



ORGANISATION DE LA NATATION SCOLAIRE

PROJET PEDAGOGIQUE

CENTRE NAUTIQUE DE SCHILTIGHEIM

Janvier 2017

Présentation du Centre Nautique de Schiltigheim (CNS)

CNS : 9 rue de Turenne 67300 Schiltigheim Tél. +33 (0)3 88 33 24 40

Directeur de la piscine :

Jacky Oche

Jacky.OCHE@strasbourg.eu

Directeur adjoint de la piscine

Sébastien Monchecourt

sebastien.monchecourt@strasbourg.eu

Conseiller Pédagogique coordinateur CNS - EN 1er degré

Bernard Weber CP EPS - IEN Strasbourg 6

Bernard.weber.cpeps@ac-strasbourg.fr

Conseillers Pédagogiques

Véronique Wicker CP EPS - IEN Strasbourg 8

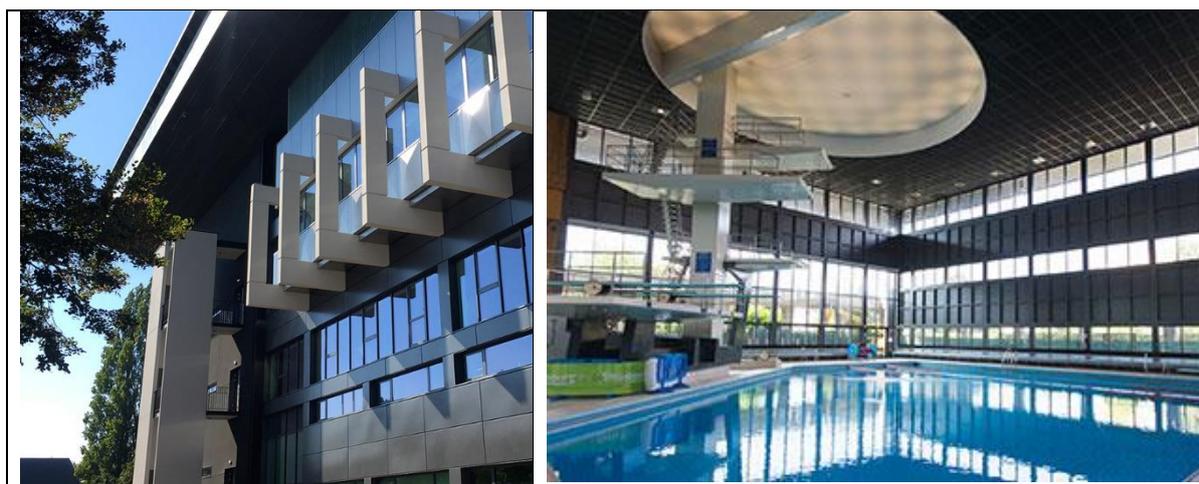
veronique.wicker@ac-strasbourg.fr

Fanny Mohammadi CP IEN Strasbourg 5

fanny.mohammadi@ac-strasbourg.fr

Blandine Weber CP IEN Strasbourg 5

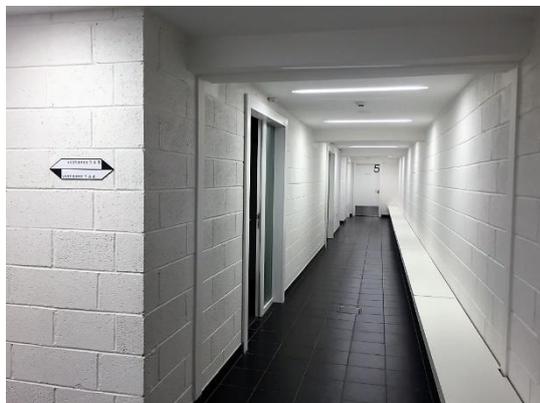
blandine.weber@ac-strasbourg.fr



Utilisation de la piscine de Schiltigheim

Les scolaires ont accès à des vestiaires collectifs. Chaque groupe dispose de 2 collectifs (1 pour les garçons et un pour les filles).

La zone de déchaussage :



Arrivé au sous-sol au niveau des vestiaires collectifs, tout le monde se déchausse. Des banquettes Latérales sont installées à cet effet le long du mur du couloir.

En se déchaussant dans une zone dédiée, nous accédons à l'espace vestiaire pieds nus et nous contribuons à une meilleure hygiène de cette zone.

Les vestiaires :



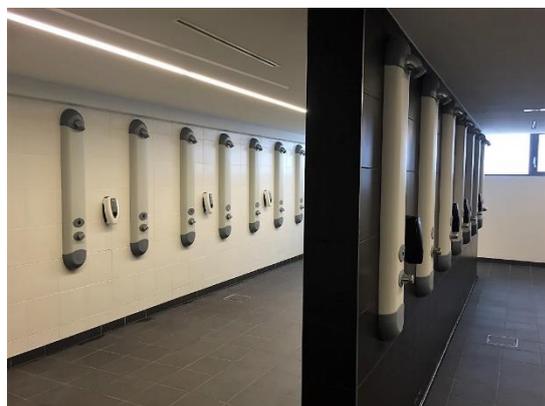
Chaque vestiaire collectif comporte une cabine individuelle pour permettre aux adultes de se changer à proximité des élèves.

Les filles et les garçons sont dans des vestiaires séparés, les deux classes de la même école sont mélangées.

Un vestiaire n'est pas attribué pour la durée du cycle natation et vous pourrez être redirigés vers un autre collectif au cours du cycle. Ces vestiaires sont des lieux de change : il faudra veiller à ce que toutes les affaires de vos élèves soient rangées dans les casiers lorsque vous accéderez au bassin.

Ces casiers seront fermés par l'enseignant qui gardera la clé avec lui le temps de la séance. Les casiers laissés libres pourront être affectés à une autre classe.

Les douches :



L'espace douche est mixte.

Il est obligatoire pour les élèves et adultes qui entrent dans l'eau, de se doucher et de se savonner avant d'accéder au bassin.

Des champoing-douches collectifs semblent être la manière la plus aisée et efficace pour ce moment.

Installations mises à disposition des scolaires :

BASSIN D'APPRENTISSAGE	GRAND BASSIN	FOSSE A PLONGEON
		
<p>Dimensions : 12m X 21m Prof : 1.20m</p>	<p>Dimensions : 50m X 21m Prof : 2.20m</p>	<p>Dimensions : 21m X 21m Prof : 5m</p>

CONSIGNES SPECIFIQUES au CNS :

- Les enseignants et parents agréés doivent être vêtus d'une tenue sportive (tee-shirt et short ou en maillot de bain) → pas de vêtements de ville au bord du bassin
- Les parents accompagnateurs (transport et vestiaires) ne sont pas autorisés à se rendre sur les plages (abords des bassins). Ils peuvent attendre au niveau du coin pique-nique avant le pédiluve ou rester dans le hall
- La douche est obligatoire avant l'entrée dans l'eau
- Seuls les maillots de bain sont autorisés (sportifs autorisés - bermudas interdits)
- Les cheveux longs doivent être attachés
- Chaque intervenant, MNS et PE, doit connaître à **tout moment** le nombre d'élèves qu'il a dans son groupe
- Chaque enseignant, MNS, PE et bénévoles agréés, doit rester vigilant à la fin de la séance, être attentif à la sortie des bassins
- Au signal d'alerte (3 coups de sifflet ou un message haut-parleur) : évacuation immédiate de tout le bassin par l'escalier ou l'échelle la plus proche
- Le matériel pédagogique est à disposition des enseignants, il doit être rangé à la fin de la séance.
- L'arrivée au bassin est possible 5 min avant le début de la séance
- Il convient de s'adresser au MNS de surveillance avant tout accès aux plages (alternance bancs baies vitrée –bancs centraux).
- Le MNS de surveillance indiquera le placement des élèves.
- Les enseignants ont la responsabilité de l'organisation pédagogique à savoir de déterminer, les adultes agréés (PE– MNS ou adulte agréée A2) qui prennent en charge des différents groupes de niveau des élèves. Le groupe des experts n'est pas dévolu au MNS qui peut également se charger des débutants ...

