

Le dédoublement des classes de CP et de CE1 en Education prioritaire

MERCREDI 18 SEPTEMBRE 2019

9H00 – 12H00

M Jean-Baptiste LADAIQUE, Adjoint à l'IA-DASEN pour le 1^{er} degré

M Brice SCHOBEL, IEN de la circonscription de Strasbourg 5

Mme Corinne PETERSEN, CPD 67 pour l'Education prioritaire

Le témoignage des équipes de :

- ❖ CP de l'école élémentaire du Ziegelwasser, REP+ Solignac
- ❖ CE1 de l'école élémentaire de la Canardière, REP+ Lezay-Marnésia
- ❖ CP de l'école élémentaire Les Prunelliers, REP Lamartine
- ❖ CE1 de l'école élémentaire Catherine, REP+ Erasme

Introduction par
M Jean-Baptiste Ladaique
adjoint à l'IA-DASEN pour le 1^{er}
degré

Enjeux et moyens du dispositif pour le Bas-Rhin

M JEAN-BAPTISTE LADAIQUE, ADJOINT À L'IA-DASEN POUR LE 1^{ER} DEGRÉ

3 740 élèves en CP et en CE1

données du 3 septembre 2019

	CP REP	CP REP+	CE1 REP	CE1 REP+
Monolingue	990	740	1027	733
Bilingue	101	31	79	39
TOTAL	1091	771	1106	772

169 classes en REP

données du 3 septembre 2019

En REP	CP	CP/CE1	CE1	CE1/CE2
Monolingue	75	1	76	1
Bilingue	8	1	5	2
TOTAL	83	2	81	3

117 classes en REP+

données du 3 septembre 2019

En REP+	CP	CP/CE1	CE1	CE1/CE2
Monolingue	55	3	53	0
Bilingue	3	0	3	0
TOTAL	58	3	56	0

286 classes de CP et de CE1 en REP et REP+

données du 3 septembre 2019

	CP	CP/CE1	CE1	CE1/CE2
TOTAL :	141	5	137	3

Des moyens humains : 421 PE

données du 3 septembre 2019

	Directeurs	Coordonnateurs de réseau	PE en CP monolingue	PE en CP/CE1 monolingue	PE en CE1 monolingue	PE en CE1/CE2 monolingue
REP	16+2	7	85	1	79	1
REP+	15	5	61	4	60	0
TOTAL	31+2	12	146	5	139	1

Pour le bilingue :

En REP+ :

2 PE en français

2 PE en allemand

1 PE qui assure la partie française et allemande

RASED : 57

En REP :

10 PE en français

11 PE en allemand

2 PE qui assure la partie française et allemande

Des temps de formation et d'accompagnement

- ❖ En REP+, 4 journées de formation par réseau et 5 journées de travail en équipe
- ❖ En REP :
 - ✓ 2 journées de formation départementale inter réseaux
 - ✓ 1 journée de formation départementale organisée par la circonscription
- ❖ 2 visites par classe :
 - ✓ 1 visite au 1^{er} trimestre
 - ✓ 1 visite en période 4
 - ✓ un bulletin de visite de l'accompagnement individuel et un rapport écrit collectif

Rapports de la mission IGEN

Enseignement fondamentaux / classes dédoublées

mise à jour en septembre 2019

M. MEGARD / O. HUNAUT / Y. CRISTOFARI

M BRICE SCHOBEL, IEN DE LA CIRCONSCRIPTION DE STRASBOURG 5

Observations générales

Les enseignants connaissent globalement les orientations et les ressources,

... mais ont une connaissance encore imprécise des programmes, attendus et notes de service.

Un cadre national de référence

- Programmes
- Attendus et repères
- Recommandations
- Circulaires
- Guides parus : CP, CE1, Pédagogie et manuels (Csen), « les mots de la maternelle », guide phonologie,
- A paraître : terminologie grammaticale, grammaire de l'école, guide CP maths

Observations générales

La priorité a vraiment été donnée à la lecture au CP entre septembre 2018 et juin 2019 (déchiffrage, fluence...)

