



# Plan d'action départemental E.P.S.

2011/2012

Bilan des actions 2010/2011

## PREAMBULE

Le **Plan d'Action Départemental** pour l'E.P.S. donne les orientations et objectifs pour les années 2011/2012.

- en tenant compte des orientations ministérielles
- en s'appuyant sur les programmes de 2008 et les priorités académiques
- en s'inscrivant dans la continuité des PAD antérieurs et dans le plan de travail des conseillers pédagogiques
- en tenant compte des constats et analyses du terrain

**« Il faut que chaque élève puisse s'épanouir par une pratique sportive quotidienne ».** B.O. n°3 du 19 juin 2008

*« L'éducation physique et sportive (E.P.S.) contribue de façon efficace à l'éducation et à la promotion de la santé. Les pratiques physiques constituent en particulier un excellent moyen de lutter contre la sédentarité et de limiter la surcharge pondérale des élèves.*

*Par ailleurs les activités sportives proposées dans le cadre d'accompagnement éducatif, prolongent les enseignements obligatoires d'EPS et offrent aux élèves un temps supplémentaire de pratique sportive. »* B.O. n°21 du 21 mai 2009 *préparation de rentrée*

Parmi les 15 priorités décrites dans la circulaire de rentrée, nous souhaitons inscrire nos actions parmi quatre d'entre elles à savoir :  
Aider les enfants à prendre en charge leur santé – donner toute sa place à l'éducation artistique et culturelle – associer les parents d'élèves à la réussite de leurs enfants

Les APS proposées à l'école élémentaire s'articulent toujours autour de 4 **domaines de compétence** à savoir :

- « réaliser une performance »
- « adapter ses déplacements à différents types d'environnement »
- « coopérer et s'opposer individuellement et collectivement »
- « concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique ».

L'EPS est mentionnée dans le **socle commun des compétences**

Compétence 5 : La culture humaniste

inventer et réaliser des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

Respecter les règles de vie collective, notamment dans les pratiques sportives

Obtenir l'attestation de première éducation à la route

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation

# BILAN DES ACTIONS

## 2010 / 2011

### ACTIONS INSCRITES AU PLAN D'ACTION DEPARTEMENTAL

- ◆ **Quelques éléments sur l'éducation physique dans le département : sur un panel de 27 écoles**
  
- ◆ **Favoriser et améliorer la pratique de la natation**
  - Etude quantitative de la natation scolaire
  - Animations pédagogiques – rencontres (finalisation de cycle)
  - Natation par cycle
  - bilan qualitatif (tests natation – savoir nager)
  
- ◆ **Actions de formation**
  
- ◆ **Elaboration d'un document départemental « Education physique – procédures et recommandations »**

# QUELQUES ELEMENTS SUR L'EPS DANS LE DEPARTEMENT

## Préambule

Bilan rédigé à partir de **27 enquêtes menées**<sup>1</sup> dans les écoles choisies par les CPC. L'objectif était d'obtenir une photographie de l'enseignement de l'EPS sans passer par le nombre de participants aux rencontres. Le protocole proposé ne permet pas d'établir un bilan statistique précis, néanmoins il est possible d'en dégager quelques éléments de réflexion.

## Equipements

Pratiquement toutes les écoles bénéficient d'installations extérieures favorables à la pratique de l'EPS (cour, plateau, stade). Un tiers des écoles bénéficient de salles non spécialisées (salle de motricité, salle de fête, ...) à moins de 5 minutes de marche de l'école. Les structures spécialisées sont accessibles suite à un déplacement de 11 minutes en moyenne.

Pour les écoles de Strasbourg, la patinoire et les piscines sont citées comme lieux de pratique.

Toutefois problème d'attribution des créneaux est en lien avec les horaires de l'école.

## Matériel

20 écoles sur 27 jugent le matériel EPS en bon état, la moitié le considère comme varié et seulement un tiers en quantité suffisante. Il est géré collectivement au sein des écoles. Le renouvellement régulier du matériel est un enjeu essentiel pour maintenir ce jugement. Les emprunts extérieurs se font pour l'essentiel auprès de la circonscription (18 sur 27) et un peu auprès de l'USEP (3) et de la ville (4).

