

ENSEIGNER ET APPRENDRE LE VOCABULAIRE AUX CYCLES 2 ET 3

Fabienne VERNET, IEN Grenoble 4

Mission prévention de l'illettrisme Isère

Objectifs de l'intervention

- Aider à développer les compétences de **catégorisation** chez les élèves.
- Donner des outils favorisant une **organisation mentale** du vocabulaire.
- Ouvrir des pistes pour un enseignement structuré et systématique du vocabulaire s'inscrivant dans une continuité inter-cycles.

Quelques questionnements de départ

- Que sait-on aujourd'hui de l'acquisition du vocabulaire chez de jeunes enfants ?
- Comment le vocabulaire se mémorise-t-il et se mobilise-t-il ?
- Comment le vocabulaire s'organise-t-il dans le lexique mental ?
- Quel vocabulaire enseigner ?
- Quels outils privilégier ?

Quelques questionnements de départ

- Comment, sur un cycle et sur un parcours entier d'école élémentaire offrir une diversité de situations d'apprentissage tout en continuant à développer la structuration de base ?
- Quelle cohérence de parcours d'apprentissage offrir aux élèves dans une tension permanente due à la rencontre d'expériences individuelles et de situations collectives d'apprentissage ?
- Comment éviter un vocabulaire passif et mort ?

Les principes de l'acquisition du vocabulaire

Organiser, faire des liens, catégoriser, restructurer sans cesse ce qui a été acquis. L'acquisition est un processus dynamique.

Plan de l'intervention

- 1. Les enjeux de l'enseignement-apprentissage du vocabulaire
- 2. Quelques éléments théoriques
- 3. L'acquisition du vocabulaire
- 4. Les instructions officielles et des principes pédagogiques à appliquer

Première partie

LES ENJEUX DE L'ENSEIGNEMENT- APPRENTISSAGE DU VOCABULAIRE

Des enjeux philosophiques et sociologiques

- Nommer et désigner le monde. *Rôle des imagiers*
- **Prendre possession** du monde pour devenir un **sujet qui sait exprimer sa pensée.**
- Exercer un **pouvoir** sur les éléments qui composent le monde mais aussi sur les personnes. Cf Bruner et Vygotski **Agir et interagir**
- Le langage est un instrument de pouvoir et **d'insertion** dans la société. cf Bentolila qui distingue langage gestuel et langage verbal.

Des enjeux sociologiques et psychologiques

- « ...sortir du pré carré de la familiarité et de la connivence pour s'adresser à ceux que l'on connaît moins pour leur dire des choses qu'ils ignorent, tel est le vrai défi de l'apprentissage de la langue.» (*Bentolila*)
- Se posent alors les questions de la langue de référence, de la norme. Cf Charlot et Bautier
- Ne pas négliger **l'aspect psycho-affectif, très prégnant dans ce domaine d'apprentissage.**
- Utiliser le vocabulaire c'est **communiquer** avec l'autre.

Des enjeux linguistiques et instrumentaux

- En finir avec le **cliché** : « Les élèves n'ont pas (ou plus) de vocabulaire. »
- Bien distinguer **l'aspect quantitatif** et **l'aspect qualitatif**, règle d'or de l'enseignement-apprentissage du vocabulaire. Le premier est trop privilégié par rapport au second.
- **Viser les éléments de structuration et d'organisation qui permettent d'accroître le vocabulaire** et développer les mots radicaux et non les mots passe-partout.

Vocabulaire et syntaxe

- Plus le vocabulaire de l'élève s'accroît, plus il a d'aptitudes pour la **combinatoire syntaxique**.
- Cela signifie qu'il établit des **rapports de hiérarchie** au sein des phrases, qu'il a un sens de l'ordre des mots, qu'il met les mots en relation en s'appuyant sur la nature, la fonction, la place habituelle (par exemple de l'adjectif).
- L'intuition et l'expérience comptent beaucoup dans la combinatoire syntaxique.
- Un **répertoire de références syntaxiques** est fondamental. Il se constitue au fur et à mesure des rencontres avec des textes, des comptines, des modèles.

Vocabulaire et lecture

- Une relation réciproque entre le vocabulaire et la lecture. Plus l'élève est habile en lecture, plus il acquiert de vocabulaire. Plus il possède de vocabulaire, plus il devient apte à lire. Mais **lire ne suffit pas à acquérir du vocabulaire.**
- Le traitement du vocabulaire a une très forte incidence sur la compréhension en lecture.
- Un mot qui n'est pas dans le lexique mental est très difficile à déchiffrer et à comprendre en cycle 2 et même plus tard.

Vocabulaire et compréhension

- Le nombre de mots inconnus dans un texte bloque la compréhension.
- Un seuil de 10% est un seuil critique.
- **Des points de vigilance à avoir : le vocabulaire spécifique à certains domaines disciplinaires (histoire, géographie, mathématiques...), le nombre de mots inconnus à traiter dans certains documentaires ou types d'écrit.**
- *Voir Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire, Retz*



Illustration du mot « communication » produite par une classe

Ecole La Romanche, Notre-Dame de Mésage, G4

Mots de la géographie

Mots	Sens en géographie	Sens courant
accident	Rupture de terrain.	Événement imprévu malheureux ou dommageable.
aire	Espace sous influence (aire d'attraction, aire de services, aire de chalandise).	Toute surface plane.
aménagement	Action volontaire et réfléchie d'une collectivité sur son territoire.	Manière de disposer, d'organiser.
carte	Représentation graphique à une échelle réduite de l'espace terrestre.	Petit objet rectangulaire (carte à jouer, cartes bancaires, carte vitale...).
centre	Espace de commandement où se concentrent les populations, les richesses, les activités, les pouvoirs.	Point situé à égale distance de tous les points d'un cercle.
échelle	Rapport entre une dimension réelle sur le terrain et sa transcription sur la carte.	Dispositif formé de deux montants avec des barreaux servant de marches.
foyer	Centre qui rayonne (foyer de civilisation, foyer de peuplement...).	Lieu où l'on fait le feu.
fuseau	Portion du globe située entre deux méridiens.	Petite bobine pour enrouler le fil.
gorge	Coupure profonde dans une roche dure due à l'érosion fluviale.	Partie antérieure et latérale du cou.
indice	Valeur mesurée par rapport à une valeur de référence dite de base.	Signe apparent qui indique qu'une chose existe.
légende	Définition des symboles employés sur une carte.	Récit à caractère merveilleux.
lit	Fond de la rivière où circule l'eau.	Meuble destiné au coucher.
manteau	Couche de sédiments sur une plaine (manteau d'alluvions).	Vêtement à manches qui se porte par dessus les autres vêtements.
noeud	Interconnexion des lignes d'un réseau.	Enlacement d'une chose flexible qui se resserre si on tire sur les extrémités.
parallèle	Circonférence du globe terrestre parallèle à l'Équateur.	Se dit de lignes qui ne se rencontrent pas.
sommet	Point le plus élevé d'un relief.	Partie la plus élevée.
terrasse	Petite surface plane entre deux talus souvent construite et mise en culture par les hommes.	Prolongement d'un café ou d'un restaurant sur une partie d'un trottoir.
zone	Partie du globe terrestre entre deux parallèles (zone polaire, tropicale...).	Étendue de terrain, espace d'une région.