Le guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP"



Il s'agit d'une édition revue du guide publié au printemps 2018. Les retours enregistrés à partir d'une année de pratique ont montré qu'il était nécessaire de préciser un certain nombre de points sur lesquels il a paru important de revenir à des fins de clarifications supplémentaires.

[!\[\]\(0678d1887db22e3f6b52fe38cd7e7b5b_img.jpg\) Télécharger le document](#)

Le guide "Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1"



Cet ouvrage, dans la continuité du guide pour le CP, précise comment les apprentissages doivent être conduits en CE1 pour consolider et développer les compétences en lecture et en écriture.

[!\[\]\(e10db9d69cb0b265e01951fb48872059_img.jpg\) Télécharger le document](#)

Observations générales

Les évaluations nationales ont partout été mises en œuvre...

... mais très inégalement exploitées.

L'école maternelle doit être impliquée dans l'analyse des résultats CP. Idem pour le CP avec l'évaluation CE1

Classe :

- Compétences globales d'une classe
- Repérage des élèves à besoins
- Utilisation des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves (Eduscol)

Ecole :

- Analyse collégiale des résultats : APC, indicateurs et priorités du projet d'école

- Etudes comparatives :
- Début CP / mi-CP
- Début CP 2018 / début CP 2019

Observations générales

Beaucoup d'engagement de la part des enseignants et des équipes de circonscription.

L'allègement des classes

- On continue trop à enseigner de manière collective.
- Observation d'une complexification de l'organisation des classes dédoublées

« Des décroisnements et des regroupements entre classes trop fréquents peuvent mettre l'élève en difficulté, a fortiori quand il est très jeune. La perte de temps due aux déplacements, le risque de dispersion et la dérive de groupes de niveau font que ces modalités d'organisation doivent être limitées (au plus deux fois par semaine).

Au CP, un élève a besoin en priorité d'un professeur référent pour s'inscrire dans des apprentissages sécurisés. »

Vademecum du pilotage des classes dédoublées, M.E.N.R, septembre 2019

Connaissance et maîtrise du cadre pédagogique

FRANCAIS

- En CP, des évolutions sur la lecture (augmentation de la rapidité...)
- Des pratiques intéressantes en dictée, pas encore généralisées (redevient régulière avec des modalités intéressantes)
- L'enseignement de la grammaire doit se structurer (par niveau et par cycle)
- Le vocabulaire est peu travaillé (appropriation)
- Très peu d'écrit
- Des activités de compréhension très formelles (questionnaires)

Connaissance et maîtrise du cadre pédagogique

FRANCAIS

Augmentation du volume d'écriture en lien avec le volume de lecture.

Toutefois, on ne lit pas suffisamment à haute voix, or c'est un élément essentiel au service de l'automatisation de la lecture.

Un enseignement structuré, régulier est à prévoir.

Compréhension des textes lus :

Lors des visites, les PE ont proposé beaucoup d'activités de compréhension mais souvent que des activités procédurales. Pas ou peu d'activités lexicales, sur le sens du mot.

Arrêter de demander à des E de cet âge-là la stratégie utilisée ! Revenir au sens du texte.

Connaissance et maîtrise du cadre pédagogique

MATHS

- La résolution de problèmes est une source d'inquiétude : quantité et régularité insuffisantes, registre numérique faible, presque toujours une seule étape.
- Le calcul mental est présent mais rarement structuré et ne laisse pas de traces.
- Le calcul posé peine à trouver sa place (approche trop tardive au CP).

Connaissance et maîtrise du cadre pédagogique

RESPECTER AUTRUI

- Grande importance de cette dimension observée dans les classes et les écoles
- Souvent pratiqué en situation, l'enseignement de l'EMC est peu structuré
- Il domine l'EMC, dont les autres composantes sont peu observées
- La volonté de faire vivre l'enseignement de l'EMC limite l'abord de certains sujets

Conclusion provisoire

- Le chantier est bien engagé.
- Tous les enseignants rencontrés sont satisfaits de leurs conditions de travail dans le cadre de la mesure.
- Il s'agit de poursuivre, d'accentuer le travail sur un certain nombre de points.