Le matériel est jugé insuffisant pour la gymnastique.

L'achat de matériel et sa mutualisation au niveau d'une circonscription est un moyen pour développer de nouvelles

Pratiques, notamment lorsque le CPC met en place une formation puis une rencontre (ex : frisbee et ultimate / raquettes et badminton, kinball).

Le matériel emprunté est surtout du matériel spécifique (boussoles, raquettes...) ou cher (kinball)

## Pratique de l'éducation physique et sportive dans les écoles

Parmi les 4 domaines de compétences, les 3 premiers (réaliser une performance mesurée / adapter ses déplacements à différents environnements / s'affronter individuellement ou collectivement) sont travaillés chaque année dans chaque école. Les compétences à visée artistique, esthétique ou expressive ne sont présentes que dans deux tiers des écoles. Lorsque cette compétence est travaillée, c'est souvent à l'initiative du conseiller pédagogique (formation, animation). L'intervenant extérieur peut favoriser la mise en œuvre de projets artistiques.

---

<sup>1</sup> Entretiens menés entre juin et octobre 2011, écoles choisies par le CPC de la circonscription

Dans 15 circonscriptions du Bas-Rhin (8 urbaines, 7 rurales)

21 écoles élémentaires, 5 écoles primaires, 1 RPI

15 écoles urbaines, 9 rurales, 3 périurbaines

Moyenne : 13 à 14 classes

Moyenne : 236 élèves

L'athlétisme (27/27), la natation (22/27) et les jeux / sports collectifs (27/27) sont les activités les plus pratiquées à l'école élémentaire. Les activités d'opposition (lutte, de raquette) restent ancrées.

Parmi les activités de pleine nature citées (CO, vélo, ski de fond, escalade, voile, canoë) l'orientation est la plus largement représentée (11 / 27). Les activités d'orientation ont figuré dans le plan départemental depuis 5 années. De nombreuses formations mais aussi la création d'outils sont certainement à l'origine de cet engouement. Ces activités sont soutenues par l'organisation de rencontres mises en œuvre par les conseillers pédagogiques. Plus de 7000 élèves ont participé à ces manifestations en 2011. Les CPC ont mis au point des outils pédagogiques sur des lieux de proximité qui donnent entière satisfaction aux enseignants.

La proximité d'installations particulières ou la mise à disposition d'intervenants extérieurs diplômés (escalade, la voile, le canoë et l'équitation) permettent la mise en œuvre de ces activités spécifiques. A noter que 168 classes strasbourgeoises fréquentent la patinoire de la CUS.

### Éléments dynamiques et freins pour l'EPS

L'inscription dans les programmes de la pratique de l'EPS est déterminante.

L'effet motivant pour les élèves joue aussi.

L'effet « maître » (22 / 27) vient en troisième position.

Les personnes ressources les plus citées sont : CPD (10 /27), CPC (26/27), intervenants EPS (10), animateur USEP (7), directeur (24).

L'engouement d'un enseignant pour une pratique sportive est parfois en lien avec le développement de certaines pratiques spécifiques dans l'école (basket, danse, badminton, ...).

Les conditions matérielles conditionnent le choix des activités (pas de vélo car pas de piste cyclable) et la rythmicité de la pratique (moins de pratique en hiver) plus que la pratique ou non de l'EPS, perçue comme obligatoire et plébiscitée.

L'adhésion à l'USEP est consentie plus par souci d'être couvert que par militantisme.

L'organisation de rencontres de fin de cycle est un facteur favorisant la pratique des APS. Les propositions évoquées se situent au niveau départemental (6), du bassin (5), de la circonscription (13), entre écoles proches (28).

Il existe une corrélation entre les activités pratiquées et les rencontres organisées. Le fait de s'inscrire à une rencontre incite fortement l'enseignant à mener un apprentissage dans l'APS concernée.

Des événements au sein de l'école ou proposés par les CPC sous l'égide d'une collectivité favorisent des projets autour de l'EPS.

Bon nombre de classes de découverte intègrent souvent des activités physiques de pleine nature, certaines sorties sont à dominante EPS.

### Remarques

- Première année d'utilisation de ce type d'enquête ; certains items sont à reformuler.
- Difficultés d'en faire une synthèse : il conviendra de réadapter l'outil d'enquête.

