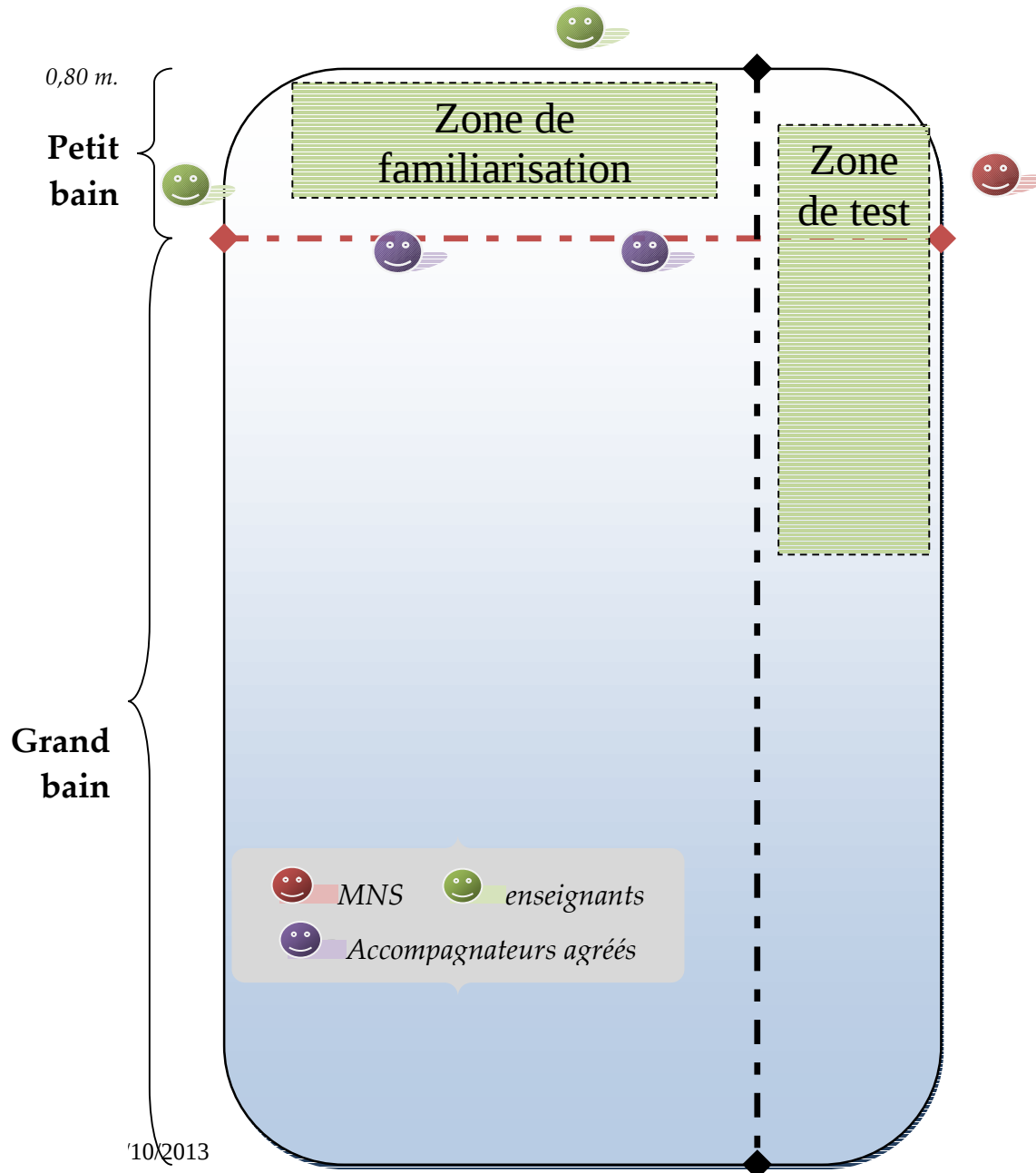
Préciser l'organisation des groupes (nombre de groupes, critères de constitution, prise en charge) :

.....

.....

.....