Mots spécifiques pour les périodes historiques

Points du programme 2008	Vocabulaire spécifique	Vocabulaire courant
1. La Préhistoire		
Les premières traces de la vie humaine	Paléolithique	Outils – armes Nomades
La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture	Néolithique	Agriculture – élevage Artisanat – poterie – tissage – vannerie Métallurgie Sédentaires
L'apparition de l'art	Art pariétal	Mammouths Croyances – sacré – religion – dieux
2. L'Antiquité		
Les Celtes	Druïdes – braies – siège	Chaume – cité
La romanisation et la christianisation du monde gallo-romain	<u>Romanisation</u> : amphithéâtre – aqueduc – temple – forum – thermes <u>Christianisation</u> : païens – saints – évêques	Empereur – empire – ville Chrétiens – baptême – martyrs – persécutions
3. Le Moyen Âge (476-1492)		
Après les invasions, la naissance et le développement du royaume de France	Barbares – Francs Sacré – sceptre – main de justice	Invasions Rois – royaume – couronne – trône – palais – capitale
La société féodale, le rôle de l'Église	Château fort – donjon – seigneur – seigneurie – chevalier – adoubement – hommage – féodalité – fief – vassal – suzerain – enluminures – colée Art roman – art gothique – voûte en berceau – voûte en ogive	Moulin – four – pressoir Fidélité Clergé – papes – curés – moines – abbayes – monastères – prière – pèlerinages – cathédrales – foi
La guerre de Cent Ans	nation	
Des conflits et des échanges en Méditerranée	Coran – mosquée – imam – muezzin – minaret – ablutions – djihad – croisades	Algèbre – médecine – astronomie – calligraphie Parchemin – manuscrit
4. Les Temps modernes (1492-1789)		
Le temps des découvertes et des 1 ^{ers} empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage	Caravelle Azèques – Incas – Mayas Conquistador – Amérindiens	Civilisation – colonisation – exploration – esclavage
La Renaissance : les arts, les débuts de la science moderne, catholiques et protestants	Renaissance Humanisme Réforme – Édit de Nantes Guerres de religion	Imprimerie – bible Protestantisme – intolérance – persécution – massacres

Mots spécifiques pour les périodes historiques

4. Les Temps modernes (1492-1789) (suite)		
La monarchie absolue en France : Louis XIV et Versailles	Monarchie absolue de droit divin Versailles – cour – courtisans Classicisme	Ministre – impôts Misère – famines – inégalités Architecture – littérature – théâtre
Les Lumières	Philosophes Encyclopédie	Contestation – esprit critique
5. Révolution française et XIX ^e siècle (1789-1914)		
La Révolution française et le Premier Empire : l'aspiration à la liberté et à l'égalité, la Terreur, la France en guerre contre l'Europe (1792-1815), les grandes réformes de Napoléon Bonaparte	Cahier de doléances – États généraux (noblesse, clergé, tiers état) Jeu de Paume Séparation des pouvoirs – abolition des privilèges Déclaration des droits de l'homme et du citoyen Terreur – guillotine Concordat – Banque de France – franc germinal – légion d'Honneur – Grande Armée	Révolution – loi – nation – constitution – citoyen administration – département – élection – République Coup d'État Préfet – code civil Lycée – baccalauréat – université
La France dans une Europe en pleine expansion industrielle et urbaine à la recherche de territoires et de débouchés	Révolution industrielle Machine à vapeur Lois sociales Pasteurisation Colonies – colonisation – empires coloniaux	Industries – usines – mines Charbon – pétrole – électricité Ouvriers – patrons – bourgeois, Productivité – grève Moyens de transports : chemin de fer – bateaux à vapeur Exode rural – migrations
Les difficultés de la République à s'imposer en France	Séparation de l'Église et de l'État Laïcité	République – démocratie École obligatoire, gratuite et laïque
6. Le XX ^e siècle et le monde actuel		
La violence du siècle, les deux conflits mondiaux. L'extermination des juifs et des Tziganes par les nazis : un crime contre l'humanité	Tranchées – poilus Verdun – armistice Invasion – débarquement – Résistance – collaboration Camps d'extermination – génocide – Shoah – crime contre l'humanité	Guerre, monument aux morts Bilan, traumatisme Capitulation Bombe atomique
La V ^e République : pour commencer à comprendre le fonctionnement de notre système démocratique	Constitution	Pouvoirs – Président de la République – gouvernement – ministres – Assemblée nationale – députés
La société en France dans la 2 ^e moitié du XX ^e siècle : progrès techniques, transformations économiques et sociales, les arts	Suffrage universel	Révolution informatique (nouvelles technologies)

Des enjeux scolaires forts

- Un déficit de vocabulaire conduit à une **absence de maîtrise des relations grapho-phonologiques**. Le bruit des mots ne fait alors pas sens.
- L'identification des mots s'appuie en grande partie sur un traitement morphologique des mots (Dehaene). *Apprendre à lire, des sciences cognitives à la salle de classe*, p. 21 et 83-85

Stanislas Dehaene
*Apprendre à lire,
des sciences
cognitives à la salle
de classe*