La fluence

MME CORINNE PETERSEN, CPD 67 POUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

« L'objectif principal de l'apprenti lecteur est [...] de parvenir à comprendre ce qu'il lit de la même façon qu'il comprend ce qu'il entend »

Liliane Sprenger-Charolles et Pascale Colé

Les enjeux de l'enseignement de la fluence

- ❖ La compréhension en lecture est déterminée par la fluidité d'identification des mots écrits et par la compréhension orale.
- ❖ Il est indispensable de s'entraîner afin de parvenir à un déchiffrage fluide, précis et rapide pour :
 - alléger la charge cognitive du lecteur
 - consacrer toute son énergie à la compréhension.

Des points de vigilance

- ❖ Les recherches montrent que la fluidité de lecture en contexte est un prédicteur de la compréhension en lecture.
- ❖ Une bonne fluence ne traduit pas forcément une bonne compréhension.

3 niveaux d'enseignement et d'entraînement

❖ Le graphème et la syllabe :

➤ ion / oin

➤ li / il

➤ bra / dra

➤ c → ss / k g → j / gu

➤ alendronique

3 niveaux d'enseignement et d'entraînement

- ❖ La reconnaissance des mots décodables et la construction de la représentation orthographique :
 - caillou / kayou

- ❖ La fluidité de lecture en contexte :
 - connaissances sur le langage
 - « ferment » → le ferment / ils ferment
 - connaissance du contexte
 - indices textuels

Apprendre à écrire les mots et apprendre à les lire sont deux capacités qui se développent en interaction.

→ Copie, dictée et rédaction

L'évaluation de la fluence

- ❖ Des épreuves différentes en fonction du type de lecture fluide que l'on veut évaluer :
 - la fluence de décodage : lire des pseudo mots
 - l'identification des mots réguliers et irréguliers pour tester les deux voix de lecture
 - la fluidité de lecture en contexte : lire un texte (1 mn maximum)

L'évaluation nationale mi-CP (janvier 2019)

Exercice 5

Lecture à haute voix de mots inventés – 1 minute

o i bi ul til

ja ol ata dik nar

vaf zou dul lévo tur

veur co noil opa jal

neau timé cal tibe lupe

pirde gor ablir sar vaipe

Exercice 4

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta bol

à où la au tu

un il été on mur

ni sur qui vélo par

feu ce peur ami moto

peau lune gare lire bon

mardi col avril roi faire

L'évaluation nationale mi-CP (janvier 2019)

Exercice 4

Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Le renard court dans la forêt. Il arrive à la ferme.

Va-t-il voler une poule ? Lola l'a vu. Elle crie et le chasse.

« Bravo Lola ! », dit la poule.

Synthèse des résultats départementaux de l'épreuve de fluence en contexte

juin 2019

En REP :

1106 élèves inscrits en classe de CP

1094 élèves ont passé l'épreuve

0 à 9 mots	10 à 19 mots	20 à 29 mots	30 à 39 mots	40 à 49 mots	50 mots et +
69	94	127	152	121	531
6,31 %	8,59 %	11,61 %	13,89 %	11,06 %	48,54 %
14,90 %		36,56 %			48,54 %

Synthèse des résultats départementaux de l'épreuve de fluence en contexte

juin 2019

En REP+ :

776 élèves inscrits en classe de CP

757 élèves ont passé l'épreuve

0 à 9 mots	10 à 19 mots	20 à 29 mots	30 à 39 mots	40 à 49 mots	50 mots et +
57	64	91	108	93	344
7,53 %	8,45 %	12,02 %	14,27 %	12,29 %	45,44 %
15,98 %		38,58 %			45,44 %

L'évaluation nationale CE1

Exercice 17

Lecture à haute voix de mots – 1 minute

ta	bol
----	-----

à	où	la	au	tu
un	il	été	on	mur
ni	sur	qui	vélo	par
feu	ce	peur	ami	moto
peau	lune	gare	lire	bon
mardi	col	avril	roi	faire
facile	cheval	vrai	ligne	porte
autre	loup	soir	page	raisin
car	sucre	chat	matin	trésor
soixante	lundi	rose	visage	six
ciseau	aout	pays	balai	fil
sept	lourd	femme	garage	hibou

Exercice 18

Lecture à haute voix de texte – 1 minute

Septembre 2019

Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture.