Outil 1 : Organisation de la 1^{ère} séance et plan du bassin



Déroulement :

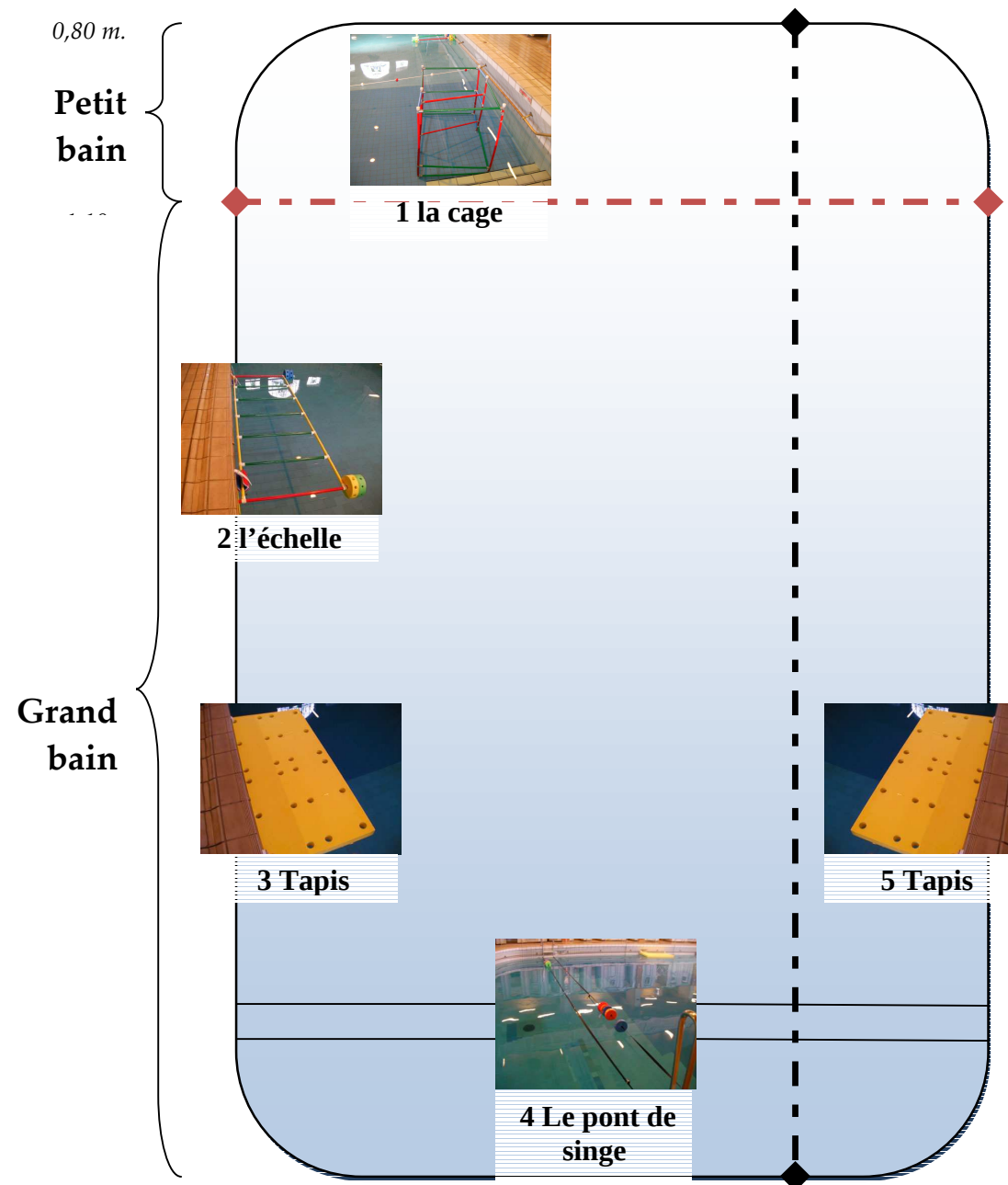
1. les élèves découvrent le bassin dans la zone familiarisation
2. le ou les MNS testent les élèves 4 par 4 dans l'espace de test
3. le ou les MNS donnent le bonnet correspondant à leur niveau
4. les élèves testés rejoignent l'espace de familiarisation
5. 4 nouveaux élèves rejoignent la zone de test...
6. lorsque tous les enfants ont un bonnet, les enseignants et MNS prennent leur groupe pour le reste de la séance
7. l'enseignant reporte sur sa fiche classe le niveau des élèves