NATATION CNS Janvier 2017

Principes applicables :

Arrivée au bassin :

- L'arrivée au bassin est possible 5 min avant le début de la séance
- Il convient de s'adresser au MNS de surveillance avant tout accès aux plages (alternance bancs baies vitrée –bancs centraux).
- Le MNS de surveillance indiquera le placement des élèves.

Tests initiaux :

- Mise en service de la nouvelle grille (cf. PJ)
- Les tests initiaux restent les mêmes (cf. PJ)
- Accueil d'une seule classe pour les séances de tests
- Dès la fin des tests les MNS prennent en charge un groupe

Se déterminer sur le choix du groupe pris en charge par le MNS

- Les deux classes de CM2 du mercredi en P3 sont accueillies simultanément en raison du petit nombre de séances (6).

Fin de cycle :

- Pas de séance test en fin de cycle
- Evaluation des progrès de l'élève et de son niveau au cours du cycle (contrôle continu)
- Validation du palier :

Pour valider les paliers 1 ou 2, il faut valider les 5 sous domaines de chacun (*une validation partielle ne peut être prise en compte*)

- Récupérer le nombre de passeports natation auprès du MNS d'enseignement
- Faire parvenir la fiche récapitulative des paliers 1 et 2 au CPC EPS (cf. NdS DA du 10 juin 2016 : enseignement de la natation)
- Saisie des résultats sur TBE par le Directeur.

L'organisation des créneaux :

L'année scolaire comporte 5 périodes.

Les classes fréquentent la piscine deux fois par semaine (Lundi - Jeudi ou Mardi - Vendredi) durant une période.

Les créneaux du mercredi sont attribués sur deux périodes : P1+P2 -P4+P5.

Les créneaux du mercredi en P3 sont attribués aux classes de CM2 issues des REP de Strasbourg 6 dans l'optique de l'amélioration du palier 2 et de la liaison CM2-6^{ème}.

Les horaires scolaires :

9h00 – 9h40	Lundi - Jeudi	Mardi - Vendredi	Mercredi
9h40 – 10h20	Lundi - Jeudi	Mardi - Vendredi	Mercredi
10h20 – 11h00	Lundi - Jeudi	Mardi - Vendredi	Mercredi
14h15 – 15h00	Lundi - Jeudi	Mardi - Vendredi	
15h00 – 15h45	Lundi - Jeudi	Mardi - Vendredi	

Avant la première séance

Réunion en début d'année scolaire avec tous les enseignants qui fréquenteront la piscine durant l'année : réunion statutaire, sécurité, réglementation

Prendre connaissance :

- du document « projet pédagogique de la natation scolaire au CNS »
- de la liste de matériel
- de la réglementation en vigueur

Organisation de la première séance :

Les séances 1 et 2 ont pour objectifs de tester les élèves et de constituer les groupes d'enfants. Pour ces deux séances seule une classe viendra au CNS.

Seules les deux classes de CM2 du mercredi en P3 sont accueillies simultanément en raison du petit nombre de séances.

Les MNS d'enseignement et le CP EPS sont chargés de tester les élèves. Les enseignants pourront les assister et/ou préparer les élèves au test. Les élèves sont regroupés dans la zone de familiarisation.

Dès la fin des tests les MNS prennent en charge un groupe (→Se déterminer sur le choix du groupe pris en charge par le MNS).

Protocole d'organisation de la première séance

Accueil par le CP EPS ou un MNS

- Présentation des intervenants
- Rappel des règles de sécurité
- Présentation des attentes de cette première séance
- Présentation du test

Familiarisation : découverte du bassin dans la zone familiarisation

Test : le ou les MNS, le CP EPS testent les élèves 3 par 3 dans l'espace réservé. Les élèves testés rejoignent l'espace de familiarisation.

Prise en charge d'un groupe par le MNS d'enseignement dès la fin des tests pour le reste de la séance

L'enseignant reste dans la zone de familiarisation avec les autres élèves pour le reste de la séance.

Propositions de situations de familiarisation :

- déplacements libres
- jeux de transports
- jeu 1,2,3 soleil ;
- les remorqueurs ;
- activités semi dirigées avec frites et planches ;
- chasse au trésor (objets flottants et lestés)

Organisation des groupes :

Les classes sont divisées en 3 groupes de niveaux sensiblement de même nombre en fonction de l'évaluation du niveau initial.

Schématiquement :

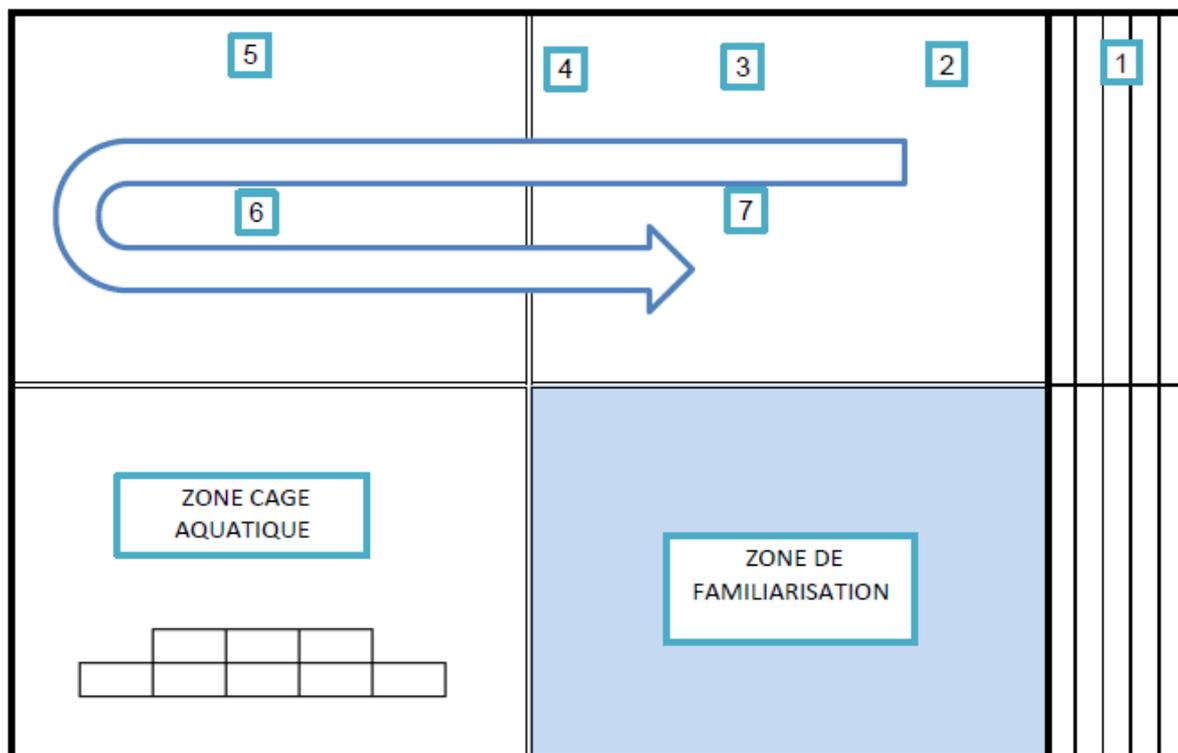
Groupe 1 : nageurs – Groupe 2 : débrouillés sans crainte de l'eau – Groupe 3 : débutants avec appréhension