4 témoignages d'équipes

La mise en voix d'un texte au CE1 atelier de lecture

MME DEPLANCHE, PE EN CE1
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE LA CANARDIÈRE

Objectifs

- Améliorer le déchiffrage
- Améliorer la fluence
- Améliorer la lecture à haute voix
 - Intonation
 - Puissance de la voix
 - Liaisons

Mise en œuvre

- Profil de la classe :

3 groupes de 4 ou 5 élèves homogènes

Bons lecteurs moyens lecteurs faibles lecteurs

- Objectif de l'atelier :

Lire collectivement à haute voix un texte préparé en classe

Ateliers : moyens et bons lecteurs

1 Préparation de la lecture du texte, par 2

Autonomie



Je lis le texte en entier dans ma tête	
Je souligne les mots difficiles au crayon à papier - ceux que j'ai du mal à lire : je les relis plusieurs fois. - ceux que je ne comprends pas	
Je marque les liaisons.	
Je m'entraîne à lire mon texte : une phrase chacun, à tour de rôle. - je mets le ton, je fais les différentes voix, je suis expressif...	

Ateliers : moyens et bons lecteurs

2 Fluence avec l'enseignant

3 Texte lacunaire (autonomie)

J'ai retrouvé les mots du texte.	
Je n'ai pas fait d'erreur en recopiant les mots.	
Je m'applique pour l'écriture.	

4 Copie (autonomie)

J'ai pensé aux majuscules et à la ponctuation.	
Je n'ai pas oublié de lettres, de mots.	
J'ai tracé les lettres correctement.	

Ateliers : faibles lecteurs

- 1 Texte lacunaire (autonomie)
- 2 Dictée de mots du texte (autonomie)
- 3 Fluence (avec l'enseignant)
- 4 Imprégnation syllabique/encodage (avec l'enseignant)

Lecture collective



La dictée négociée au CP

MME GULLY ET MME OBERGFELL, PE EN CP
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DU ZIEGELWASSER

Pourquoi partager un travail sur la dictée négociée ?

Souvent pratiquée en cycle 3, on peut la pratiquer dès la période 2 au CP.

Plusieurs modalités sont possibles.

Partager avec vous les intérêts et points de vigilance

Ouvrir un questionnement (outils, différenciation, traces)

Les différentes formes de dictée au quotidien

Différents objectifs :

- écrire des syllabes → courtes phrases
- apprendre à écrire des mots
- apprendre à accorder, à raisonner en orthographe grammaticale

Différentes dictées :

- Dictée simple de mots, de syllabes
- Une phrase dictée, à faire évoluer
- Des choix multiples pour raisonner sur les accords
- Dictée caviardée, dictée frigo

La dictée négociée : une mise en oeuvre

Dès le début du CP, pour encoder des syllabes : l'occasion d'échanger entre pairs.

Période 2 : quelques règles sont connues des élèves.

Une évolution sur l'année.

Le déroulement de la séance

Lecture de la dictée

Ecriture individuelle

Travail à 3/4 élèves

Mise en commun : tout ce qui est écrit doit être justifié

Synthèse : reprise des points d'attention

Dictée au cahier du jour

Différenciation

Des textes de longueurs différentes

Le PE sert de secrétaire pour un groupe

Le colier rêve de son
future métier. Il dessine
des pompier sur son
cahier. Comme il sera
grand, il conduira un
camion de pompier.

L'écolier rêve de son future
métier. Il dessine des pompier
sur son cahier.

Plus-value de la dictée négociée

Argumenter, expliquer, justifier

Apprendre à relire → stratégies de relecture

Apprendre à utiliser les outils présents dans la classe

L'erreur a une vraie place

Permet d'observer le raisonnement

Une situation d'apprentissage

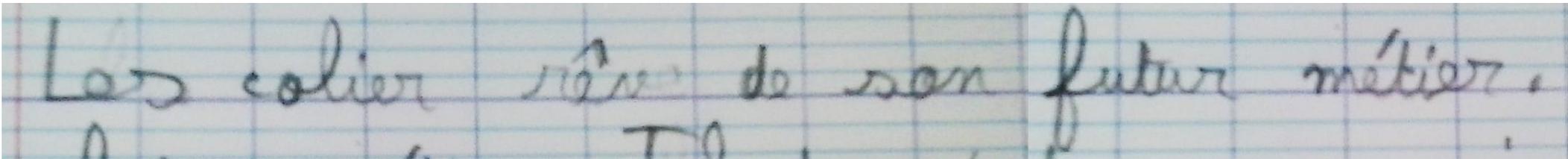
Points de vigilance

- Constitution des groupes
- Choix de la dictée
- Longueur de la dictée : la dictée négociée est chronophage