Lors de la séance suivante on procède aux ajustements

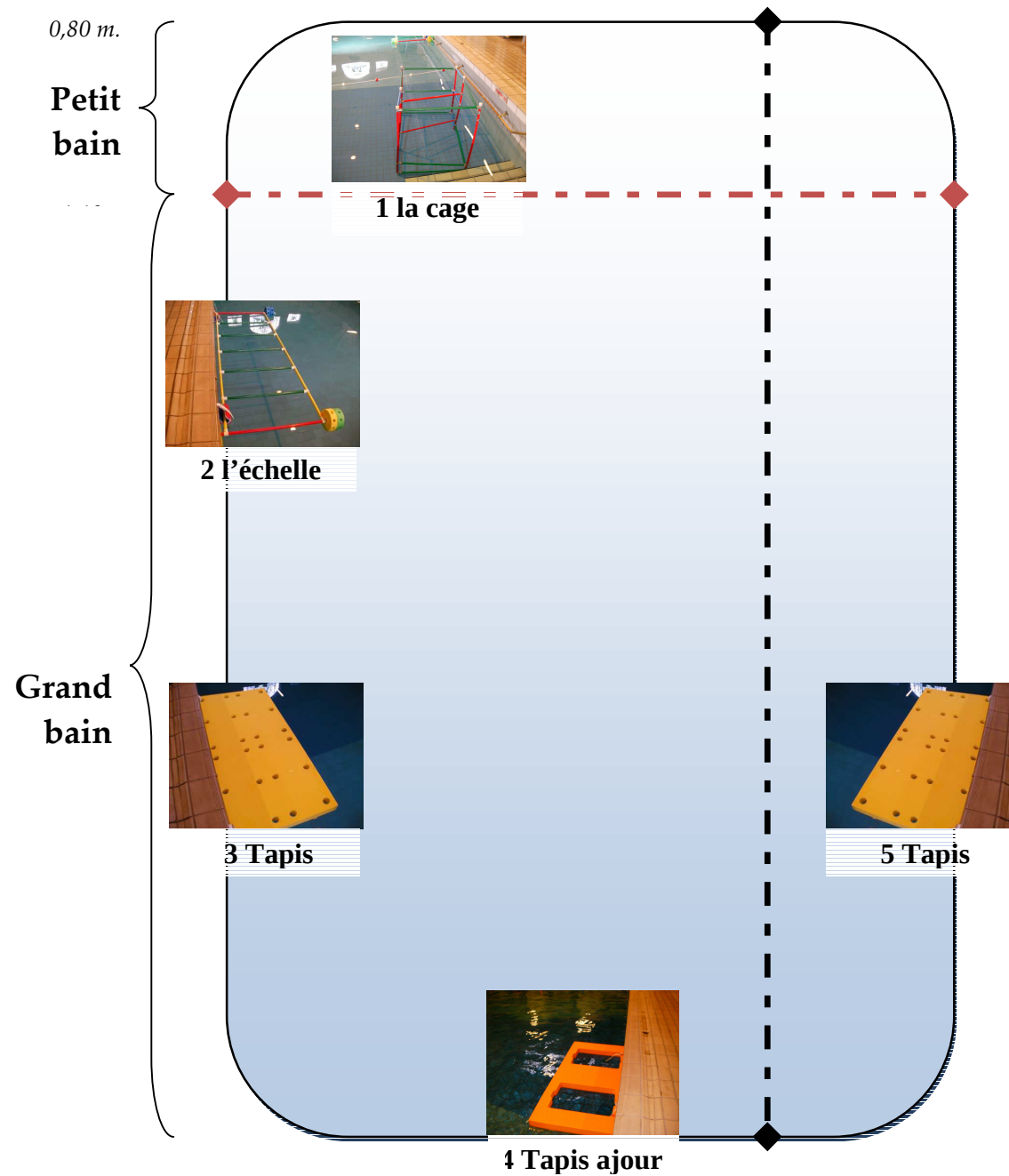
Propositions de familiarisation :

- déplacements libres ;
- jeux de transports ;
- jeu 1,2,3 soleil ;
- les remorqueurs ;
- activités semi dirigées avec frites et planches ;
- chasse au trésor (objets flottants et lestés).

