



Plan d'action départemental E.P.S.

2012/2013

Bilan des actions 2011/2012

PREAMBULE

Le **Plan d'Action Départemental** pour l'E.P.S. donne les orientations et objectifs pour les années 2012/2013.

- en tenant compte des orientations ministérielles
- en s'appuyant sur les programmes de 2008 et les priorités académiques
- en s'inscrivant dans la continuité des PAD antérieurs et dans le plan de travail des conseillers pédagogiques
- en tenant compte des constats et analyses du terrain

« Il faut que chaque élève puisse s'épanouir par une pratique sportive quotidienne ». B.O. n°3 du 19 juin 2008

« L'éducation physique et sportive (E.P.S.) contribue de façon efficace à l'éducation et à la promotion de la santé. Les pratiques physiques constituent en particulier un excellent moyen de lutter contre la sédentarité et de limiter la surcharge pondérale des élèves.

Par ailleurs les activités sportives proposées dans le cadre d'accompagnement éducatif, prolongent les enseignements obligatoires d'EPS et offrent aux élèves un temps supplémentaire de pratique sportive. » B.O. n°21 du 21 mai 2009 préparation de rentrée

Les APS proposées à l'école élémentaire s'articulent toujours autour de 4 **domaines de compétence** à savoir :

« réaliser une performance »

« adapter ses déplacements à différents types d'environnement »

« coopérer et s'opposer individuellement et collectivement »

« concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique ».

L'EPS est mentionnée dans le **socle commun des compétences**

Compétence 5 : La culture humaniste

inventer et réaliser des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive

Compétence 6 : les compétences sociales et civiques

Respecter les règles de vie collective, notamment dans les pratiques sportives

Obtenir l'attestation de première éducation à la route

Compétence 7 : l'autonomie et l'initiative

Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation

BILAN DES ACTIONS

2011 / 2012

ACTIONS INSCRITES AU PLAN D'ACTION DEPARTEMENTAL

- ❑ **Favoriser et améliorer la pratique de la natation**
 - Animations pédagogiques – rencontres (finalisation de cycle)
 - Natation par cycle
 - bilan qualitatif (tests natation – savoir nager)

- ❑ **Pratique des activités de pleine nature**
Bilan chiffré en terme de nombre de classes

- ❑ **Bilan quantitatif par domaine de compétences**
Rencontres organisées en circonscription

- ❑ **Actions de formation**

- ❑ **Réécriture de 4 chapitres du document EPS pour le cycle 2 « Vivre l'EPS »**
Natation, orientation, gymnastique, jeux collectifs

PLAN D'ACTION DEPARTEMENTAL E.P.S.

Année scolaire 2012 / 2013



1. Actions prioritaires 2012 / 2013

- Favoriser et améliorer la pratique de la natation au cycle 2
- Favoriser la mise en œuvre des activités d'expression – liaison avec le projet départemental « Mouvement »
- Elaborer des outils pédagogiques pour les enseignants du cycle 2 : natation / orientation / jeux collectifs et gymnastique
- Favoriser des projets autour des « activités physiques et alimentation »

2. Finalisations départementales d'actions E.P.S. 1^{er} degré

3. Animations pédagogiques départementales

4. Plan de travail de l'équipe départementale

Programmes 2008		Axes du PAD 2012 / 2013		
Socle commun		Favoriser et améliorer la pratique de la natation		
Constats sur le terrain dans le département		Objectifs poursuivis	Moyens mis en œuvre	Evaluation
<p>La compétence est définie de la manière suivante :</p> <p>Palier 1 : se déplacer sur une quinzaine de mètres - sauter dans l'eau, se déplacer brièvement sous l'eau, se laisser flotter un instant</p> <p>Palier 2 : se déplacer sur une trentaine de mètres - Sauter ou plonger, effectuer un déplacement orienté en immersion, effectuer un sur-place de 5 à 10s.</p> <p>Premier degré du savoir - nager collègue <i>Parcours de capacités, composé de 5 tâches à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sauter en grande profondeur, • revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant, • nager 20 mètres : 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos, • réaliser un surplace de 10 secondes, • s'immerger à nouveau pour passer sous un obstacle flottant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Priorité au cycle 2 , inscrire les cycles 3 par défaut. • Peu de piscines adaptées aux maternelles. • Les enseignants sont porteurs du projet et ont systématiquement un groupe en charge • Manque de formation des enseignants. • Mise à disposition de BEESAN ou d'ETAPS relativement limitée sur le département • Mise en œuvre de l'activité natation très différente selon les secteurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre et évaluation d'un savoir nager. • Améliorer le taux de réussite du premier palier • Améliorer la didactique de l'activité • Sensibiliser les enseignants à d'autres formes de mises en œuvre • Mettre en application, la politique départementale natation • Garantir la sécurité des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des évaluations et définir des priorités pour chaque cycle. • Privilégier la continuité de l'activité sur deux années scolaires consécutives. • Organiser des stages et des animations pédagogiques • Elaborer un document natation scolaire • Organiser des rencontres natation sous forme d'activités ludiques pour les CP/CE. • Décaler les niveaux prioritaires : CP/CE1 voire CE2 • Organiser des réunions avec les responsables des piscines • Organiser les sessions d'agrément 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse fine des résultats des évaluations • Evaluation quantitative et qualitative des enseignants formés • Nombre d'élèves nageurs • Quantité des actions menées • Nombre de classes participant aux rencontres départementales