Cas particulier des classes de Bischheim et Schiltigheim

Les communes de Bischheim et Schiltigheim mettent à disposition de l'enseignement de la natation un ETAPS diplômé du BEESAN pour encadrer l'activité. Ces personnels sont régulièrement agréés et peuvent prendre en charge un groupe d'élèves. Pour les classes issues de ces communes les élèves seront ventilés en 4 groupes.

Une telle organisation pourrait se retrouver pour certaines autres communes qui décideraient d'embaucher un ETPS ou un BEESAN pour favoriser les conditions d'enseignement de la natation.

Première séance : Organisation du bassin

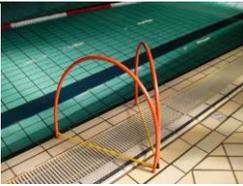


Contenu du test :

1. **Entrée dans l'eau par les marches**
2. **Immersion épaules - tête**
3. **Etoile de mer ventrale Etoile de mer dorsale**
4. **Passer sous la ligne d'eau**
5. **Se déplacer par des battements avec du matériel de flottaison (frite)**
6. **Nager 10m. sur le ventre**
7. **Nager 10m. sur le dos**

MATERIEL DISPONIBLE DANS LA PISCINE UTILISABLE PAR LES SCOLAIRES

Frites rondes	Frites carrées	Cerceaux lestés	Cerceaux flottants
Planches de natation	Perches	Anneaux lestés	Petit matériel flottant
Briques lestées	Aqualthères + jalons	Ceintures	Toboggan en mousse
Tapis flottants à trous	Gros tapis flottants	Ballons	Grandes planches
Cage aquatique	Pont de singe		

			
<p>Planches de natation Aide à la flottaison. Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 2 planches. Propulsion ventrale avec les jambes : planche tenue bras tendus. Propulsion dorsale avec les jambes : planche tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes.</p>	<p>Frites Aide à la flottaison. Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 1 ou 2 frites. Propulsion ventrale avec les jambes : frite tenue bras tendus mains écartées. Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : frite placée sous le ventre. Propulsion dorsale avec les jambes : frite placée sur le haut des jambes avec pression des bras.</p>	<p>Tapis flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion). Élément pour jeux de transport. Aide à la flottaison – reprise d'appui. Élément pour travailler les équilibres. Élément pour travailler les entrées dans l'eau</p>	<p>Haltères flottantes Aide à la flottaison. Equilibre vertical, ventral ou dorsal. Propulsion ventrale avec les jambes : haltère tenue bras tendus. Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : haltère placée sous le ventre. Propulsion dorsale avec les jambes : haltère tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes.</p>
			
<p>Cerceaux flottants Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion). Élément pour jeux de Transport. Élément pour travailler les entrées dans l'eau.</p>	<p>Bouchons de ceinture Éléments flottants Utilisés pour des jeux de transports ou de pêche.</p>	<p>Anneaux lestés. Matériel pour travailler l'immersion. Jeux de pêche et transport.</p>	<p>Objets lestés. Matériel pour travailler l'immersion et la respiration. Jeux de pêche et Transports.</p>
			
<p>Cerceaux lestés Matériel pour travailler l'immersion Parcours.</p>	<p>Cage aquatique Matériel pour travailler l'immersion et les équilibres.</p>	<p>Ballons Élément de jeux.</p>	<p>Perche Élément de sécurité. Matériel pour des immersions – entrées dans l'eau.</p>

Source : Fiche commune aux circonscriptions de l'Eurométropole

Grille de suivi des groupes (1 par groupe)



CENTRE NAUTIQUE DE SCHILTIGHEIM



GROUPE du et du MNS 1:

Horaires: de à MNS 2:

Ecole: MNS 3:

déc-16

	ENTREE DANS L'EAU					EQUILIBRE					PROPULSION					RESPIRATION				IMMERSION					
	1	2	3	P1	P2	4	5	6	P1	P2	7	8	9	P1	P2	10	11	12	P1	P2	13	14	15	P1	P2
Vide: non acquis	Palier 1 ou palier 2	entre par l'échelle	saute avec perche	saute avec frite	saute seul	plonge	s'allonge sur le ventre en tenant le bord	fait la boule	passé de la boule à l'étoile de mer	se laisse flotter 3 à 5s	effectue une coulée ventrale	nage 1.5m avec aide	nage 5m sans aide	nage 10m sans aide	nage 1.5m sans aide	nage 30m sans aide	fait des bulles durant 5s	souffle dans l'eau le plus longtemps possible	se déplace sur 5 m avec respiration aquatique	5 cycles + déplacement 10 m sans aide	2.5m + respiration aquatique	met le visage dans l'eau	ouvre les yeux 10s sous l'eau	se déplace sous un obstacle flottant	se déplace sous l'eau
X: acquis																									

Suivi des présences :

GROUPE du et du MNS 1:

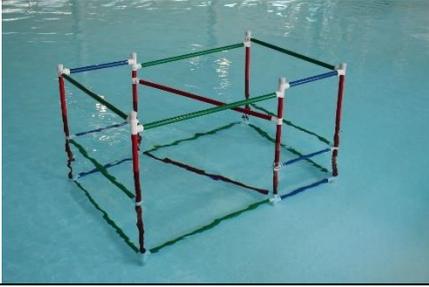
Horaires: de à MNS 2:

Ecole: MNS 3:

PRESENCES

	Séance 1	IMNS :	DATE:
	Séance 2	IMNS :	DATE:
	Séance 3	IMNS :	DATE:
	Séance 4	IMNS :	DATE:
	Séance 5	IMNS :	DATE:
	Séance 6	IMNS :	DATE:
	Séance 7	IMNS :	DATE:
	Séance 8	IMNS :	DATE:
	Séance 9	IMNS :	DATE:
	Séance 10	IMNS :	DATE:
	Séance 11	IMNS :	DATE:
	Séance 12	IMNS :	DATE:
	Séance 13	IMNS :	DATE:
	Séance 14	IMNS :	DATE:
	Séance 15	IMNS :	DATE:

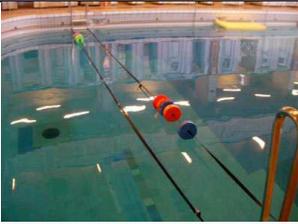
UTILISATION DU MATERIEL

<p>Cage aquatique</p>		
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE</p>	
<p>Comportements recherchés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre le visage puis la tête sous l'eau Passer du regard horizontal au regard vertical Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale S'immerger volontairement Expirer, vider les poumons 	<p>Actions motrices</p> <p>Flottaison /équilibre</p> <ul style="list-style-type: none"> • contourner la cage... comme on veut • en se tirant avec les deux bras alternativement • se tirer avec une main • sur le ventre • sur le dos • avancer le plus vite possible • s'équilibrer sur le ventre, sur le dos en tenant une des barres <p>Immersion/respiration</p> <ul style="list-style-type: none"> • passer librement sous les barres • descendre le long d'une barre verticale • descendre de plus en plus profond • s'immerger 5s • souffler, faire des bulles 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • par 4 maximum sur l'atelier • sous forme de parcours • équipes de relais pour pêches aux objets • répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
<p>Points positifs et avantages</p> <p>Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève</p> <p>Le bord du bassin est proche, ça rassure les débutants</p>		
<p>Limites Peu d'intérêts pour le groupe de nageurs sauf pour immersion et respiration</p>		

Source : Fiche commune aux circonscriptions de l'Eurométropole

<p>Gros tapis flottant</p>		
<p>Objectifs visés</p>	<p>IMMERSION/RESPIRATION FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE</p>	
<p>Comportements recherchés Entrer dans l'eau de différentes Façons S'éloigner du bord Mettre les épaules dans l'eau Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical Passer du regard horizontal au regard vertical Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale</p>	<p>Actions motrices Entrée dans l'eau · Avec la perche, descendre du bord sur le tapis, entrer dans l'eau de différentes manières (en se retournant, se laisser glisser, sauter, plonger...) · Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant comme une bougie...) Flottaison /équilibre · Contourner le tapis, s'éloigner du bord · Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main · En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ sur le dos Immersion/respiration · contourner le tapis... comme on veut en tenant le tapis, mettre la tête sous l'eau 5 s, plus, moins, faire des bulles · Avec le tapis dans l'autre sens, passer sous le tapis Propulsion · contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement · avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos</p>	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague...) · pour une utilisation des entrées dans l'eau, pas plus de 2 élèves à la fois. · Pour une utilisation équilibre/ flottaison, un groupe de 4 élèves possible · répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant</p>
<p>Points positifs et avantages Le tapis permet une entrée dans l'eau plus rassurante et d'expérimenter différentes entrées dans l'eau. Un espace de travail sécurisant, bien matérialisé, intéressant pour reprendre appui.</p>		
<p>Limites Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis- Risque de blocage.</p>		

Source : Fiche commune aux circonscriptions de l'Eurométropole

Pont de singe aquatique		
Objectifs visés	IMMERSION/RESPIRATION - FLOTTAISON EQUILIBRE PROPULSION VENTRALE / DORSALE	
Comportements recherchés S'éloigner du bord Mettre les épaules dans l'eau Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical S'allonger de plus en plus Passer du regard horizontal au regard vertical Mettre le visage puis la tête sous l'eau Souffler sous l'eau Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale	Actions motrices Entrées dans l'eau /déplacement- Flottaison/équilibre · descendre par l'échelle, rejoindre l'échelle en face en utilisant les sangles · en se tirant avec les deux bras alternativement · Avancer le plus vite possible sur le ventre, sur le dos Conseils : avoir une main sur chaque sangle, ne pas écarter les bras, se tracter, s'allonger Immersion /respiration · Effectuer le déplacement en ayant par moment la tête sous l'eau · Bons nageurs : slalomer sous les sangles Propulsion · Bons nageurs : avancer dans le couloir en prenant le moins d'appui possible	Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague...) · sous forme de parcours · 4 à 5 élèves au maximum en laissant une certaine distance entre 2 élèves · répéter la même tâche est source de progrès sans lassitude chez l'enfant
Points positifs et avantages Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève - Un appui matérialisé instable. Dédramatisation de la grande profondeur		
Limites Difficile pour des élèves débutants Nécessite une bonne coordination et tonicité des membres supérieurs pour se tracter		

Source : Fiche commune aux circonscriptions de l'Eurométropole

Pont de singe aquatique

Le pont de singe permet un travail de recherche d'équilibre, de perte d'appuis plantaires et met l'enfant dans une situation nécessitant une réorganisation de son système équilibrateur.

Il permet une évolution progressive de la corde suspendue à la simple assistance d'une seule corde.

Le pont de singe : dispositif

Il s'agit de 2 cordes très tendues, parallèles et espacées de 50cm au moins. L'élève doit réussir à s'équilibrer en tenant dans chaque main une des cordes. Il doit être capable de bouger ses pieds pour les ramener au fond de l'eau, puis de s'en servir pour avancer plus vite.

Ce déplacement peut être effectué en marche arrière, ou la tête sous l'eau.

Niveau 1 :

Se déplacer entre les 2 cordes en appuis manuels alternatifs, sans limite du nombre de prises

Puis épaules immergées

Puis en faisant traîner les jambes en arrière en surface

En avant, en arrière

En changeant de position de temps en temps (ventral, dorsal)

Variation des profondeurs

Traverser le pont de singe avec 2 planches sous les bras

Idem 1 planche

Traverser avec ceinture sans aucun appui

Se déplacer à 2 mains sur une même corde, épaules immergées

Variables :

en avant, en arrière debout,

couché **prises des mains alternées puis simultanées**

réduire le nombre de prises sur la traversée

Niveau 2 :

Passer des obstacles placés entre les 2 lignes (tapis, frite, objets flottants)

Par 2 : départ face à face de chaque bout du pont de singe, se croiser et aller de l'autre côté

Effectuer ce parcours en relais ou de plus en plus vite

Variables :

corps vertical, allongé, pieds flottants, appuyé sur une frite ou une planche, en avant, en arrière

Se déplacer sur 1 corde à 2 mains

En avant, en arrière

Debout, couché

Se déplacer d'une corde à une autre, en augmentant l'écart entre les cordes, de 0.8m à 2m

Traverser sans matériel en largeur sans toucher (écart 2m)

Source : Ph. Zimmermann – Professeur EPS – ESPE Strasbourg

<p>TAPIS – TOBOGGAN – FRITES – CERCEAUX IMMERGES – BALLES – JOUETS – OBJETS LESTES</p>		
<p>Objectifs visés</p>	<p>FAMILIARISATION AVEC LE MILEU AQUATIQUE</p>	
<p>Comportements recherchés :</p> <p>Se déplacer de différentes manières</p> <p>– entrer dans l’eau de différentes manières</p> <p>– accepter de s’allonger, de mouiller le visage, la tête</p>	<p>Action motrice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grimper • Sauter, chuter en avant, en arrière • Passer dessus, dessous • Rouler • Rester debout 	<p>Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague...)</p> <p>Un à un</p> <p>Par 2</p> <p>Seul</p>
<p>Points positifs et avantages de cette situation</p>	<p>Ludique – support instable – travail en grande profondeur pour les débutants</p>	
<p>Limites</p>	<p>Peu d’appuis plantaires pour ceux qui ont trop peur de l’eau au début ...</p>	