Outil 3 : Organisation des séances 3 et 4 semaine 2 - plan du bassin

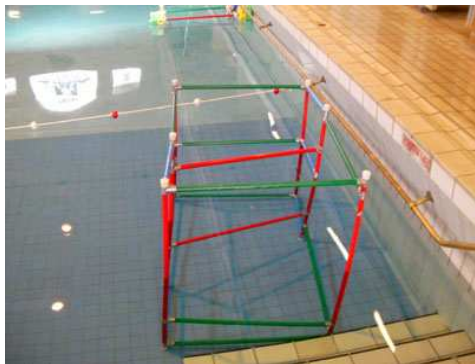


Outil 4 : Organisation des séances 7 et 8 semaine 4 - plan du bassin



OUTIL 5 – fiche 1 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 1

Descriptif de l'élément matériel PP / MP	Cage aquatique 
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE
Comportements recherchés Mettre le visage puis la tête sous l'eau Passer du regard horizontal au regard vertical Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale S'immerger volontairement Expirer , vider les poumons	Actions motrices <u>Flottaison /équilibre</u> - contourner la cage... comme on veut - en se tirant avec les deux bras alternativement - se tirer avec une main - sur le ventre - sur le dos - avancer le plus vite possible - s'équilibrer sur le ventre, sur le dos en tenant une des barres <u>Immersion/respiration</u> - passer librement sous les barres - descendre le long d'une barre verticale - descendre de plus en plus profond - s'immerger 5s - souffler, faire des bulles Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....) - par 4 maximum sur l'atelier - sous forme de parcours - équipes de relais pour pêches aux objets - répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Points positifs et avantages de cette situation	Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève Le bord du bassin est proche, ça rassure les débutants

Limites	Peu d'intérêts pour le groupe de nageurs sauf pour immersion et respiration
---------	---

OUTIL 5 – fiche 2 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage
ELEMENT 2

Descriptif de l'élément matériel PP / MP / GP	Echelle flottante 	
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE	
Comportements recherchés Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical Passer du regard horizontal au regard vertical Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale	Actions motrices <u>Flottaison /équilibre</u> • Contourner le cadre, s'éloigner du bord • Avancer en tenant les barres à 2 mains, à 1 main • Passer par dessus les barres • En tenant une barre s'allonger sur le ventre/ sur le dos <u>Immersion /respiration</u> • Passer sous les barres • Passer sur/sous sur la largeur 1 barre, puis 2 puis 3 • Faire des bulles à chaque immersion <u>Propulsion</u> • Contourner le cadre en avançant le plus vite possible • Idem mais en prenant le moins d'appuis possible • Idem en précisant ventre/ dos	Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....) • Par 4 ou 5 au maximum sur l'atelier • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Points positifs et avantages de cette situation	Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève Le bord du bassin est proche, ça rassure les débutants Structure assez stable	
Limites	Pour les nageurs utilisation pour travailler l'immersion et la respiration	

OUTIL 5 – fiche 3 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

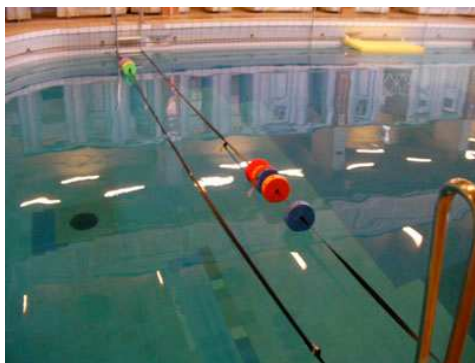
ELEMENT 3

Descriptif de l'élément matériel PP / MP / GP	Gros tapis flottant 		
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION	FLOTTAISON EQUILIBRE	PROPULSION VENTRALE / DORSALE
Comportements recherchés Entrer dans l'eau de différentes façons S'éloigner du bord Mettre les épaules dans l'eau Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical Passer du regard horizontal au regard vertical Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale	Actions motrices <u>Entrée dans l'eau</u> - Avec la perche, descendre du bord sur le tapis, entrer dans l'eau de différentes manières (en se retournant, se laisser glisser, sauter, plonger...) - Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant comme une bougie....) <u>Flottaison /équilibre</u> - Contourner le tapis, s'éloigner du bord - Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main - En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ sur le dos <u>Immersion/respiration</u> - contourner le tapis... comme on veut en tenant le tapis, mettre la tête sous l'eau 5 s, plus, moins, faire des bulles - Avec le tapis dans l'autre sens, passer sous le tapis <u>Propulsion</u> - contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement - avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos		Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....) - pour une utilisation des entrées dans l'eau, pas plus de 2 élèves à la fois. - Pour une utilisation équilibre/ flottaison, un groupe de 4 élèves possible - répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Points positifs et avantages	Le tapis permet une entrée dans l'eau plus rassurante et d'expérimenter différentes entrées dans l'eau. Un espace de travail sécurisant, bien matérialisé, intéressant pour reprendre appui.		