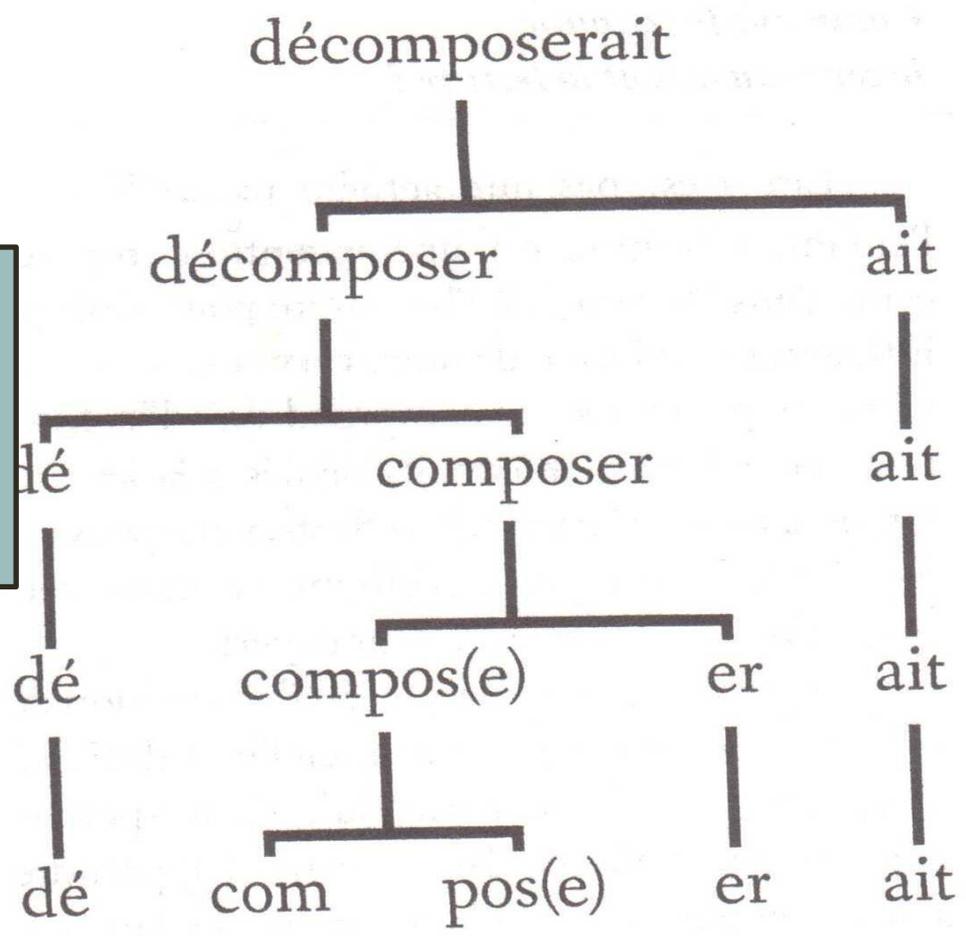


Figure 3. L'orthographe du français représente également les morphèmes : les préfixes, suffixes, racines et terminaisons grammaticales des mots.

Des enjeux scolaires forts

- Des écarts considérables entre les élèves dès le CE1 : de 3000 mots-radicaux pour les moins armés des élèves à 8000 mots pour les plus avancés pour une moyenne de 6000 mots. (Bentolila)
- La mission de l'école est bien de compenser ces écarts.

Deuxième partie

QUELQUES ELEMENTS THEORIQUES

Le lexique, définition

- **Le lexique est constitué par l'ensemble des mots disponibles dans une langue à un moment précis.**
- 200000 mots dans la Grande encyclopédie Larousse.
- Aucun Français ne possède la totalité du lexique de la langue française.

Le vocabulaire, définition

- **Mise en œuvre effective du lexique par un locuteur ou un auteur**
- Il existe des vocabulaires spécialisés (Picoche, 1993) ex :
vocabulaire de la marine/de l'école/de la philosophie...

Interlocuteurs cultivés : vocabulaire de 25 à 35 000 mots

**La plupart des membres de la communauté française :
8 à 10 000 mots**

**Pour répondre aux 1ères nécessités de la vie courante :
2 à 3 000 mots**

Dictionnaire du Français Contemporain : 25 000 mots

Le mot

[cha]

chat



- un **signe phonétique** (la parole)
- un **signe graphique** (l'écriture)
- un **contenu sémantique** (culturel/contexte)
- ▶ *Elle enfila son fil dans le chas de l'aiguille puis raccommoda sa jupe déchirée.*
- ▶ *Le dernier shah régna en Iran du 16/09/1941 au 16/01/1979.*

Le lexique mental

Grammaticale

Sonore ou
acoustique

Orthographique

Sémantique

Chaque mot est stocké dans le
lexique mental sous quatre
formes différentes :

Une « collection de dictionnaires »

- Se reporter à Stanislas Dehaene, *Les neurones de la lecture*, O. Jacob éditions.
- Diverses expériences relatées dans le livre démontrent des procédures de stockage et d'**organisation** du lexique.
- **C'est cette organisation qu'il faut générer ou renforcer.** → *Listes thématiques, travail sur la catégorisation et les classes de mots, substitutions et synonymie.*

Une « collection de dictionnaires »

- Un mot n'est pas isolé. Il prend son sens par rapport à d'autres avec lesquels il est en relation **grammaticale** (classes de mots), **morphologique** (*terre, terrien, terrestre...*), **sémantique** (*grand, gigantesque, géant...*), **orthographique** (*vert, vers, vair, ver, verre*), **phonologique** (*dent, dans, d'en...*).

Particularités sémantiques

□ Mots pleins et mots outils

Les mots pleins : renvoient à une réalité et à un référent que l'on peut définir (*table, monter, légume, rouge...*).

Les mots-outils ou grammaticaux : n'évoquent pas une réalité concrète, même s'ils ont du sens. (*prépositions, articles, conjonctions*)

⇒ ***La lexicologie ne s'occupe que des mots pleins.***

Particularités sémantiques

- **Hyperonymes** (*légumes, outils*), et **hyponymes** (*brocolis, radis, salade... ou pince, marteau, tournevis...*).
- Degré de précision des mots.
- Relations de synonymie, antonymie, paronymie, homonymie.
- La **polysémie** suppose de pouvoir s'appuyer sur le contexte. **Point de vigilance départemental.**
- Sens propre et sens figuré génèrent des difficultés réelles.

Exercice 16

A/ En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, donne l'infinitif du verbe souligné et indique le numéro de la définition correspondant au sens dans lequel le verbe est utilisé.

J'ai plié la feuille pour la coller car elle <u>dépassait</u> de la page de mon cahier.	Infinitif du verbe souligné :
	Sens n° :
Il est épuisé car il a <u>dépensé</u> beaucoup de forces pour terminer la course dans les trois premiers.	Infinitif du verbe souligné :
	Sens n° :

B/ En utilisant les extraits d'une page de dictionnaire reproduits ci-dessous, remplace le verbe souligné par son synonyme.