Source : Fiche commune aux circonscriptions de l’Eurométropole

Préparer, organiser, gérer un cycle NATATION

<p>Le projet d'école,</p> <p>Les priorités de circonscription</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 cycles de natation consécutifs pour chaque élève • Priorité CP - CE1 voire CE2 • Cycle natation chaque année pour les ULIS • Cycle natation pour les classes ayant programmé une classe transplantée à dominante nautique (voile, kayak...)
<p>Le projet de classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activités annexes : <ul style="list-style-type: none"> - travailler sur les représentations des élèves - chercher, montrer photos, vidéos, histoires, dessins - activité : Que sais-je ? Que vais-je apprendre ? • Utilisez votre activité piscine comme support à d'autres activités : expression orale, écrite, artistique... C'est aussi peut-être l'occasion de réaliser un petit album ou de faire un reportage photo ou vidéo. • Lieux : présenter les locaux, le règlement de la piscine → règles de vie. <p>Préparer un petit projet personnel et une programmation pour cette activité en fonction du niveau des enfants et de l'organisation choisie.</p>
<p>Sécurité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respectez le taux d'encadrement. ➤ Prévoyez l'encadrement nécessaire. ➤ Ne confiez les enfants qu'à des personnes ayant un agrément. ➤ Vérifiez fréquemment le nombre. ➤ Avant chaque séance, rappelez aux enfants les consignes de sécurité, d'hygiène et de rassemblement dans la piscine. ➤ Comptez les enfants avant le départ pour la piscine, s'il y a constitution de groupes de niveau, communiquez à votre collègue le nombre et les noms des ➤ enfants que vous lui confiez. ➤ Prévoyez des perches. ➤ Délimitez les aires de travail. ➤ Dans le cas où le MNS serait absent, ou si l'un de vos accompagnateurs venait à manquer, il convient impérativement d'annuler votre séance. ➤ Ne laissez jamais les enfants seuls dans l'eau. ➤ Soyez vigilant aux réactions des enfants (malaise, froid, fatigue...)
<p>Relation avec les parents</p>	<p>Informez sur les objectifs, calendrier, organisation, sécurité, alimentation, équipement.</p> <p>Participation des parents → agréments, tests</p>
<p>1^{ère} séance</p>	<p>Tests → avec/par MNS pour faire groupes de niveaux</p> <p>Jeux libres → observation de l'enseignant (attitudes, réalisations des enfants)</p> <p>Exploitation en salle de classe : en parler, textes, dessins, se situer sur un test (poisson)</p>

Préparations	<p>Choisir des situations en fonction des capacités des enfants (que savent-ils ?) et des objectifs spécifiques de la natation (que doivent-ils apprendre ?) <i>Veiller à travailler les 3 composantes dès la 1^{ère} séance.</i> Limiter le nombre de situations. Répéter les situations. Prévoir les aires de travail (s'organiser avec les collègues), le matériel (le Chercher en début de séance avant que les enfants ne soient dans l'eau) La répétition de certaines situations est aussi facteur de progrès <i>Ceintures ou pas ???</i> Activités libres en début et/ou en fin de séance, voire entre 2 situations. Veillez à une quantité suffisante d'actions. Puis-je donner un caractère ludique à la situation ? → Notion de "gagner", "perdre" Entretenir la motivation en jouant sur l'ALTERNANCE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - au niveau de l'organisation : <ul style="list-style-type: none"> *PB – GB * avec ou sans matériel * activité dirigé ou libre * tâche individuelle ou collective au niveau des composantes : <ul style="list-style-type: none"> * sur le ventre, sur le dos * en surface, en profondeur * les bras, les jambes * simultané, alternatif.
Avant et après la séance	<p>En parler :</p> <ul style="list-style-type: none"> - associer les enfants au projet de la séance suivante <p>Concrétiser, matérialiser les réussites (tableau collectif, fiche individuelle).</p>
Attitude du maître	<p>Position de l'enseignant : dans l'eau ou au bord ?</p> <p>Ne jamais "manipuler" les enfants : ils ne perçoivent pas les sensations qu'ils doivent acquérir si quelqu'un d'autre agit sur eux ; les laisser conquérir le milieu et les actions seuls (seule exception : le "terrorisé")</p> <p>ENCOURAGER : certains agissent et surmontent leur peur uniquement pour faire plaisir à l'adulte</p> <p>VALORISER les réalisations (même les plus timides)</p> <p>Ne pas dramatiser un "incident"</p>
Fin de cycle	<p>N'oubliez pas, en fin de cycle de faire passer des tests aux enfants et de leur délivrer les diplômes.</p>

Source BW et Annette Schaettel CPD EPS

LES OBJECTIFS

Les entrées dans l'eau :

- Descendre dans l'eau en conservant des appuis solides (marche, échelle). Petit et grand bassin.
- Entrer par le toboggan les pieds les premiers
- Sauter debout
- Entrer par le toboggan la tête la première
- Accepter une chute avant et une chute arrière
- Plonger

Immersion

- Mettre la tête dans l'eau
- Passer sous une ligne d'eau
- Passer sous un tapis
- Descendre à la perche et touche le fond à 1m30
- Descendre à la perche et touche le fond à 2m10
- Faire un plongeon canard
- Effectuer un déplacement en grande profondeur
- Plonger en canard pour aller chercher un objet au fond

Equilibre

- Accepter et maintenir des équilibres statiques horizontaux (ventral et dorsal)
- Changer de position d'équilibre (Vertical à horizontal et inversement, ventral à dorsal et inversement)
- Maintenir des équilibres horizontaux dynamiques : les glissées, coulées
- Se rééquilibrer pendant la nage

Propulsion

- Se déplacer en petite profondeur en conservant des appuis solides (marcher, courir, etc. ...)
- Se déplacer en grande profondeur en conservant des points d'appuis (planche, frite, etc. ...) déplacements jambes et bras seuls ventraux et dorsaux
- Se déplacer avec un seul train moteur sans point d'appui
- Se déplacer avec les bras et les jambes sans aide extérieure

Respiration

- Maintenir une apnée (courte à prolongée)
- Expirer sous l'eau (nez-bouche-glotte)
- Enchaîner des inspirations aériennes et des expirations aquatiques sans déplacement
- Enchaîner des expirations aquatiques et des inspirations aériennes avec déplacement
- Intégrer la respiration à la nage

PROPOSITION DE PROGRESSION

	ENTRER DANS L'EAU	IMMERSION	EQUILIBRE	PROPULSION	RESPIRATION
NIVEAU 1	<ul style="list-style-type: none"> • Seul par les marches • Seul par l'échelle • En sautant du bord, avec perche, sans impulsion • Entrer dans l'eau en se laissant glisser (tapis ; toboggan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Seul, volontairement en mettant la tête dans l'eau • Seul en s'accroupissant • Toucher le fond • Ramasser un objet en tenant le bord • Franchir un élément de la cage aquatique • Ouvrir les yeux 	<ul style="list-style-type: none"> • S'allonger sur le ventre en tenant la goulotte • S'allonger sur le ventre en utilisant un support (frite, planche) • Etoile de mer ventrale • Etoile de mer dorsale • Boule 	<ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer en tenant le bord • Se déplacer en battements de jambes avec un support (frite) • Se déplacer sur 5m sans support 	<ul style="list-style-type: none"> • Souffle dans l'eau en tenant le bord • Souffle dans l'eau le plus longtemps possible
NIVEAU 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sauter avec matériel (frite) • Sauter seul du bord • Sauter avec perche et impulsion • Sauter dans un cerceau 	<ul style="list-style-type: none"> • Passer sous un obstacle • Ramasser un objet • Franchir plusieurs éléments de la cage aquatique 	<ul style="list-style-type: none"> • Passage de la boule à l'étoile de mer • Se laisser flotter 5s • Coulée ventrale • Coulée dorsale 	<ul style="list-style-type: none"> • Actions alternatives des bras et des jambes sur une courte distance • Se déplacer sur 15 m 	<ul style="list-style-type: none"> • Expiration nasale et buccale • Se déplacer sur quelques mètres avec une respiration aquatique
NIVEAU 3	<ul style="list-style-type: none"> • Variation de saut (droit, groupé, en tournant...) • Plonger sans impulsion • Plonger avec impulsion 	<ul style="list-style-type: none"> • Enchaîner des passages de plusieurs cerceaux • Franchir la cage aquatique en entiers • Chercher des objets + ou -, + ou - loin, + ou - profond. • Se déplacer sous l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • Passage d'un équilibre à l'autre • Equilibre vertical • Enchaînement coulée +propulsion 	<ul style="list-style-type: none"> • Actions alternatives des bras et des jambes • Propulsion ventrale • Propulsion dorsale • Se déplacer sur 30m 	<ul style="list-style-type: none"> • Descendre vers le fond par expiration forcée • Respiration aquatique en nage ventrale