Point positif : l'enquête favorise une rencontre entre une équipe / un directeur et le CPC : elle permet un échange, une mise en valeur des actions de l'école et d'approfondir une analyse fine de l'état de l'éducation physique et sportive dans cette école. On pourrait envisager un suivi ou accompagnement pour l'école concernée.

# PLAN D'ACTION DEPARTEMENTAL E.P.S.

## Année scolaire 2011 / 2012



### 1. Actions prioritaires 2011 / 2012

- Favoriser et améliorer la pratique de la natation au cycle 2
- Favoriser la mise en œuvre des activités d'expression – liaison avec le projet départemental « Mouvement »
- Elaborer des outils pédagogiques pour les enseignants du cycle 2 : natation / orientation / jeux collectifs et gymnastique
- Favoriser des projets autour des « activités physiques et alimentation »

### 2. Finalisations départementales d'actions E.P.S. 1<sup>er</sup> degré

### 3. Animations pédagogiques départementales

### 4. Plan de travail de l'équipe départementale

Programmes 2008		Axes du PAD 2011 / 2012		
Socle commun		Favoriser et améliorer la pratique de la natation		
Constats sur le terrain dans le département		Objectifs poursuivis	Moyens mis en œuvre	Evaluation
<p>La compétence est définie de la manière suivante :</p> <p><b>Palier 1</b> : se déplacer sur une quinzaine de mètres - sauter dans l'eau, se déplacer brièvement sous l'eau, se laisser flotter un instant</p> <p><b>Palier 2</b> : se déplacer sur une trentaine de mètres - Sauter ou plonger, effectuer un déplacement orienté en immersion, effectuer un sur-place de 5 à 10s.</p> <p><b>Premier degré du savoir - nager collègue</b>  <i>Parcours de capacités, composé de 5 tâches à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sauter en grande profondeur,</li> <li>• revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant,</li> <li>• nager 20 mètres : 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos,</li> <li>• réaliser un surplace de 10 secondes,</li> <li>• s'immerger à nouveau pour passer sous un obstacle flottant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorité au cycle 2 , inscrire les cycles 3 par défaut.</li> <li>• Peu de piscines adaptées aux maternelles.</li> <li>• Les enseignants sont porteurs du projet et ont systématiquement un groupe en charge</li> <li>• Manque de formation des enseignants.</li> <li>• Mise à disposition de BEESAN ou d'ETAPS relativement limitée sur le département</li> <li>• Mise en œuvre de l'activité natation très différente selon les secteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre et évaluation d'un savoir nager.</li> <li>• Améliorer le taux de réussite du premier palier</li> <li>• Améliorer la didactique de l'activité</li> <li>• Sensibiliser les enseignants à d'autres formes de mises en œuvre</li> <li>• Mettre en application, la politique départementale natation</li> <li>• Garantir la sécurité des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des évaluations et définir des priorités pour chaque cycle.</li> <li>• Privilégier la continuité de l'activité sur deux années scolaires consécutives.</li> <li>• Organiser des stages et des animations pédagogiques</li> <li>• Elaborer un document natation scolaire</li> <li>• Organiser des rencontres natation sous forme d'activités ludiques pour les CP/CE.</li> <li>• Décaler les niveaux prioritaires : CP/CE1 voire CE2</li> <li>• Organiser des réunions avec les responsables des piscines</li> <li>• Organiser les sessions d'agrément</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse fine des résultats des évaluations</li> <li>• Evaluation quantitative et qualitative des enseignants formés</li> <li>• Nombre d'élèves nageurs</li> <li>• Quantité des actions menées</li> <li>• Nombre de classes participant aux rencontres départementales</li> </ul>