Il a dû <u>se dépêcher</u> pour ne pas rater son train.	Synonyme du verbe souligné :
Dans ses lettres, il <u>dépeint</u> d'une manière amusante les personnages qu'il rencontre.	Synonyme du verbe souligné :

dépasser v. 1 Passer devant une personne, un véhicule en allant plus vite qu'eux. *Une voiture nous a dépassés alors que c'était interdit* (SYN. doubler). 2 Avoir des dimensions, une durée, une importance plus grandes que quelque chose. *Son fils aîné le dépasse de dix centimètres. L'attente au guichet ne dépasse pas un quart d'heure* (SYN. excéder). 3 Aller au-delà d'une limite. *Sans faire attention, j'avais dépassé son immeuble. Les mots ont dépassé ma pensée* (SYN. outrepasser). ■ Cela me dépasse : je n'y comprends rien. ■ Être dépassé par les événements : être incapable d'y faire face. ♦ **se dépasser** v.pron. Aller au-delà de ses forces physiques ou morales en faisant un effort sur soi-même. *Il s'est dépassé dans cette traversée en solitaire* (SYN. se surpasser).

dépaysement n.m. Le fait d'être dépaycé. *Il est parti quelques jours à l'étranger, le dépaysement lui a fait du bien.*

dépayser v. Faire changer de décor, d'habitudes, de milieu. *Elle va s'habituer à cette nouvelle ville, pour l'instant elle est dépaycée ! J'aime les voyages, ça me dépayse. [...]*

dépêche n.f. Information brève transmise aux médias. *Le présentateur du journal télévisé s'est interrompu pour lire une dépêche qui venait d'arriver.* ∞ **REM.** On utilise encore parfois ce mot comme synonyme de télégramme.

dépêcher v. Envoyer rapidement une personne pour porter un message. *Le gouvernement a dépêché un représentant sur les lieux du drame.* ♦ **se dépêcher** v.pron. Agir vite, se presser de faire quelque chose. *Il a dû se dépêcher pour ne pas rater son train* (SYN. se hâter). [...]

dépeindre dépeignant, dépeint v. Faire une description précise. *Dans ses lettres, il dépeint d'une manière amusante les personnages qu'il rencontre* (SYN. décrire).

dépenaillé, -e adj. Dont les vêtements sont déchirés, en loques. *Des*

dépendance n.f. 1 Situation d'une personne, d'une société, qui dépend d'une autre, qui n'a pas son autonomie, sa liberté. *Jusqu'à leur majorité, les enfants sont sous la dépendance de leurs parents.* 2 État d'une personne qui ne peut se passer d'une drogue, d'un médicament. ♦ **dépendances** n.f.plur. Bâtimens, terrains rattachés à un bâtiment principal. *Ils ont acheté une grande ferme aux vastes dépendances. [...]*

dépendre dépendant, dépendu v. 1 Être sous l'autorité, le contrôle d'une personne, d'un groupe, d'une administration. *Un enfant dépend de ses parents. Elle a fait sa déclaration de vol au commissariat dont elle dépend* (= qui s'occupe des problèmes de son quartier). 2 Être lié à une condition. *L'avenir de cet enfant dépend de vous.* « Aimes-tu le cinéma ? — Ça dépend, j'aime les films d'action. »

dépens n.m.plur. Mot qui signifie « frais, dépenses » dans le vocabulaire juridique et qui s'emploie dans quelques autres expressions. *Depuis dix ans, il vit aux dépens de son frère* (= il est à sa charge). *Rire aux dépens de quelqu'un* (= en se moquant de lui, en le ridiculisant). *J'ai appris à mes dépens qu'il vaut parfois mieux se taire.*

dépense n.f. 1 Fait de dépenser de l'argent ; somme que l'on paye. *On a fait de grosses dépenses pour aménager la maison.* 2 Usage, consommation d'une source d'énergie. *Dépenses d'essence, d'électricité.*

dépenser v. 1 Employer de l'argent pour acheter, payer quelque chose. *Il n'a plus rien dans sa tirelire, il a tout dépensé.* 2 Consommer de l'énergie pour fonctionner. *Ta voiture dépense trop d'essence.* ♦ **se dépenser** v.pron. Faire de grands efforts, des dépenses physiques. *Il se dépense au stade [...]*

Le vocabulaire est soumis à des variations

- **Diachroniques et synchroniques** : les mots se déforment, évoluent, apparaissent, s'infléchissent vers des sens nouveaux ou disparaissent. Certains sont créés en fonction des besoins; d'autres sont empruntés aux autres langues.
- **Géographiques**: les Québécois disent *magasiner* pour *faire les magasins*, *bûcher* pour *couper du bois*...
- **Socio-culturelles** : l'analyse de la variation des formes linguistiques en fonction des facteurs sociaux est appelée *analyse variationniste*.

Particularités morphologiques

Préfixes, suffixes et radicaux : éléments de forme et de sens, de rôle important dans la structuration des mots et l'ensemble du lexique.

⇒ **Préfixe** : morphème (plus petite unité de sens) placée en position initiale du mot. Précède immédiatement soit l'élément radical (*refaire*) soit, plus rarement, un second préfixe (*réimplanter*).

⇒ **Suffixe** : morphème adjoint à la fin d'un mot ou d'un radical pour constituer un nouveau mot.
Deux catégories: **suffixes flexionnels et dérivationnels.**

Particularités morphologiques

⇒ **Racine** : élément non réductible, commun à tous les mots d'une même famille à l'intérieur d'une langue.

⇒ **Radical** : forme ou l'une des formes prises par la racine, celle-ci servant de base de représentation.

L'identification des mots s'appuie sur le traitement morphologique des mots (Dehaene et alii).

La compréhension d'un mot nouveau s'appuie sur la connaissance des autres mots de la même famille ou d'autres mots ayant la même particularité morphologique (*-ette, re-, dé-...*).

Procédure d'analogie fondamentale.

Particularités morphologiques

- Les mots peuvent aussi être :
- Simples
- Composés

L'importance des champs

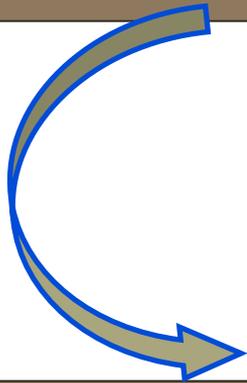
- **Champ lexical** : il se compose de tous les mots qui ont un rapport avec une même notion (arbre, pousse, plante, liane, forêt...).
- **Champ sémantique** : il se compose de l'ensemble des sens que peut prendre un mot.