Diplômes – évaluation :

Pas de séance test en fin de cycle

- Evaluation des progrès de l'élève et de son niveau au cours du cycle (contrôle continu)

- Validation du palier :

Pour valider les paliers 1 ou 2, il faut valider les 5 sous domaines de chacun (Une validation partielle ne peut être prise en compte).

- Récupérer le nombre de passeports natation auprès du MNS d'enseignement

- Faire parvenir la fiche récapitulative des paliers 1 et 2 au CPC EPS (cf. NdS DA du 10 juin 2016 : enseignement de la natation)

- Saisie des résultats sur TBE par le Directeur.

Strasbourg.eu
eurométropole

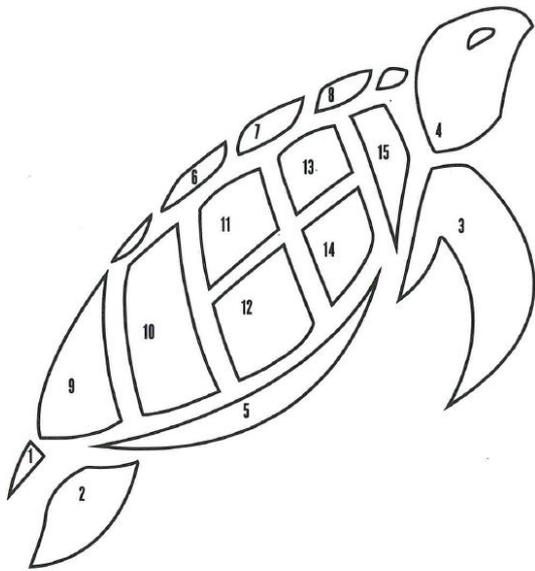
PASSEPORT DE NATATION SCOLAIRE

Nom : _____
Prénom : _____
Classe : _____
École : _____



académie
Strasbourg 
direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Bas-Rhin


Strasbourg.eu
eurométropole



Je suis acteur de mes progrès.
La tortue m'aide à repérer mes nouvelles compétences.
Maintenant je peux colorier la case correspondant à mes progrès !

ENTRÉE	1. Je rentre dans l'eau par l'échelle ou l'escalier
	2. Je saute avec matériel
	3. Je saute vers un objet flottant (frite)
IMMERSION	4. Je mets le visage dans l'eau
	5. Je mets le visage dans l'eau en ouvrant les yeux (objectif 10 secondes)
RESPIRATION	6. Je passe sous la ligne d'eau
	7. Je fait des bulle pendant 5 secondes
ÉQUILIBRE	8. Je souffle le plus longtemps possible (+ de 5 secondes)
	9. Je me déplace sur 5 m avec respiration aquatique
PROPULSION	10. Je m'allonge sur le ventre à l'aide du bord sans poser les pieds au sol
	11. Je fais la boule
	12. Je passe de la boule à l'étoile de mer
	13. Je réalise 15 m avec aide à la flottaison
	14. Je réalise 5 m sans aide
	15. Je réalise 10 m sans aide

	VALIDÉ	PALIER 1	PALIER 2	VALIDÉ
ENTRÉE		Je saute sans aide	Je plonge	
IMMERSION		Je me déplace sous un obstacle flottant	Je me déplace sous l'eau	
RESPIRATION		J'enchaîne 5 cycles en me déplaçant	J'effectue 25 m en soufflant dans l'eau	
ÉQUILIBRE		Je me laisse flotter 3 à 5 secondes	Je réalise un équilibre sur le ventre en 5 secondes	
PROPULSION		Je nage 15 m sans aide à la flottaison	Je nage 30 m sans aide à la flottaison	

PALIER 1 : - Se déplacer sur 15 m sans aide à la flottaison et sans appui
- Enchaîner : sauter, se laisser remonter, passer sous un obstacle flottant, se laisser flotter 3 à 5 secondes, revenir au bord

PALIER 2 : - Se déplacer sur 30 m sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui
(effectuer 25 m, réaliser un virage, réaliser une coulée ventrale puis une reprise de nage)
- Enchaîner un saut ou un plongeon, passer dans un cerceau immergé, se laisser flotter 5 secondes, revenir au bord

Les programmes

- **La référence aux programmes et au socle commun de connaissances et de compétences**

Les activités de natation ou activités nautiques sont citées dans le programme au titre de la mise en œuvre de trois des quatre grandes compétences à développer aux cycles 2 et 3 :

- réaliser une performance (« mesurée » au cycle 3)
- adapter ses déplacements à différents types d'environnement
- concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique (pour la natation synchronisée).

Elles se déclinent en une progression figurant dans le programme :

	Cycle 2 : CP-CE1	Cycle 3 : CE2-CM1-CM2
Natation Activités aquatiques et nautiques Bulletin officiel n°28 du 14 juillet 2011	Se déplacer sur une quinzaine de mètres <i>S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter</i>	Se déplacer sur une trentaine de mètres <i>Plonger, s'immerger, se déplacer.</i>
Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015 Attendu de fin de cycle :	Adapter ses déplacements à des environnements variés : Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion	Produire une performance optimale, mesurable à une échéance donnée <i>Réaliser des efforts et enchaîner plusieurs actions motrices dans différentes familles pour aller plus vite, plus longtemps, plus haut, plus loin.</i> Adapter ses déplacements à des environnements variés – Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN), conformément à l'arrêté du 9 juillet 2015.
Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015 Repère de progressivité	<i>En natation, les activités proposées permettent de passer de réponses motrices naturelles (découvrir le milieu, y évoluer en confiance) à des formes plus élaborées (flotter, se repérer) et plus techniques (se déplacer). L'objectif est de passer d'un équilibre vertical à un équilibre horizontal de nageur, d'une respiration réflexe à une respiration adaptée, puis passer d'une propulsion essentiellement basée sur les jambes à une propulsion essentiellement basée sur les bras.</i>	<i>La natation fera l'objet, dans la mesure du possible, d'un enseignement sur chaque année du cycle</i>

REGLEMENTATION NATATION :

B.O n°28 du 14 juillet 2011 complété par la circulaire départementale du 10 juin 2016