		Favoriser la mise en œuvre des activités d'expression en lien avec la thématique mouvement (projet départemental)		
<p>Maternelle : Les activités d'expression à visée artistique que sont les rondes, les jeux dansés, le mime, la danse permettent tout à la fois l'expression par un geste maîtrisé et le développement de l'imagination. À la fin de l'école maternelle l'enfant est capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement <p>Cycle 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments pour communiquer des émotions en réalisant une petite chorégraphie (3 à 5 éléments), sur des supports sonores divers. - Réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions "acrobatiques" sur des engins variés (barres, plinths, poutres, gros tapis). <p>Cycle 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire à plusieurs une phrase dansée (chorégraphie de 5 éléments au moins) pour exprimer corporellement des personnages, des images, des sentiments et pour communiquer des émotions, sur des supports sonores divers. - Construire et réaliser un enchaînement de 4 ou 5 éléments "acrobatiques" sur divers engins (barres, moutons, poutres, tapis). 	<p>Les activités d'expression</p> <p>Evolution lente des pratiques des activités d'expression</p> <p>Les projets restent initiés grâce aux conseillers sensibilisés à ce domaine de compétence</p> <p>Les enseignants font souvent appel à un intervenant extérieur qui apporte son éclairage technique et artistique</p>	<p>Objectifs poursuivis</p> <ul style="list-style-type: none"> • amener plus de classes à une pratique des activités d'expression • mutualiser les moyens existants : • faciliter la mise en œuvre 	<p>Moyens mis en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • rencontre avec des partenaires • recenser • organiser des rencontres • Programmation du cycle1 au cycle 3. • inciter les enseignants à mettre en place des projets • favoriser et soutenir les projets danse et cirque (ACMISA 24 projets danse et 16 projets cirque déposés en 2012 et PAC) • Proposer et mettre en place des animations et formations pour les enseignants • Semaine départementale « mouvement » 	<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation quantitatives des activités d'expression • Evaluation qualitative lors de rencontres expression • Augmentation du nombre de demande de projets ACMISA et PAC • Nombre d'enseignants participant à des formations « expression »

		Elaboration d'outils pédagogiques		
<p>Outiller les enseignants qui entrent dans le métier</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peu de productions de documents depuis « agir dans le monde » • Les programmes ont changé, certaines pratiques perdurent • Nombreuses demandes de la part d'enseignant pour améliorer et favoriser la mise en œuvre de l'EPS dans leur classe 	<p>Objectifs poursuivis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aider les enseignants à programmer leurs activités • Fédérer les membres de l'équipe EPS autour d'une production commune • Aider à la mise en œuvre de l'activité natation • Faciliter la préparation et la mise en œuvre de l'EPS dans leur classe 	<p>Moyens mis en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • mise en place de groupe de travail sur la recherche et production en EPS • 4 axes de travail sur le cycle 2 : natation, orientation, gymnastique, jeux collectifs • animations et formations pour les enseignants 	<p>Evaluation</p> <p>Edition du document « Vivre l'EPS au cycle 2 » en janvier 2013</p>
		Réflexion sur « Bouger plus, manger mieux »		
<p>Circulaire de rentrée 2012 : Santé et sport scolaire Promouvoir l'éducation à la santé Développer la pratique sportive</p>	<ul style="list-style-type: none"> • augmentation du nombre d'enfants ayant des problèmes de surpoids • corrélation entre le manque d'activité physiques (sédentarisation des enfants) et une alimentation peu équilibrée • manque de lien entre les différents acteurs éducatifs • les réponses apportées sont basées sur le bon sens 	<p>Objectifs poursuivis</p> <ul style="list-style-type: none"> • apporter des propositions de réflexion à des équipes d'écoles ou de secteur • fédérer les différents acteurs éducatifs de l'enfant : parents, animateurs sportifs, enseignants... • à long terme faire évoluer des attitudes et comportements alimentaires et d'activités physiques 	<p>Moyens mis en œuvre</p> <ul style="list-style-type: none"> • un groupe de CPC travaillera plus particulièrement sur cet axe • expérimentations et partage d'expériences • animations ciblées (public et contenu) • prévoir des temps d'information pour les CPC intéressés. 	<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation de projets autour de mieux manger • nombre de classes initiant des actions sur cette thématique • création de documents pour des mises en œuvre possible

PLAN DE TRAVAIL DE L'EQUIPE DEPARTEMENTALE E.P.S.