Troisième partie

L'ACQUISITION DU VOCABULAIRE

Activités de compréhension

**Lexique
passif**



Activités de production

**Lexique
actif**

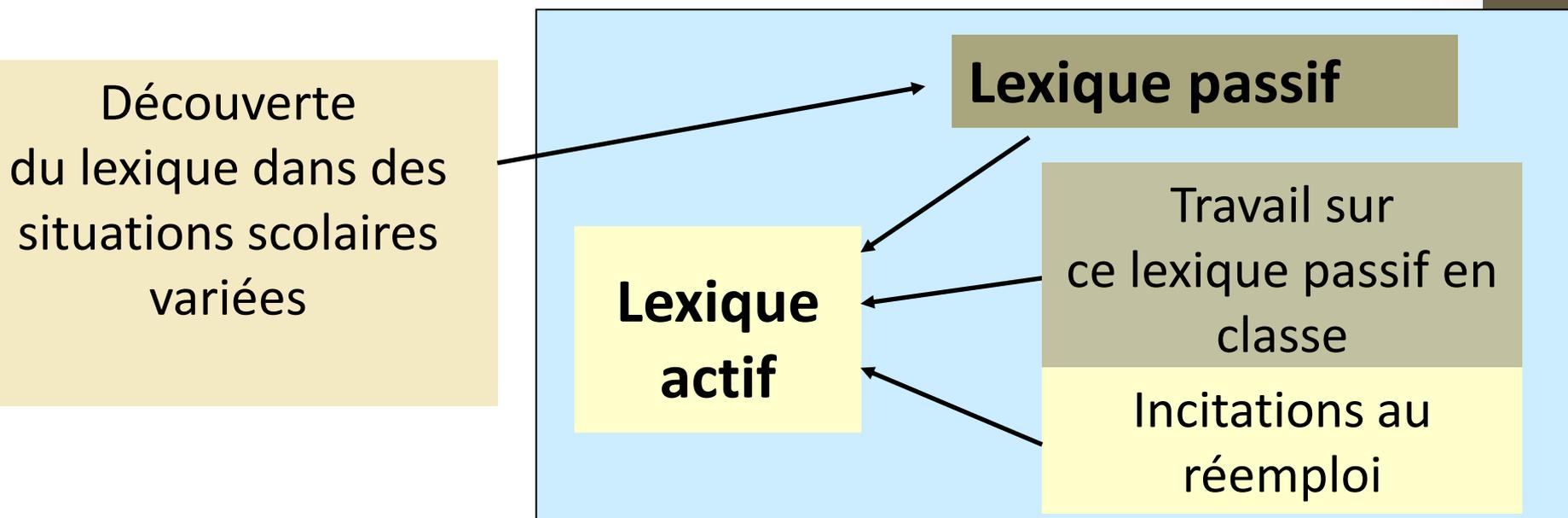
Un processus continu et exponentiel

- **Un décalage entre compréhension et production perdure toute la vie.**
- Il est difficile d'identifier l'étendue lexicale d'un sujet. sans doute aux alentours de 10000 mots à 6 ans, avec un accroissement de 10 mots par jour durant 20 ans à partir de 2 ans. Bentolila 1000 mots/an
- Une personne cultivée adulte devrait pouvoir disposer d'environ 25 000 à 30 000 mots. Un adulte très cultivé possède environ 45000 mots.
- Face à des repères difficiles à évaluer, se fixer des repères pédagogiques.

On distingue deux niveaux d'acquisition d'un mot nouveau :

1er niveau : le mot nouveau est disponible uniquement en situation de réception - compréhension (**lexique passif**)

2e niveau : le mot nouveau est disponible en toute situation : réception ET production orale ou écrite (**lexique actif**)



Le bain de langage ne saurait suffire pour développer le lexique

- Il faut prévoir le lexique qu'on veut faire acquérir.
- Il faut une centration de l'enseignant sur ce lexique à chaque étape de l'acquisition.

Conséquences didactiques

Le travail à effectuer autour du lexique diffère donc selon le niveau de connaissance visé.

Une connaissance au stade passif

C'est la compréhension des mots utiles pour réaliser une tâche qui est visée.

(comprendre un album lu par la maîtresse, un texte lu seul, un énoncé de problème...)

Une connaissance au stade actif

C'est la production des mots utiles pour évoquer un univers qui est visée.

(faire le compte rendu d'une visite au musée, produire un récit sur les pirates...)

Quel lexique développer?

Les mots du support utilisé (album, texte, énoncé) qui risquent de poser problème aux élèves. L'enseignant doit anticiper ces difficultés.

Les mots qui permettront d'évoquer l'univers (musée, pirates...). L'enseignant doit lister les mots de l'univers qu'il veut développer.

Quand et comment développer ce lexique?

En amont de la situation
rencontres variées en situation.

- En amont et pendant la situation
1. Rencontres variées en situation.
 2. Séances de vocabulaire sur ce lexique.
 3. Incitations à l'emploi du lexique.

Connaître un mot

- C'est être capable de :

L'identifier à l'oral, en situation d'écoute

Le lire, silencieusement et à haute voix

Le réemployer en contexte, à l'oral, à l'écrit

Le définir

L'orthographier

**L'analyser grammaticalement : nature
et fonction dans une phrase donnée**

Utiliser un mot

- C'est être capable de :

Connaître ses possibilités sémantiques (rôle des contextes)

Les jugements sociaux portés sur lui en tant que formulation

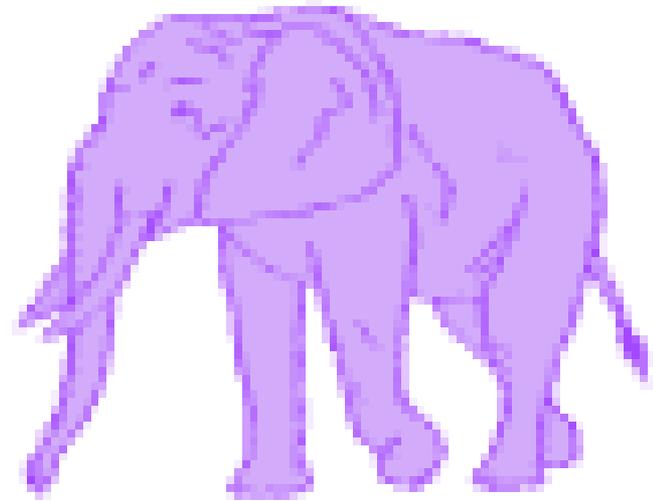
**Les caractéristiques de son fonctionnement syntaxique
et orthographique**

Booth et Waxman 2002

Ceci est un blicket.

Que veut dire "blicket" ?

- Éléphant ?
- Animal ?
- Image ?
- ...



Présenté hors de tout contexte de communication, un mot peut être compris différemment selon les personnes.

Ne confondez pas blicket d'Afrique et blicket d'Asie.

– Que veut dire blicket ? - Éléphant

Mon blicket d'éléphant est réussi même si j'ai dû gommer.

– Que veut dire blicket? - Dessin

L'acquisition du sens exact d'un nouveau mot implique qu'il ait été rencontré dans de véritables situations de communication.

Britt Mari-Barth 1987 - 2001

Imaginez un jeune enfant avec sa mère à un carrefour

- Un énorme camion passe, il est rouge, il fait beaucoup de bruit.
- La mère montre le camion du doigt et dit « un camion ».



Le lendemain, un autocar passe au même endroit, il est énorme, il est rouge, il fait beaucoup de bruit.