Questionnement

Quels groupes former ? Hétérogène ? Homogène ?

Lever ou non les ambiguïtés de compréhension ?



Quels outils ? Quand les donner ?

Mieux comprendre des problèmes en CP dédoublés

MME JEANMOUGIN, MME KIEFFER, MME KUNTZ, MME SHAMIA, PE ENCP
ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE LES PRUNELLERS

Nos pistes de réflexions

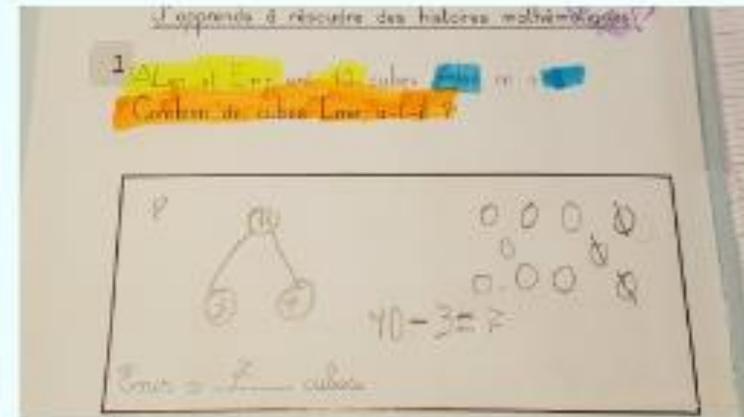
Comment développer les compétences de nos élèves en résolution de problèmes en tirant parti du dispositif CP dédoublé?

Des problèmes... aux « histoires mathématiques »

Développer des stratégies de compréhension spécifiques

Conserver des traces de situations de référence

Des stratégies de compréhension spécifiques



Des traces de situations de référence

Les histoires mathématiques où il y a des actions

8 - 3 = 5

Il y a des verres en moins, on code -

Enlever

$5 - 3 = 2$

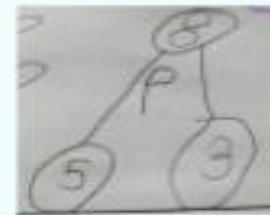
JE COMPRENS ET JE RESOUS
un problème mathématique en 1 ou deux étapes.

8 - 3 = 5

3 + 4 = 7

Il y a des verres en moins, je code -

Il y a des fleurs en plus, je code +



Rassambala



Partitou

Trouver des situations vraies, proches du vécu des élèves



Vivre les situations



Permettre à chaque enfant de s'approprier la situation à sa mesure

Représentation
concrète,
abstraite,
schématisation,
écriture
mathématiques



Feuille de route de l'autocar

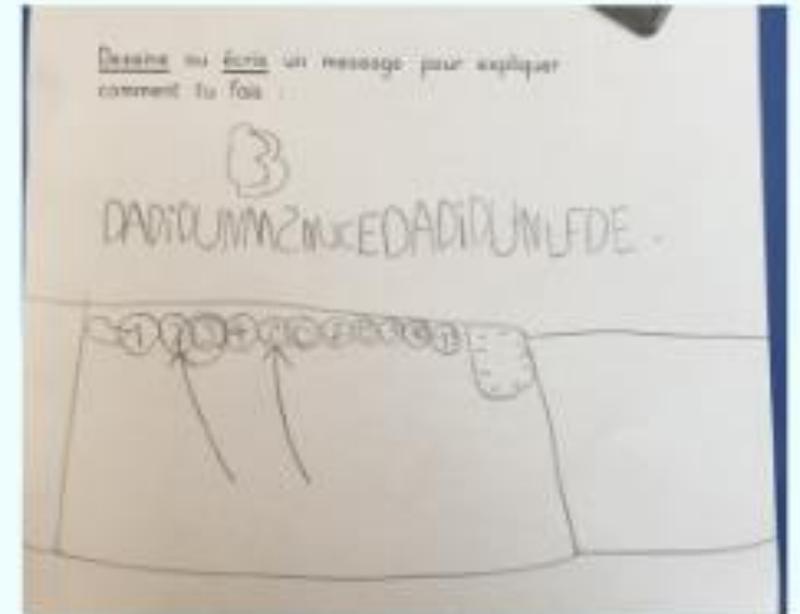
arrêt 1	arrêt 2	arrêt 3	
+3	+3	-6	arrêt stop
7	10	4	