Année 2012 / 2013

DATES ET LIEUX	CONTENUS
Vendredi 14 septembre Foyer St Jean Neuwiller les Saverne	Journée Equipe EPS - finaliser, formaliser les 4 nouveaux chapitres du document Vivre l'EPS au cycle 2
Mardi 13 novembre Strasbourg HautePierre	Réunion – groupes de travail Football à l'école : réflexions et mises en œuvre avec intervenant de la FFF
Jeudi 17 janvier Nord	Réunion – groupes de travail Propositions Myriam et Jean Claude
Mardi 5 mars Molsheim	Réunion – EPS et handicap avec mise en activité Lutte contre l'obésité – sport et santé
Jeudi 2 mai Gerstheim	Réunion – groupes de travail Gymnastique
Jeudi 4 juillet Lauterbourg	Réunion bilan Voile

FINALISATIONS DEPARTEMENTALES D' ACTIONS E.P.S. 1^{er} degré

Calendrier des rencontres
2012 / 2013

DATES	INTITULE	PUBLIC ET CYCLE CONCERNES	LIEUX Partenaires
Du 17 au 21 septembre 2012	Semaine du sport scolaire	Toutes les circonscriptions Tous cycles	- Tout le département - Ecoles Directeurs - CPC - USEP
Du 10 septembre au 14 décembre 2012 (TS)	Concours école la plus sportive Epreuves d'athlétisme (courir, sauter, lancer)	Toutes les circonscriptions Tous cycles	- Tout le département - Ecoles Directeurs - CPC - USEP
Semaine du 11 au 16 février (TS)	Semaine du ski de fond	Toutes les circonscriptions Cycle 3	- Forêt Noire - Champ du Feu CPC/CPD – USEP – Comité départemental ski
Mars 2013 (HTS)	Cross de Brumath	Tous cycles	- Brumath hors temps scolaire - USEP
Avril 2013 (TS)	Activités d'expression En lien avec le projet Mouvement	Tous cycles	Dans les lieux proposés par les CPC
Mai 2013 (TS)	KM solidarité Activités physiques et santé	Tous cycles Ecole Strasbourg et CUS	- Strasbourg et CUS - Jardin des 2 Rives CPC/CPD – Euro district – CUS
TS	Rugby	Cycle 3	- Bassin sud/ Strasbourg/Bassin nord CPC – USEP – Comité départemental rugby - RCS
Fin mai 2013	Festifoot	Cycle 3	- bassin Strasbourg - Bassin Nord CPC / Ligue de football
Mai 2013	Rencontres CLIS		- Bassin sud / Bassin nord USEP
Mai 2013 (TS)	P'tit Tour à vélo	Cycle 3	- sur les sites définis par les CPC - avec l'USEP

DATES	INTITULE	PUBLIC ET CYCLE CONCERNES	LIEUX Partenaires
Fin mai début juin 2013 (TS)	Activités de pleine nature	Toutes les circonscriptions Cycle 3	- sur les sites définis par les CPC Champ du Feu ? – Erstein – colline d'Oberhausbergen – Bischwiller – Donnenbach CPC- USEP- Conseil général
Juin 2013 (TS)	Natation à l'école	Toutes les circonscriptions Cycle 2 et CE2	- dans les piscines proposées par les CPC et libérées par les collectivités territoriales CPC/CPD/ Strasbourg et CUS/ Communes

ANIMATIONS PEDAGOGIQUES DEPARTEMENTALES

Avec partenaires

2012 / 2013

ACTIVITE	DATES	LIEUX	PARTENAIRES
Canoë kayak	3 octobre	Strasbourg eaux Vives Strasbourg	Strasbourg Eaux vives/ CPD/CPC
Ski nordique	ou 19/12 ou 9/01	Champ du Feu Herrenwies	Comité départemental de ski nordique/ CPC / CPD
Patinage sur glace	3 samedis 20 octobre – 24 novembre 8 décembre	Strasbourg patinoire Iceberg	CPC / CPD
Football	A définir	bassin sud – bassin nord	Ligue de football/ CPC/ CPD
Gymnastique	A définir	Strasbourg – bassin sud – bassin nord	CPC / CPD + intervenants Comité de gymnastique
Escrime	16 janvier 13 février	Stade de la Meinau	Ligue d'escrime - CPC
Rugby	19 octobre 26 octobre	Strasbourg – bassin sud – bassin nord	Ligue - CPC