- L'enfant montre l'autocar du doigt et dit « camion »
- « Non, dit la mère. C'est un autocar. »



Et ainsi de suite...

Quand l'enfant sera capable de reconnaître les camions selon un certain nombre de signes communs essentiels, bien que les camions soient différents, il aura acquis le concept de "camion" ⇒ CATEGORISATION

L'acquisition du sens exact d'un nouveau mot nécessite

- au moins dix rencontres en situation
- de rencontrer plusieurs occurrences du mot
- des interactions avec l'adulte

Comment un mot est-il appréhendé ?

- Plusieurs stratégies sont à l'œuvre :
- → appui sur le contexte (voir diapositive suivante) sémantique et morphosyntaxique;
- → analogie avec d'autres mots connus (mots de la même famille ou mots morphologiquement semblables);
- → appui sur des interactions avec un adulte ou un pair (explications, recours à la synonymie...);
- → recours à un outil (dictionnaire, lexique, carnet ou cahier de vocabulaire, listes) mais il faut savoir choisir le sens qui convient au contexte;

Comment le mot est-il appréhendé ?

- Plusieurs stratégies sont à l'œuvre :
- → mettre le mot entre parenthèses (différer sa compréhension en traitant le global avant le local);
- → essayer de remplacer le mot par un autre, connu;
- Les opérations mentales mises en œuvre sont : mettre en relation, comparer, classer, définir, identifier.

Le processus d'apprentissage du vocabulaire

- L'élève n'apprend pas par empilements successifs de mots.
- **Chaque mot nouveau s'ajoute aux mots connus mais réorganise les savoirs en les transformant.**
- Agnès Florin évoque la dénomination catégorielle (*caniche, chien, animal*).

Mémoriser le vocabulaire

- Mémoriser, c'est avoir mis en lien et catégorisé les mots. Les situations de réemploi, de production à l'oral et à l'écrit, de questionnements autour du mot favorisent son intégration.
- Document
- Voir plus haut ce qui est dit du passage par une représentation iconographique du mot. D'où l'importance des dictionnaires illustrés, des imagiers de classe, des collections...

Phrase d'exemple :

Dans les rues des grandes villes, on croise des gens qui ont l'air très pauvres et qui mendient; beaucoup préfèrent les ignorer et pire encore, certains se moquent d'eux et les nomment va-nu-pieds.

Synonymes :

gueux miséreux clochard crève-la-faim mendiant

Antonymes :

aisé huppé nanti prospère opulent

Remarque :

orthographe: Depuis 1990, va-nu-pieds peut s'écrire vanupied. On peut rencontrer le terme va-nu-pieds en lisant les aventures de Tintin dans "Vol 714 pour Sydney". En effet, dans cette bande dessinée, le capitaine Haddock dit de nombreuses insultes dont "Va-nu-pieds !".

Extrait de la notice va-nu-pied

Opération dictionnaire numérique des écoliers, école de l'Isère

Quatrième partie

LES INSTRUCTIONS OFFICIELLES ET DES PRINCIPES PEDAGOGIQUES A APPLIQUER

Les programmes

Pour le C3, ils proposent un enseignement lié au sens et à la forme du mot.

Alors que pour le C2, ils privilégient l'enseignement du vocabulaire par l'accès au sens et au contexte.

Fin de C1/Début de C2 : GS

Acquisition du vocabulaire en contexte

Dans les divers domaines d'activités

En relation avec des activités de lecture

**Veiller à introduire
chaque semaine
des mots nouveaux**

**noms, verbes, adjectifs,
adverbes, prépositions**

**Séquences spécifiques, activités régulières
de classification, de mémorisation de mots,
de réutilisation du vocabulaire acquis,
d'interprétation de termes inconnus
à partir de leur contexte.**

C3 : CE2 - CM1 - CM2

**Séances et activités spécifiques de classe
notamment à partir de supports textuels
intentionnellement choisis**

Dans tous les domaines d'enseignement

**Étude des relations de sens
synonymie/antonymie/polysémie/
regroupement de mots sous
des termes génériques/
identification des niveaux
de langue**

**Étude des relations qui
concernent à la fois
la forme et le sens
(famille de mots)**

**Identification
grammaticale
des classes de mots**

Usage du dictionnaire

L'étude du fonctionnement des mots selon deux axes

L'axe horizontal des relations (syntagmatique)

**L'axe vertical des substitutions
(paradigmatique)**

Des principes pédagogiques à respecter

- Dispenser un enseignement systématique, cohérent et rigoureux ne laissant pas de part au hasard ni aux rencontres ponctuelles (*type mot du jour, éphéméride...*).
→ **Le bain culturel ou le bain linguistique ne suffisent pas du tout.**

Des principes pédagogiques à respecter

- Principe 1 :

Choisir le vocabulaire en s'appuyant sur des listes de fréquence en veillant à varier les classes de mots (importance fondamentale des verbes, des adjectifs...)

FRÉQUENCES

■ Fréquence à 7 chiffres
1 050 561 **le** (dét.)

■ Fréquence à 6 chiffres

862 100 **de** (prép.) ; 419 564 **un** (dét.) ; 362 093 **et** (conj.) ; 351 960 **être** (verbe) ; 293 083 **à** (prép.) ; 270 395 **il** (pron.) ; 248 488 **avoir** (verbe) ; 186 755 **ne** (adv.) ; 184 186 **je** (pron.) ; 181 161 **son** (dét.) ; 176 161 **que** (conj.) ; 168 684 **se** (pron.) ; 148 392 **qui** (pron.) ; 143 565 **en** (prép.) ; 141 389 **ce** (dét.) ; 139 185 **dans** (prép.) ; 127 384 **du** (dét.) ; 126 397 **elle** (pron.) ; 123 502 **au** (dét.) ; 119 106 **de** (dét.) ; 107 074 **ce** (pron.) ; 105 873 **le** (pron.) ; 104 779 **pour** (prép.) ; 103 083 **pas** (adv.)