Signature

	Dans le bus, il y a 4 filles, 6 garçons <u>montent</u> . Combien y a-t-il de personnes en tout ?
+ =	$4+6=10$
	Dans le bus, il y a 8 personnes. 4 personnes <u>descendent</u> . Combien y a-t-il de personnes en tout ?
+ =	$8-4=4$

S'appuyer sur le langage et nourrir le langage

Découvrir,
s'approprier le
lexique
spécifique,
travailler la
reformulation



S'appuyer sur le langage et nourrir le langage

Imaginer,
inventer, écrire
des histoires
mathématiques



Des pratiques d'enseignement des mathématiques

MME EL OUD, M ANGLARD, PE EN CE1

ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE CATHERINE

Genèse du projet

Constats en période 1

- Nombreux élèves en difficultés en mathématiques
- Difficulté des enseignants : se mettre en retrait pour observer les élèves (sur-sollicitation)
- Difficulté des élèves : travailler en autonomie sans solliciter l'enseignant
- Volonté d'expérimenter des formes de travail présentées en formation : conviction de la plus-value de la modalité de travail en ateliers
- Plus value du binôme : un enseignant plus expérimenté en didactique mathématiques et une volonté de l'autre enseignant d'expérimenter des notions dans une optique de formation

Genèse du projet

Questionnements du binôme

Comment faire progresser les élèves en mathématiques ?

Comment éviter la sur-sollicitation, entretenir la motivation et l'attention des élèves?

Comment favoriser la manipulation au service des progrès des élèves?

À partir de ces constats, formulation d'objectifs

Améliorer les compétences des élèves : les outiller pour les rendre autonomes et leur permettre d'accéder au plaisir de faire des mathématiques

Présentation d'une organisation de travail

- Travail en binôme en lien avec la réunion d'harmonisation hebdomadaire de l'équipe des CE1.
- **Un fonctionnement hebdomadaire possible : ateliers en co-intervention**
- Constitution de groupes hétérogènes à partir des deux groupes-classes

Présentation d'une organisation de travail

- 6 ateliers tournants de 20 mn, présentés aux élèves

<u>Classe 1-Enseignant 1</u>	Classe 2-Enseignant 2
1 atelier dirigé	1 atelier dirigé
2 ateliers en autonomie	2 ateliers en autonomie

- Temps d'institutionnalisation dans chaque classe à la fin du deuxième jour de roulement

Plus-values

- Elèves motivés, actifs
- Développement de compétences d'autonomie
- Regards croisés des enseignants sur les besoins et les progrès des élèves
- Co-construction des séances sous forme d'ateliers : mutualisation des compétences professionnelles des enseignants
- Co-construction du matériel de manipulation mutualisé en ateliers : variété des supports proposés aux élèves, gain de temps de préparation

Limites

- Au niveau des modalités de travail
- Outils d'évaluation et de suivi peu performants, notamment en ateliers en autonomie

Perspectives

- Volonté de reconduire l'expérimentation
- Trouver une meilleure organisation
- Concevoir des outils d'évaluation et de suivi des élèves (grille pour l'enseignant, fiche de suivi auto-évaluative pour les élèves...)

Conclusion

M JEAN-BAPTISTE LADAIQUE, ADJOINT À L'IA-DASEN POUR LE 1^{ER}
DEGRÉ

Merci pour votre attention.

Belle fin de journée !