		Favoriser la mise en œuvre des activités d'expression en lien avec la thématique mouvement (projet départemental)		
<p><b>Maternelle :</b>  <b>Les activités d'expression à visée artistique</b> que sont les rondes, les jeux dansés, le mime, la danse permettent tout à la fois l'expression par un geste maîtrisé et le développement de l'imagination. À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ;</li> <li>exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement</li> </ul> <p><b>Cycle 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions en réalisant une petite chorégraphie (3 à 5 éléments), sur des supports sonores divers.</li> <li>- Réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions "acrobatiques" sur des engins variés (barres, plinths, poutres, gros tapis).</li> </ul> <p><b>Cycle 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire à plusieurs une phrase dansée (chorégraphie de 5 éléments au moins) pour exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments et pour communiquer des émotions, sur des supports sonores divers.</li> <li>- Construire et réaliser un enchaînement de 4 ou 5 éléments "acrobatiques" sur divers engins (barres, moutons, poutres, tapis).</li> </ul>	<p>Les activités d'expression</p> <p>Evolution lente des pratiques des activités d'expression</p> <p>Les projets restent initiés grâce aux conseillers sensibilisés à ce domaine de compétence</p> <p>Les enseignants font souvent appel à un intervenant extérieur qui apporte son éclairage technique et artistique</p>	<p><b>Objectifs poursuivis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• amener plus de classes à une pratique des activités d'expression</li> <li>• mutualiser les moyens existants :</li> <li>• faciliter la mise en œuvre</li> </ul>	<p><b>Moyens mis en œuvre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rencontre avec des partenaires</li> <li>• recenser</li> <li>• organiser des rencontres</li> <li>• Programmation du cycle1 au cycle 3.</li> <li>• inciter les enseignants à mettre en place des projets</li> <li>• favoriser et soutenir les projets danse et cirque (ACMISA et PAC)</li> <li>• Proposer et mettre en place des animations et formations pour les enseignants</li> <li>• Semaine départementale « mouvement »</li> </ul>	<p><b>Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation quantitatives des activités d'expression</li> <li>• Evaluation qualitative lors de rencontres expression</li> <li>• Augmentation du nombre de demande de projets ACMISA et PAC</li> <li>• Nombre d'enseignants participant à des formations « expression »</li> </ul>

		Elaboration d'outils pédagogiques		
Outiller les enseignants qui entrent dans le métier	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu de productions de documents depuis « agir dans le monde »</li> <li>• Les programmes ont changé, certaines pratiques perdurent</li> <li>• Nombreuses demandes de la part d'enseignant pour améliorer et favoriser la mise en œuvre de l'EPS dans leur classe</li> </ul>	<b>Objectifs poursuivis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aider les enseignants à programmer leurs activités</li> <li>• Fédérer les membres de l'équipe EPS autour d'une production commune</li> <li>• Aider à la mise en œuvre de l'activité natation</li> <li>• Faciliter la préparation et la mise en œuvre de l'EPS dans leur classe</li> </ul>	<b>Moyens mis en œuvre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mise en place de groupe de travail sur la recherche et production en EPS</li> <li>• 4 axes de travail sur le cycle 2 : natation, orientation, gymnastique, jeux collectifs</li> <li>• animations et formations pour les enseignants</li> </ul>	<b>Evaluation</b> Edition d'un document cycle 2 en 2012
		Réflexion sur « Bouger plus, manger mieux »		
Circulaire de rentrée 2012 : Santé et sport scolaire Promouvoir l'éducation à la santé  Développer la pratique sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• augmentation du nombre d'enfants ayant des problèmes de surpoids</li> <li>• corrélation entre le manque d'activité physiques (sédentarisation des enfants) et une alimentation peu équilibrée</li> <li>• manque de lien entre les différents acteurs éducatifs</li> <li>• les réponses apportées sont basées sur le bon sens</li> </ul>	<b>Objectifs poursuivis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apporter des propositions de réflexion à des équipes d'écoles ou de secteur</li> <li>• fédérer les différents acteurs éducatifs de l'enfant : parents, animateurs sportifs, enseignants...</li> <li>• à long terme faire évoluer des attitudes et comportements alimentaires et d'activités physiques</li> </ul>	<b>Moyens mis en œuvre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un groupe de CPC travaillera plus particulièrement sur cet axe</li> <li>• expérimentations et partage d'expériences</li> <li>• animations ciblées (public et contenu)</li> <li>• prévoir des temps d'information pour les CPC intéressés.</li> </ul>	<b>Evaluation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation de projets autour de mieux manger</li> <li>• nombre de classes initiant des actions sur cette thématique</li> <li>• création de documents pour des mises en œuvre possible</li> </ul>