■ Fréquence à 5 chiffres

99 412 **que** (pron.) ; 89 623 **vous** (pron.) ; 82 277 **par** (prép.) ; 80 180 **sur** (prép.) ; 77 608 **faire** (verbe) ; 75 499 **plus** (adv.) ; 72 134 **dire** (verbe) ; 71 086 **me** (pron.) ; 70 246 **on** (pron.) ; 70 121 **mon** (dét.) ; 65 988 **lui** (pron.) ; 62 554 **nous** (pron.) ; 59 902 **comme** (conj.) ; 57 690 **mais** (conj.) ; 55 394 **pouvoir** (verbe) ; 55 081 **avec** (prép.) ; 47 221 **tout** (adj.) ; 46 031 **y** (pron.) ; 41 702 **aller** (verbe) ; 39 659 **voir** (verbe) ; 38 935 **en** (pron.) ; 37 171 **bien** (adv.) ; 36 089 **où** (pron.) ; 35 915 **sans** (prép.) ; 35 774 **tu** (pron.) ; 34 897 **ou** (conj.) ; 33 950 **leur** (dét.) ; 33 202 **homme** (subst.) ; 32 024 **si** (adv.) ; 30 211 **deux** (numér.) ; 30 082 **mari** (subst.) ; 30 053 **moi** (pron.) ; 29 435 **vouloir** (verbe) ; 28 542 **te** (pron.) ; 26 148 **femme** (subst.) ; 26 023 **venir** (verbe) ; 25 592 **quand** (conj.) ; 25 388 **grand** (adj.) ; 24 270 **celui** (pron.) ; 24 024 **si** (conj.) ; 23 883 **notre** (dét.) ; 22 703 **devoir** (verbe) ; 22 695 **là** (adv.) ; 22 232 **jour** (subst.) ; 20 489 **prendre** (verbe) ; 19 994 **même** (adv.) ; 19 942 **votre** (dét.) ; 19 915 **tout** (adv.) ; 19 379 **rien** (pron.) ; 19 176 **encore** (adv.) ; 19 008 **petit** (adj.) ; 18 311 **aussi** (adv.) ; 17 953 **quelque** (dét.) ; 17 797 **dont** (pron.) ; 17 486 **tout** (pron.) ; 17 166 **mer** (subst.) ; 16 833 **trouver** (verbe) ; 16 795 **donner** (verbe) ; 16 785 **temps** (subst.) ; 16 494 **ça** (pron.) ; 16 251 **peu** (adv.) ; 16 081 **même** (adj.) ; 16 078 **falloir** (verbe) ; 15 944 **sous** (prép.) ; 15 814 **parler** (verbe) ; 15 639 **alors** (adv.) ; 15 540 **main** (subst.) ; 15 524 **chose** (subst.) ; 15 513 **ton** (dét.) ; 15 339 **mettre** (verbe) ; 15 241 **vie** (subst.) ; 15 102 **savoir** (verbe) ; 14 981 **yeux** (subst.) ; 14 976 **passer** (verbe) ; 14 688 **autre** (adj.) ; 14 606 **après** (prép.) ; 14 604 **regarder** (verbe) ; 14 336 **toujours** (adv.) ; 14 257 **puis** (conj.) ; 14 255 **jamais** (adv.) ; 14 253 **cela** (pron.) ; 14 138 **aimer** (verbe) ; 14 039 **non** (adv.) ; 13 940 **heure** (subst.) ; 13 881 **croire** (verbe) ; 13 798 **cent** (numér.) ; 13 737 **monde** (subst.) ; 13 562 **donc** (conj.) ; 13 348 **enfant** (subst.) ; 13 191 **fois** (subst.) ; 13 104 **seul** (adj.) ; 13 063 **autre** (pron.) ; 13 684 **entre** (prép.) ; 12 781 **vers** (prép.) ; 12 698 **chez** (prép.) ; 12 597 **demander** (verbe) ; 12 593 **jeune** (adj.)

→ Plus le chiffre qui précède est élevé, plus la fréquence d'emploi est grande.

→ Les mots les plus employés sont les mots outils, présents quel que soit le texte ou le discours.

→ Dans les mots lexicaux, les verbes sont très bien représentés, notamment les irréguliers.

Les 100
premiers mots
les plus
fréquents de la
langue française

LA FREQUENCE DES HOMONYMES

Voici quelques exemples :

amende 404 / *amande* 378 ; *balai* 723 / *ballet* 782 ; *cession* 131 / *session* 131 ; *chaîne* 4 050 / *chêne* 2 807 ; *champ* 14 468 / *chant* 6 785 ; *cire* 1255 / *sire* 842 ; *cœur* 60 462 / *chœur* 2 607 ; *cours* 14 719 / *cour* 11 193 / *court* 11 567 ; *hôtel* 12 954 / *autel* 222 ; *bas* 21 122 / *bât* 72 ; *chat* 4326 / *chas* (de l'aiguille) 25 ; *canne* 1 667 / *cane* 119 ; *cent* 21 531 / *sang* 17 685 / *sans* 248 436 ; *coin* 12 941 / *coing* 68 ; *compte* 22 079 / *conte* 2 390 ; *coup* 62 653 / *cou* 6 670 / *coût* 1 650 ; *signe* 19 778 / *cygne* 821 ; *fin* 36 955 / *faim* 5 768 ; *flanc* 3 794 / *flan* 93 ; *fois* 100 100 / *foi* 15 987 / *foie* 1 191 ; *mettre* 68 043 / *maître* 21 943 / *mètre* 7168 ; *mythe* 2 905 / *mite* 182 ; *paix* 16 196 / *paie* 161 ; *père* 50 596 / *paire* 1 578 / *pair* 812 ; *penser* 83 397 / *panser* 328 ; *peau* 8 951 / *pot* 2 197 ; *poids* 7 313 / *pois* 672 / *poix* 157 ; *point* (n.m.) 42 568 / *point* (adv.) 57 352 / *poing* 5 003 ; *pouce* 1 944 / *pousse* 336 ; *salle* 15 396 / *sale* 5 292 ; *saint* 31 052 / *sein* 6 632 / *sain* 2 748 ; *saut* 1 361 / *seau* 1 059 / *sot* 3 020 / *sceau* 587 ; *terre* 45 134 / *taire* 14 188 ; *tante* 6 139 / *tente* 1 961 ; *tant* 60 500 / *temps* 121 495 / *taon* 119 ; *trop* 83 355 / *trot* 616 ; *vers* (prép.) 82 440 / *vers* (n.m.) 13201 / *vert* 10 206 / *verre* 9 848 / *ver* 608 ; *voix* 53 791 / *voie* 10 333.

Cette liste peut donner des priorités d'apprentissage :
Tous les mots n'ont pas la même fréquence et il convient de faire mémoriser le mot le plus employé.
Il est évident que le terme *sceau* est moins important que *saut*, *taon* que *tant* et *temps*...

Des principes pédagogiques à respecter

- **Principe 2 :**

Respecter une programmation très rigoureuse : d'école, de cycle, annuelle en respectant une progressivité des apprentissages (du plus fréquent au moins fréquent) et en répartissant bien pour chacun des thèmes les mots par niveaux de classes.

Des principes pédagogiques à respecter

- **Principe 3 :**

Inscrire le vocabulaire dans l'emploi du temps comme plage spécifique institutionnalisée et planifier les leçons.