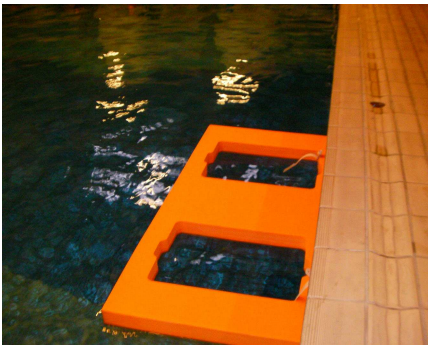
Limites	Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis- Risque de blocage.
---------	--

OUTIL 5 – fiche 4 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage

ELEMENT 4

Descriptif de l'élément matériel GP	Pont de singe aquatique 		
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION	FLOTTAISON EQUILIBRE	PROPULSION VENTRALE / DORSALE
Comportements recherchés S'éloigner du bord Mettre les épaules dans l'eau Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical S'allonger de plus en plus Passer du regard horizontal au regard vertical Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale	Actions motrices <u>Entrées dans l'eau /déplacement- Flottaison /équilibre</u> • descendre par l'échelle, rejoindre l'échelle en face en utilisant les sangles • en se tirant avec les deux bras alternativement • Avancer le plus vite possible sur le ventre, sur le dos Conseils : avoir une main sur chaque sangle, ne pas écarter les bras, se tracter, s'allonger <u>Immersion /respiration</u> • Effectuer le déplacement en ayant par moment la tête sous l'eau • Bons nageurs : slalomer sous les sangles <u>Propulsion</u> • Bons nageurs : avancer dans le couloir en prenant le moins d'appui possible		Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....) • sous forme de parcours • 4 à 5 élèves au maximum en laissant une certaine distance entre 2 élèves • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Points positifs et avantages de cette situation	Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève Un appui matérialisé instable. Dédramatisation de la grande profondeur		
Limites	Difficile pour des élèves débutants. Nécessite une bonne coordination et tonicité des membres supérieurs pour se tracter		

OUTIL 5 – fiche 5 – propositions d'utilisation du matériel installé pour des situations d'apprentissage
ELEMENT 5

Descriptif de l'élément matériel PP / MP / GP	Gros tapis flottant à trous 		
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE		
Comportements recherchés Entrer dans l'eau en sautant/ plongeant Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau S'écloigner du bord Mettre les épaules dans l'eau Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical Passer du regard horizontal au regard vertical	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="660 687 1355 1361"> Actions motrices <u>Entrée dans l'eau</u> • Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant dans le trou <u>Immersion /respiration</u> • Passer sous le tapis et reprendre la respiration dans les trous (jeu de la banquise) • Passer sur/sous • Faire des bulles à chaque immersion <u>Flottaison /équilibre</u> • Contourner le tapis, s'écloigner du bord • Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main • En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ dos <u>Propulsion</u> • contourner le tapis, s'écloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement • avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos </td><td data-bbox="1355 687 2016 1361"> Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....) • sous forme de parcours • 2 élèves au maximum • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant </td></tr> </table>	Actions motrices <u>Entrée dans l'eau</u> • Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant dans le trou <u>Immersion /respiration</u> • Passer sous le tapis et reprendre la respiration dans les trous (jeu de la banquise) • Passer sur/sous • Faire des bulles à chaque immersion <u>Flottaison /équilibre</u> • Contourner le tapis, s'écloigner du bord • Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main • En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ dos <u>Propulsion</u> • contourner le tapis, s'écloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement • avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos	Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....) • sous forme de parcours • 2 élèves au maximum • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Actions motrices <u>Entrée dans l'eau</u> • Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant dans le trou <u>Immersion /respiration</u> • Passer sous le tapis et reprendre la respiration dans les trous (jeu de la banquise) • Passer sur/sous • Faire des bulles à chaque immersion <u>Flottaison /équilibre</u> • Contourner le tapis, s'écloigner du bord • Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main • En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ dos <u>Propulsion</u> • contourner le tapis, s'écloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement • avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos	Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....) • sous forme de parcours • 2 élèves au maximum • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant		
Points positifs et avantages de cette situation	Aspect ludique. Durée de l'immersion intéressante. Matérialisation de la tâche.		