OBJECTIFS	<ul style="list-style-type: none">➤ Cet apprentissage commence à l'école primaire et, lorsque c'est possible, dès la grande section de l'école maternelle. Il doit répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé mais aussi favoriser l'accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs.➤ Les connaissances et les capacités nécessaires s'acquièrent progressivement et doivent être régulièrement évaluées, notamment au palier 2 du livret personnel de compétences.➤ Les objectifs visés en fin de scolarité obligatoire se traduisent par des exigences de maîtrise qui vont au-delà de la simple sécurité en milieu aquatique.➤ Les compétences de fin cycles sont détaillées dans les nouveaux programmes (cf. p.2 de ce document)
MISE EN ŒUVRE	<ul style="list-style-type: none">➤ L'enseignement de la natation est assuré sous la responsabilité de l'enseignant de la classe ou, à défaut, d'un autre enseignant dans le cadre de l'organisation du service de l'école.➤ Celui-ci conduit la leçon dans le cadre d'un projet pédagogique établi avec l'appui des équipes de circonscription.➤ Pour permettre aux élèves d'atteindre les niveaux de réalisation attendus au terme des programmes, il y a lieu de prévoir une trentaine de séances, réparties en deux ou trois cycles d'activités, auxquelles peut s'ajouter un cycle supplémentaire d'une dizaine de séances au cycle 3, pour conforter les apprentissages et favoriser la continuité pédagogique avec le collègue.➤ Une séance hebdomadaire est un seuil au-dessous duquel on ne peut descendre. Des programmations plus resserrées (2 à 4 séances par semaine) peuvent répondre efficacement à des contraintes particulières, notamment pour les actions de soutien et de mise à niveau.➤ Chaque séance doit correspondre à une durée optimale de 30 à 40 minutes de pratique effective dans l'eau.➤ Niveau de classes<ul style="list-style-type: none">- dès la maternelle (GS) quand les conditions le permettent- prioritairement au cycle 2 (CP- CE1 vire CE2)- complémentaiement au CM2 pour conforter les apprentissages quand c'est possible- accueil et intégration des ULIS
ENCADREMENT	L'encadrement est assuré par l'enseignant de la classe ou, à défaut l'enseignant qui, dans le cadre de l'organisation du service, assure l'encadrement des séances de natation. Il participe effectivement à l'enseignement, notamment en prenant en charge un groupe de travail.

	<p>➤ <u>En maternelle</u> :</p> <p>l'enseignant et 2 adultes agréés, qualifiés ou bénévoles pour une classe ;</p> <p>➤ <u>En élémentaire</u> :</p> <p>l'enseignant et 1 adulte agréé, qualifié ou bénévole pour une classe ;</p> <p>➤ Un intervenant supplémentaire est requis quand le groupe – classe comporte des élèves issus de plusieurs classes et qu'il a un effectif supérieur à 30 élèves.</p> <p>➤ Encadrement des classes à petits effectifs :</p> <p>Pour les classes à faibles effectifs, composées de moins de 12 élèves, le regroupement de classes sur des séances communes est à privilégier en constituant un seul groupe – classe pouvant être pris en charge par les enseignants ; lorsque cette organisation ne peut être mise en place, le taux d'encadrement pour les classes à petits effectifs est fixé comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • écoles élémentaires : classes de moins de 12 élèves : l'enseignant seul • Écoles maternelles : classes de moins de 12 élèves : l'enseignant et un adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole
<p>CONDITIONS MATERIELLES</p>	<p>➤ Il est important d'assurer aux élèves la sensation de confort thermique utile au bon déroulement des activités d'enseignement.</p> <p>➤ Les espaces réservés aux élèves doivent être clairement délimités, compte tenu des exigences de sécurité des élèves et des impératifs d'enseignement. Les espaces de travail doivent être organisés sur les parties latérales des bassins et ne peuvent être réduits aux couloirs centraux.</p> <p>➤ L'occupation du bassin doit être appréciée à raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève présent dans l'eau.</p> <p>➤ <i>Le milieu aquatique doit être aménagé de façon à créer un aménagement sécurisant et stimulant.</i></p> <p>➤ <i>L'utilisation d'un matériel pédagogique adapté (tapis, cerceaux, cage par exemple), permettant notamment de diversifier les situations pédagogiques, sera recherchée afin d'améliorer l'efficacité des apprentissages.</i></p>
<p>SECURITE</p> <p>et</p> <p>ORGANISATION DES SEANCES</p>	<p>➤ La surveillance est obligatoire pendant toute la durée de la présence des classes dans le bassin et sur les plages, telle que définie par le plan d'organisation de la surveillance et des secours (POSS)</p> <p>➤ Les surveillants de bassin sont exclusivement affectés à la surveillance et à la sécurité des activités, ainsi qu'à la vérification des conditions réglementaires d'utilisation de l'équipement et, par conséquent, ne peuvent simultanément remplir une mission d'enseignement.</p> <p>➤ Aucun élève ne doit accéder aux bassins ou aux plages en leur absence.</p>

<p style="text-align: center;">SECURITE</p> <p style="text-align: center;">et</p> <p style="text-align: center;">ORGANISATION DES SEANCES (suite)</p>	<p>➤ L'absence du MNS de surveillance impose de différer la séance jusqu'à son arrivée.</p> <p>➤ L'absence momentanée du MNS de surveillance implique la sortie des élèves durant ce moment.</p> <p>➤ Il est nécessaire de délimiter nettement les aires d'activités attribuées aux différentes populations scolaires.</p> <p>Mettre en place :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des modalités de travail, associant les plus souvent deux élèves afin que chacun porte attention à son partenaire ; - le balisage des espaces de travail de chaque groupe ; - les entrées et les sorties ordonnées du bassin ; - le comptage régulier des élèves ainsi que les signes éventuels de fatigue feront l'objet d'une attention toute particulière le déplacement sur les plages et dans les espaces de circulation. <p style="text-align: center;">A compter de la rentrée 1999, un exercice d'évacuation des bassins sera organisé à chaque première séance piscine (exigence CUS).</p>
<p style="text-align: center;">ROLES et RESPONSABILITES</p>	<p>L'enseignement de la natation est assuré sous la responsabilité de l'enseignant ou à défaut d'UN autre enseignant dans le cadre de l'organisation de service de l'école. Celui-ci conduit la séance dans le cadre d'un projet pédagogique.</p> <p>➤ La mission des enseignants est d'adapter l'organisation pédagogique à la sécurité des élèves et d'assurer, par un enseignement structuré et progressif, l'accès au savoir-nager tel qu'il est défini aux premiers paliers du socle commun.</p> <p>La présence de personnels de surveillance et d'encadrement au cours de l'enseignement de la natation ne modifie pas les conditions de mise en jeu de leur responsabilité.</p> <p>➤ L'enseignant s'assure que les intervenants respectent l'organisation générale prévue, et tout particulièrement en ce qui concerne la sécurité des élèves.</p> <p>Les professionnels qualifiés et agréés assistent l'enseignant dans l'encadrement des élèves et l'enseignement de la natation, notamment en prenant en charge un groupe d'élèves, selon les modalités définies par le projet pédagogique. Les diplômes requis pour pouvoir enseigner la natation sont listés à l'annexe 2.</p> <p>Autorisation du Directeur d'école : Accompagnement, habillage, mise en place du matériel.</p>
<p style="text-align: center;">AGREMENTS</p> <p>B.O H. S n° 7 du 21.09.1999</p> <p>Circ. IA 67 du 10/06/2016</p>	<p style="text-align: center;">Les professionnels et les bénévoles sont soumis à agrément.</p> <p>Agrément de L'Inspecteur de l'Education Nationale :</p> <p>Intervenants bénévoles non chargés d'enseignement (aide à la sécurité, aux tâches matérielles et à l'exécution des consignes du maître) (formulaire A1)</p> <p><i>Ils peuvent rappeler la consigne de l'enseignant, aider à la conduite d'une situation en doublette avec l'enseignant, assurer le déroulement d'un atelier sous les directives de l'enseignant, venir en soutien sur un groupe à la demande de l'enseignant ; ils ne peuvent pas être en autonomie avec un groupe d'élèves.</i></p>

