

## > FRANÇAIS

### Lecture et compréhension de l'écrit

#### Enjeux et problématiques

# Ressources pour l'enseignement de la compréhension

## Conférences en ligne

Plusieurs interventions de Roland Goigoux évoquent des pistes pour enseigner la compréhension :

- dans [cette conférence](#), Roland Goigoux analyse les performances des élèves et leurs difficultés en lecture afin de définir les principes d'un enseignement explicite, systématique et progressif de la compréhension des textes narratifs. Il propose en outre de prendre appui sur un outil didactique pour en illustrer les conséquences pratique ;
- [cette conférence](#) développe l'idée que la compréhension s'enseigne en utilisant des méthodes et des entrées variées ;
- [mise au point sur ce qu'implique la lecture en termes de compétences à mobiliser et donc de démarches pédagogiques à mettre en place dans la classe.](#)

Autres conférences :

- S. Bissonnette, « [Enseignement explicite : l'inférence en lecture](#) »
- Patrick Joole, « [Progresser dans la compréhension des textes](#) »

## Ouvrages et articles sur la compréhension

Daniel Gaonac'h, Michel Fayol, *Aider les élèves à comprendre, du texte au multimédia*, Hachette Éducation, 2003.

Jocelyne Giasson, *La lecture. Apprentissage et difficultés*, De Boeck, 2013.

Roland Goigoux, « Erratum – Rectifier les erreurs sur l'apprentissage de la lecture », *Les Cahiers pédagogiques*, 242, 2006, p. 53-56.

Anne Jorro, *Le lecteur interprète*, PUF Education et Formation, 1999 (ouvrage qui offre aussi des perspectives sur la lecture documentaire).

Brigitte Marin, Jacques Crinon, Denis Legros et Patrick Avel, « [Lire un texte documentaire scientifique : quels obstacles, quelles aides à la compréhension ?](#) », *Revue française de pédagogie*, n°160, 2007.

## Ressources pédagogiques pour structurer l'enseignement de la compréhension

Maryse Brumont, *Diversifier et renouveler les situations de lecture au cycle 3*, SCEREN, CRDP Aquitaine, 2010.

Sylvie Cèbe, Roland Goigoux, *Lector & lectrix. Apprendre à comprendre les textes narratifs*, CM1-CM2-6<sup>e</sup>-SEGPA, Retz, 2009.

Sylvie Cèbe, Roland Goigoux, Serge Thomazet, « [Enseigner la compréhension : principes didactiques, exemple de tâches et d'activités](#) », *Lire-Écrire, un plaisir retrouvé. Dossier d'activités pédagogiques réalisé par le groupe national de réflexion sur l'enseignement du français en dispositif relais*, DESCO, octobre 2003.

Daniel Beltrami, François Quet, Martine Rémond, J. Ruffier, *Lectures pour le cycle 3, Enseigner la compréhension par le débat interprétatif*, Hatier, Mosaique, 2004.

« [Comprendre, ça s'apprend ?](#) », Argos, n°48, juillet 2011.

Patrick Joole, *Comprendre des textes écrits, cycle 3/collège*, CRDP de l'académie de Versailles-Retz, 2008.

Catherine Tauveron, *Lire la littérature à l'école*, Hatier pédagogie, 2002.

Retrouvez Éduscol sur



1. Jean-Louis Dumortier, « Lisibilité du discours didactique réflexions sur la compréhension en lecture des différents écrits disciplinaires », 1995. Article disponible en ligne, répertorié par la bibliothèque en ligne Ibrarian ([www.ibrarian.net/](http://www.ibrarian.net/)).

2. *La Compréhension en lecture*, De Boeck, 2007 (3<sup>e</sup> édition).