Limites	Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis- Risque de blocage.
---------	--

OUTIL 2 : FICHE DE CONSTITUTION DE GROUPES

	ELEVES		ENTRER			S'IMMERGER (avec cage)			SE DEPLACER			GROUPE
	NOM	Prénom	à l'échelle	saute avec une frite	saute sans aide	épaules	tête	descend	crispé au mur	près du mur avec frite	sur une dizaine de m sans aide	bonnets ou groupe
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												

Pour la deuxième séance, une liste par groupe de niveau sera établie et remise au responsable de chaque groupe.

DIPLOME

COMPOSANTE	FACTEURS DE PROGRES			
ENTREE DANS L'EAU (1m - 1m30)	Je rentre dans l'eau par l'échelle ou l'escalier	je saute dans l'eau avec aide (perche, frite, planche)	je saute sans aide	J'effectue un plongeon
IMMERSION	je me déplace sous un obstacle flottant	je me déplace en immersion (ex : passer dans un cerceau)	je descends au fond (0,8 à 1m) avec aide (échelle, cage.) en faisant des bulles	je cherche un objet à 1,20m de profondeur en expirant complètement
RESPIRATION	Je fais des bulles	J'enchaîne 5 cycles respiratoires	J'enchaîne 5 cycles en me déplaçant sur 10 m avec aide à la flottaison	J'effectue 25 m avec une expiration aquatique
EQUILIBRE	je me laisse flotter 3 à 5s	je réalise un équilibre sur le ventre 5s	je réalise un équilibre dorsal	je fais une coulée ventrale et / ou une coulée dorsale
PROPULSION	je nage 15m avec aide à la flottaison	je nage 15m sans aide à la flottaison	je nage 30m sans aide à la flottaison	Je nage 30 m dans une nage codifiée
Le savoir- nager à l'école primaire (référence au socle commun de compétences et à la circulaire natation du 11 juillet 2011)				
Palier 1 (fin cycle 2)	1. Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui 2. Enchaîner : sauter dans l'eau, se laisser remonter, s'immerger pour passer sous un obstacle flottant (ligne d'eau), se laisser flotter 3 à 5 s, revenir au bord.			
Palier 2 (fin cycle 3)	1. Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison, sans reprise d'appui (effectuer 25 m, réaliser un virage, réaliser une coulée ventrale puis une reprise de nage). 2. Enchaîner un saut (ou un plongeon), passer dans un cerceau immergé, se laisser flotter 5 s, revenir au bord			

NATATION A L'ECOLE ELEMENTAIRE

La natation est une activité d'adaptation au milieu qui remet en cause 3 principes du comportement humain : l'équilibre, le déplacement, la respiration.

C'est une activité où la composante émotionnelle est importante, elle nécessite des prises de risques; elle est source de plaisir : plaisir de dominer un milieu nouveau mais également plaisir sensoriel lié au contact de l'eau.

“ Les activités aquatiques et la natation sont parties intégrantes de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école, au collège et au lycée . A l'école maternelle et à l'école élémentaire, depuis plusieurs décennies, la pratique des activités en milieu aquatique a pris une place importante dans cet enseignement.

La natation est une des activités les plus pratiquées dans le premier et second degré. Cette importance est liée à son caractère utilitaire qui fait du “ savoir nager ” un élément essentiel de la sécurité des personnes. Les activités aquatiques et la natation contribuent à l'éducation globale de l'enfant et visent à lui faire acquérir des compétences spécifiques, définies par les nouveaux programmes, qui seront ensuite approfondies au collège.

Le choix de cette activité, comme des autres, relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique de l'école. L'importance de la sécurité que procure la maîtrise du mouvement dans le milieu aquatique doit cependant conduire les équipes à privilégier ce choix aussi souvent que le milieu environnant le permet, sans que la natation puisse être considérée comme le seul moyen d'éducation physique et sportive.

C'est ainsi qu'elle trouve sa place dans un projet d'ensemble qui concerne les cycles 2 et 3 de l'école primaire, sans exclure, lorsque les conditions s'y prêtent, l'école maternelle et plus spécialement la grande section.” (circulaire natation du 7 juillet 2011)

Cette activité à l'école se situe dans le domaine de compétence 2 “ adapter ses déplacements à différents types d'environnement ” (programmes de 2008)

“ Avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager ” apparaît dans le **socle commun des connaissances**.

