

ECOLE MATERNELLE

PROGRAMMATION D'ECOLE ... DE CLASSE



- **Etat des lieux**

Les équipes d'école mettent en place des parcours qu'elles font évoluer ;

Des programmations sont souvent affichées dans les salles d'activités physiques

Les CPC interviennent lors d'animations... souvent à la fin pour recadrer une activité dans une programmation de classe et (ou) d'école.

Les CPC demandent les programmations lors des visites des T1.

Ils répondent parfois aux demandes particulières lors de réunion de l'équipe d'école ou lors d'un conseil de cycle.

- **Difficultés rencontrées**

Représentation très institutionnelle... une animation sur programmation d'école n'est pas très attractive

Une programmation type n'est pas applicable... chaque école a ses propres contraintes ou possibilités.

Peu de moments de rencontre avec les équipes d'école... plus de stages de formation, peu d'animation EPS en maternelle

Intérêts d'une programmation - Conseils pour la mise en œuvre

Une programmation devrait tenir compte :

- Des programmes « A l'école maternelle, l'enfant a besoin de temps pour découvrir l'espace et le matériel, pour comprendre les consignes, pour réaliser ses actions, affiner ses gestes, pour trouver de nouvelles réponses, s'exercer, agir avec les autres... sans une organisation rigoureuse des activités, il risque de passer plus de temps à attendre son tour qu'à réaliser des actions. »
- Equilibre entre les différents domaines d'activités : « proposer aux enfants un menu d'éducation physique équilibré ».
Chaque domaine de compétence doit être travaillé chaque année.
- Des compétences à acquérir, des possibilités motrices des enfants
- Des connaissances, des goûts et compétences personnelles de l'enseignant
- Du matériel disponible il faudrait une quantité de matériel suffisant : un objet par enfant...
- Des contraintes ou possibilités locales : espace, lieux (salle d'activités physiques, cour, terrain ou parc, piscine, patinoire...) ; pratiquer des activités en extérieur pour éprouver d'autres sensations, prendre d'autres repères.
- Situations devraient être conçues et organisées comme des jeux.
- Durée et quantité d'actions importantes
- Différents niveaux de difficultés
- Zones et espaces bien matérialisés
- Buts clairement définis (il faut lancer les balles pour faire tomber les briques...)
-

- Chaque activité sera abordée dans des modules de plusieurs séances à raison d'une ou deux séances par semaine, minimum 6 à 7 séances
- Une séance d'activité corporelle chaque jour (25 à 40 minutes) : le besoin de mouvement est réel.
- Respect des rythmes de l'enfant :
 - milieu de matinée : activités de prise de risque ou découverte de nouvelles situations
 - fin de matinée : activités plus calmes rondes et jeux chantés, jeux déjà connus...
 - deuxième partie de l'après midi (pour les plus grands) : activités sans prise de risque excessive.

Communication – entrées possibles

- Lors d'animations pédagogiques... à la fin.
- Au cours d'un stage maternelle
- Lors de conseils de maîtres... de cycles
- Lors des visites de T1
- Lors d'achat de matériel EPS
- En cas de réaménagement de la cour, de la salle d'activités physiques
- En cas de renouvellement de l'équipe d'enseignants ou changement de directeur

OUTILS

Documentation

- « Agir à la maternelle » Equipe du Val de Marne téléchargeable sur internet (outil de formation)
- « Education physique pour les moins de 5 ans » Editions revue EPS



MATERNELLE : Programmation annuelle des activités EPS en fonction des quatre domaines d'activité

		ACTIVITES																									
		Réaliser une action que l'on peut mesurer						Adapter ses déplacements à différents types d'environnement						Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement						Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive							
								Gymnastique			Environnement incertain			Pilotage													
		Courir vite	Courir longtemps	Franchir	Sauter en contre bas	Sauter loin	Sauter haut	Lancer loin	Lancer précis	Sauter	Grimper	Rouler	Se balancer	Natation	Orientation	Equitation	Trottinette/ vélo	patinage	Jeux de poursuite	Jeux de transport	Jeux co. avec balle	Jeux de lutte	Jeux de raquette	Danse d'expression	Rondes et jeux dansés	Minime	cirque
Rentrée - Toussaint	PS																										
	MS																										
	GS																										
Toussaint - Noël	PS																										
	MS																										
	GS																										
Noël - Vacances hiver	PS																										
	MS																										
	GS																										
Vacances Hiver - Vacances printemps	PS																										
	MS																										
	GS																										
Vacances Printemps - Vacances été	PS																										
	MS																										
	GS																										

PROGRAMMATION DE CLASSE



	Rentrée	Toussaint	Noël	Hiver	Printemps
Compétence n°1 Réaliser une action que l'on peut mesurer Activités athlétiques					
Compétence n°2 « Adapter ses déplacements à différents types d'environnement » Vers les activités gymniques Activités d'orientation Activités de roule et de glisse Activités aquatiques, d'escalade...					
Compétence n°3 « Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement » Jeux de lutte Jeux collectifs					
Compétence n°4 « Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive » Rondes et jeux dansés Danse Jeux de cirque					