## PLAN DE TRAVAIL DE L'EQUIPE DEPARTEMENTALE E.P.S.

Année 2011/2012

DATES ET LIEUX	CONTENUS
Mardi 20 septembre 2011 Inspection académique	Réunion de rentrée – Plan de travail 2011 2012
Lundi 17 octobre 2011 Obernai	Réunion – groupes de travail Natation – aménagements d'espace natation
Vendredi 18 novembre 2011 Haguenau	Réunion – groupes de travail Rugby à l'école
Jeudi 19 janvier 2012 Molsheim	Réunion – groupes de travail EPS et handicap
Mardi 15 mars 2012 Saverne	Réunion – groupes de travail Badminton
Mardi 26 juin 2012 (à définir)	Réunion bilan + activité de pleine nature

# FINALISATIONS DEPARTEMENTALES D' ACTIONS E.P.S. 1<sup>er</sup> degré

Calendrier des rencontres  
2011/2012

DATES	INTITULE	PUBLIC ET CYCLE CONCERNES	LIEUX Partenaires
Du 5 septembre au 16 décembre 2011 (TS)	Concours école la plus sportive Epreuves d'athlétisme (courir, sauter, lancer)	Toutes les circonscriptions Tous cycles	- Tout le département - Ecoles Directeurs - CPC - USEP
Semaine du 19 au 24 février (TS)	Semaine du ski de fond	Toutes les circonscriptions Cycle 3	- Forêt Noire - Champ du Feu CPC/CPD – USEP – Comité départemental ski
17 ou 24 mars 2012 (HTS)	Cross de Brumath	Tous cycles	- Brumath hors temps scolaire - USEP
Avril 2012 (TS)	Activités d'expression En lien avec le projet Mouvement	Tous cycles	Dans les lieux proposés par les CPC
21 et 22 mai 2012 (TS)	KM solidarité Activités physiques et santé	Tous cycles Ecole Strasbourg et CUS	- Strasbourg et CUS - Jardin des 2 Rives CPC/CPD – Euro district – Ville de Strasbourg
TS	Rugby	Cycle 3	- Bassin sud/ Strasbourg/Bassin nord CPC – USEP – Comité départemental rugby - RCS
19 mai 2012 26 mai 2012	Rencontres CLIS		- Bassin sud / Bassin nord USEP
Mai 2012 (TS)	P'tit Tour à vélo	Cycle 3	- sur les sites définis par les CPC - avec l'USEP
Fin mai début juin 2012 (TS)	Activités de pleine nature	Toutes les circonscriptions Cycle 3	- sur les sites définis par les CPC Champ du Feu – Erstein – colline d'Oberhausbergen – Bischwiller – Donnenbach CPC- USEP- Conseil général
Quinzaine du 11 au 23 juin 2012 (TS)	Quinzaine de la natation à l'école	Toutes les circonscriptions Cycle 2 et CE2	- dans les piscines proposées par les CPC et libérées par les collectivités territoriales CPC/CPD/ Strasbourg et CUS/ Communes

## ANIMATIONS PEDAGOGIQUES DEPARTEMENTALES

2011 / 2012

ACTIVITE	DATES	LIEUX	PARTENAIRES
<b>Ski nordique</b>	7 /12 ou 14/12 ou 4/01	Champ du Feu Herrenwies	Comité départemental de ski nordique/ CPC / CPD
<b>Patinage sur glace</b>	3 samedis 15 octobre – 5 novembre 10 décembre	Strasbourg patinoire Iceberg	CPC / CPD
<b>Tennis de table</b>		Strasbourg – bassin sud – bassin nord	Nicolas Guigon Cadre Technique L.A.T.T. 06-64-80-82-47
<b>Badminton*</b>	18/01	Strasbourg – bassin sud – bassin nord	CPC / CPD + intervenants Ligue de badminton
<b>Rugby</b>	6/10 - 13/10 2/02 – 9/02	Strasbourg – bassin sud – bassin nord	Ligue - CPC

\*Christophe Montoya Chargé de développement Ligue d'Alsace de Badminton 03.88.26.94.02 [developpement@alsabad.fr](mailto:developpement@alsabad.fr)  
Vincent Fischer 06 83 01 66 91 ou à labvincent@cegetel.net