Les objectifs de l'activité aquatique scolaire

- Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale, inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences. Le savoir -nager est une compétence qui permet à l'élève , et donc au citoyen de garantir sa sécurité face au risque de noyade.
- Cet apprentissage commence à l'école primaire et, lorsque c'est possible, dès la grande section de l'école maternelle. Il doit répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé mais aussi favoriser l'accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs.
- Maîtrise d'un milieu nouveau – compétence “ adapter ses déplacements à différents environnements ”

- Objectifs : Le savoir nager à l'école primaire

Palier 1 - Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 2

Se déplacer sur une quinzaine de mètres.

S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.

Indications pour l'évaluation

Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.

S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.

Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant) puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord

Palier 2 - Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 3 :

Se déplacer sur une trentaine de mètres.

Plonger, s'immerger, se déplacer.

Indications pour l'évaluation - L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. Par exemple, se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord.

Enchaîner un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un surplage avant de regagner le bord.

Normes d'encadrement à respecter

L'encadrement des élèves est défini par classe sur la base suivante :

- à l'école élémentaire : l'enseignant et un adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole;
- à l'école maternelle : l'enseignant et deux adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles.

Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe -classe comporte des élèves issus de plusieurs classes et qu'il a un effectif supérieur à 30 élèves

Rôles respectifs des enseignants et des intervenants extérieurs

Les rôles respectifs des enseignants et des intervenants sont rappelés par la circulaire du 19 septembre 2011

Le maître assure de façon permanente, par sa présence et son action sur le bord du bassin, la responsabilité pédagogique de l'organisation et la mise en œuvre de l'activité. Il participe effectivement à l'encadrement et à l'enseignement de la natation suivant les conditions précisées par le projet pédagogique.

La répartition des tâches et des responsabilités se fait selon le principe suivant :

Les enseignants doivent :

- s'assurer de l'effectif de la classe, de la présence des intervenants, de la conformité de l'organisation de la séance au regard du projet ; connaître le rôle de chacun ainsi que les contenus d'enseignement de la séance ; ajourner la séance en cas de manquement aux conditions de sécurité ou d'hygiène;
- participer à la mise en place des activités, au déroulement de la séance, notamment en prenant en charge un groupe d'élèves;
- participer à la régulation avec les intervenants impliqués dans le projet;
- signaler au personnel de surveillance le départ de tous les élèves pour le vestiaire.

Les professionnels qualifiés et agréés chargés d'enseignement doivent :

- participer à l'élaboration du projet, à son suivi et à son évaluation;
- assurer le déroulement de la séance suivant l'organisation définie en concertation et mentionnée dans le projet;
- procéder à la régulation, en fin de séance, en fin de module d'apprentissage.

Les personnels chargés de la surveillance doivent :

- assurer exclusivement cette tâche, intervenir en cas de besoin;
- ajourner et interrompre la séance en cas de non-respect des conditions de sécurité et/ou d'hygiène;
- vérifier les entrées et sorties de l'eau, interdire l'accès au bassin en dehors des horaires de la vacation.

Les intervenants bénévoles (parents agréés), doivent :

- aider l'enseignant (matériel, passation de consignes...);
- alerter l'enseignant ou le personnel qualifié en cas de difficulté.

Assiduité des élèves

La natation scolaire fait partie intégrante des programmes d'enseignement de l'école. Elle est donc assortie d'un caractère obligatoire. Toute absence ponctuelle doit être motivée, toute absence prolongée doit être justifiée et faire l'objet d'une dispense médicale. Pour des raisons de sécurité, les élèves dispensés sont pris en charge à l'école et ne sont pas conduits à la piscine.

RECOMMANDATIONS D'USAGE

- pas de vêtements de ville au bord du bassin
- les enseignants et parents agréés doivent être en tee-shirt et short ou maillot de bains
- pas de parents accompagnateurs au bord du bassin – uniquement les parents ayant un agrément A1
- douche obligatoire avant l'entrée dans l'eau
- bermudas sont interdits (maillot ou boxers autorisés)
- pas de bijoux, cheveux attachés
- connaître combien d'élèves on a dans son groupe
- rester vigilant à la fin de la séance, être attentif à la sortie des bassins
- au signal d'alerte (corne de brume) : évacuation immédiate de tout le bassin par l'escalier ou l'échelle la plus proche