<p>AGREMENTS</p> <p>B.O H. S n° 7 du 21.09.1999</p> <p>Circ. IA 67 du 10/06/2016</p>	<p>L'obtention de l'agrément est soumise à la participation à une séance d'information et à la réussite d'un test pratique dont vous trouverez le contenu ci-dessous.</p> <p><i>Les demandes de reconduction seront traitées par l'I.E.N. (formulaire A4)</i></p> <p>Agrément de l'Inspecteur d'Académie</p> <p>Intervenants bénévoles pouvant prendre en charge un groupe : enseignants du premier degré ou travaillant à mi-temps), professeurs d'EPS.</p> <p><i>Ils assurent la surveillance des élèves du groupe qui leur est confié ; ils animent les activités dans les modalités fixées par l'enseignant ; ils alertent l'enseignant ou le personnel qualifié en cas de danger ; ils doivent être agréés par l'inspecteur d'académie conformément à la circulaire départementale de 2014 concernant la participation d'intervenants extérieurs aux activités d'enseignement maternelles et élémentaires (formulaire A2)</i></p> <p>Intervenants extérieurs rémunérés mis à disposition par une collectivité publique pour l'enseignement. (Formulaire A3)</p> <p>Cas particuliers :</p> <p>a) les ATSEM : elles peuvent utilement participer à l'encadrement de la vie collective en piscine (transport, vestiaire, toilette, douche, éventuellement accompagnement de la piscine). Elles ne comptent en aucun cas dans le taux d'encadrement et ne requièrent pas d'agrément. Leur participation est soumise à une autorisation préalable du maire.</p> <p>b) les AVS accompagnent les élèves en situation de handicap à la piscine, y compris en piscine. comptent en aucun cas dans le taux d'encadrement et ne requièrent pas d'agrément pour l'accompagnement du ou des élèves handicapés.</p>
<p>TEST NATATION</p> <p>DESCO 98/00 du 27/02/98</p> <p>Circ. IA 67 du 26/11/2004</p>	<p><i>L'aide ponctuelle à l'enseignement est placée sous la responsabilité de l'enseignant. L'enseignant doit prévoir les situations à mettre en place (suppose le test natation avec la personne).</i></p> <p>Contenu du test :</p> <p>Entrée dans l'eau : saut ou plongeon.</p> <p> Se laisser remonter sans mouvements.</p> <p>Nage ventrale : 25 m.</p> <p>Nage dorsale : 25 m.</p> <p>Equilibre ventral : 5 s</p> <p>Equilibre dorsal : 5 s</p>

Visites dans les classes

Dans le cadre de votre participation à un cycle natation à la piscine, le CNS vous propose la venue d'un voire deux MNS dans votre classe.

Objet de la visite :

- Préparer les élèves à leur venue au CNS
- Exposer les règles de sécurité
- Présenter le fonctionnement du CND.

Modalités d'intervention :

- Nécessité d'apprendre la chanson ci-après aux élèves (fichier MP4 avec mélodie disponible sur demande à votre CPC).
- Intervention de 30 à 40 min.
- Mise à disposition d'un vidéo projecteur et d'un ordinateur portable pour la projection des photos.

Un appel sera lancé avant chaque période.

A LA PISCINE Claire Urban

Refrain: A la piscine c'est facile, moi j'écoute les consignes
A la piscine pour être à l'aise dans l'eau, je fais bien tous les exos
A la piscine pour être à l'aise dans l'eau je ne fais pas le zozo

Couplet 1: Sur le dos, sur le dos je mets les oreilles dans l'eau
je ne fais pas le pédalo
Sur le dos, sur le dos je regarde le plafond
je ne fais pas le bouchon
Sur le dos, sur le dos je sors le nombril de l'eau
nager c'est rigolo

Refrain

Couplet 2: Sur le ventre, sur le ventre je fais des grosses bulles dans l'eau
je ne mets pas les mains dans l'dos
Sur le ventre, sur le ventre je dessine des pizzas
je ne nage pas en pyjama (ou je fais des ronds avec mes bras)
Sur le ventre, sur le ventre je mets mes pieds en crochet
comme la grenouille je veux nager

Refrain

A LA PISCINE / IM SCHWIMMBAD

Claire Urban / Anne Gamblin (partie allemande)

A la piscine c'est facile,
Moi j'écoute les consignes.
A la piscine pour être à l'aise dans l'eau,
Je fais bien tous les exos

Sur le dos, sur le dos
Je mets les oreilles dans l'eau
Je ne fais pas le pédalo

Auf meinem Rücken
Ich schaue nach oben
Ich kann nicht stehen bleiben

Sur le dos, sur le dos
Je sors le nombril de l'eau
Nager c'est rigolo

Im Schwimmbad ist es einfach,
Ich höre der Lehrerin zu.
Im Schwimmbad kann ich mich wohl fühlen,
Ich bin gar kein Dummerchen.

Sur le ventre, sur le ventre
Je fais des grosses bulles dans l'eau
Je ne mets pas les mains dans l'dos

Auf meinem Bauch
Mein Gesicht ist im Wasser
Ich mach' Kreise mit den Armen

Sur le ventre, sur le ventre
Je mets mes pieds en crochet
Comme la grenouille je veux nager

Im Schwimmbad ist es einfach,
Ich hör' der Lehrerin zu.
Im Schwimmbad kann ich mich wohl fühlen,
Ich bin gar kein Dummerchen.

A la piscine pour être à l'aise dans l'eau
Je ne fais pas le zozo





NATATION CNS

Janvier 2017

Principes applicables :

Arrivée au bassin :

- L'arrivée au bassin est possible 5 min avant le début de la séance
- Il convient de s'adresser au MNS de surveillance avant tout accès aux plages (alternance bancs baies vitrée –bancs centraux).
- Le MNS de surveillance indiquera le placement des élèves.

Tests initiaux :

- Mise en service de la nouvelle grille (cf. PJ)
- Les tests initiaux restent les mêmes (cf. PJ)
- Accueil d'une seule classe pour les séances de tests
- Dès la fin des tests les MNS prennent en charge un groupe
Se déterminer sur le choix du groupe pris en charge par le MNS
- Les deux classes de CM2 du mercredi en P3 sont accueillies simultanément en raison du petit nombre de séances (6).

Fin de cycle :

- Pas de séance test en fin de cycle
- Evaluation des progrès de l'élève et de son niveau au cours du cycle (contrôle continu)
- Validation du palier :
Pour valider les paliers 1 ou 2, il faut valider les 5 sous domaines de chacun
(une validation partielle ne peut être prise en compte)
- Récupérer le nombre de passeports natation auprès du MNS d'enseignement
- Faire parvenir la fiche récapitulative des paliers 1 et 2 au CPC EPS (cf. Nds DA du 10 juin 2016 : enseignement de la natation)
- Saisie des résultats sur TBE par le Directeur.