Des activités planifiées

Des activités longues

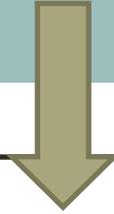


Objectifs :

- Conduire les élèves à **changer leurs représentations**
- Prendre le temps de **construire la compréhension d'une notion**

Apprentissage

Des activités courtes ritualisées



Objectifs :

- **Systematiser** les apprentissages et **développer des automatismes**
- Relancer l'**intérêt** et la **curiosité** pour la langue

Automatisation

Des principes pédagogiques à respecter

- Principe 4 :

Développer à équilibre l'axe qualitatif (morphologie et formation des mots, relations sémantiques, catégorisations) et l'axe quantitatif (approches thématiques, listes de vocabulaire, introduction de mots nouveaux).

Des principes pédagogiques à respecter

- **Principe 5** :

Introduire l'équivalent de deux mots nouveaux par jour : soit 15 mots au moins par semaine.

L'école a un rôle déterminant à jouer dans l'acquisition de la langue et de son enrichissement qui doit être continu du cycle 1 au cycle 3.

Les nouveaux programmes 2008 précisent qu' « en relation avec les activités et les lectures, l'enseignant veille à introduire chaque semaine des mots nouveaux (en nombre croissant au fil de l'année et d'année en année) pour enrichir le vocabulaire sur lequel s'exercent ces activités ».

Ils ne mentionnent plus les données chiffrées fournies par le projet de consultation 2008

10 mots par semaine, soit 360 mots par an pour la PS,
le double pour la MS,
et 500 mots par an à partir du CP.

Des principes pédagogiques à respecter

- **Principe 6 :**

Exposer l'élève plusieurs fois au mot nouveau en jouant sur des contextes linguistiques variés et en s'appuyant sur des approches différentes (ne pas se restreindre à des définitions).

Des principes pédagogiques à respecter

- **Principe 7** :

Pousser les élèves le plus possible dans la voie de la catégorisation.

Des principes pédagogiques à respecter

- **Principe 8 :**

Interagir sans cesse avec les autres domaines d'apprentissage : lecture, écriture, expression orale mais aussi avec les autres disciplines que le français.

Des principes pédagogiques à respecter

- **Principe 9 :**

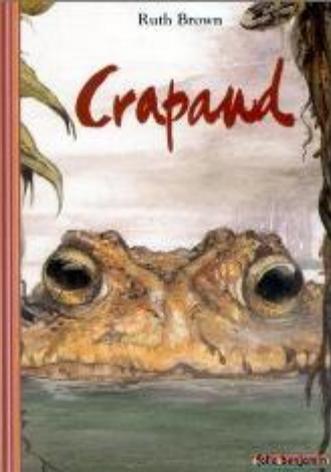
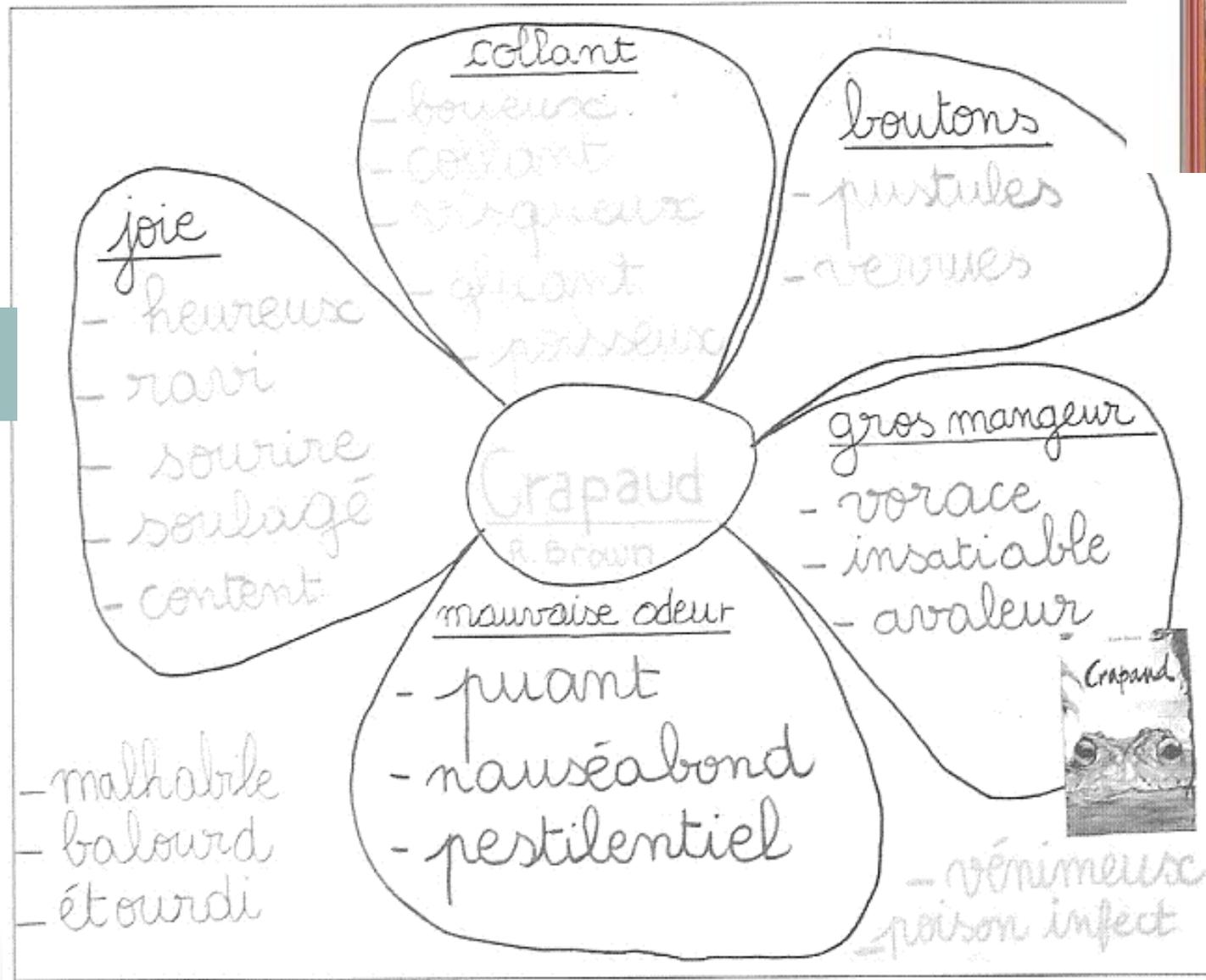
S'appuyer sur des outils d'aide à l'organisation et à la mémorisation, si possible outils de cycle.

→ Les outils visuels renforcent et objectivent des formes d'organisation mentale.

<http://www.gdml74.edres74.ac-grenoble.fr/spip.php?article75> : classeur de vocabulaire

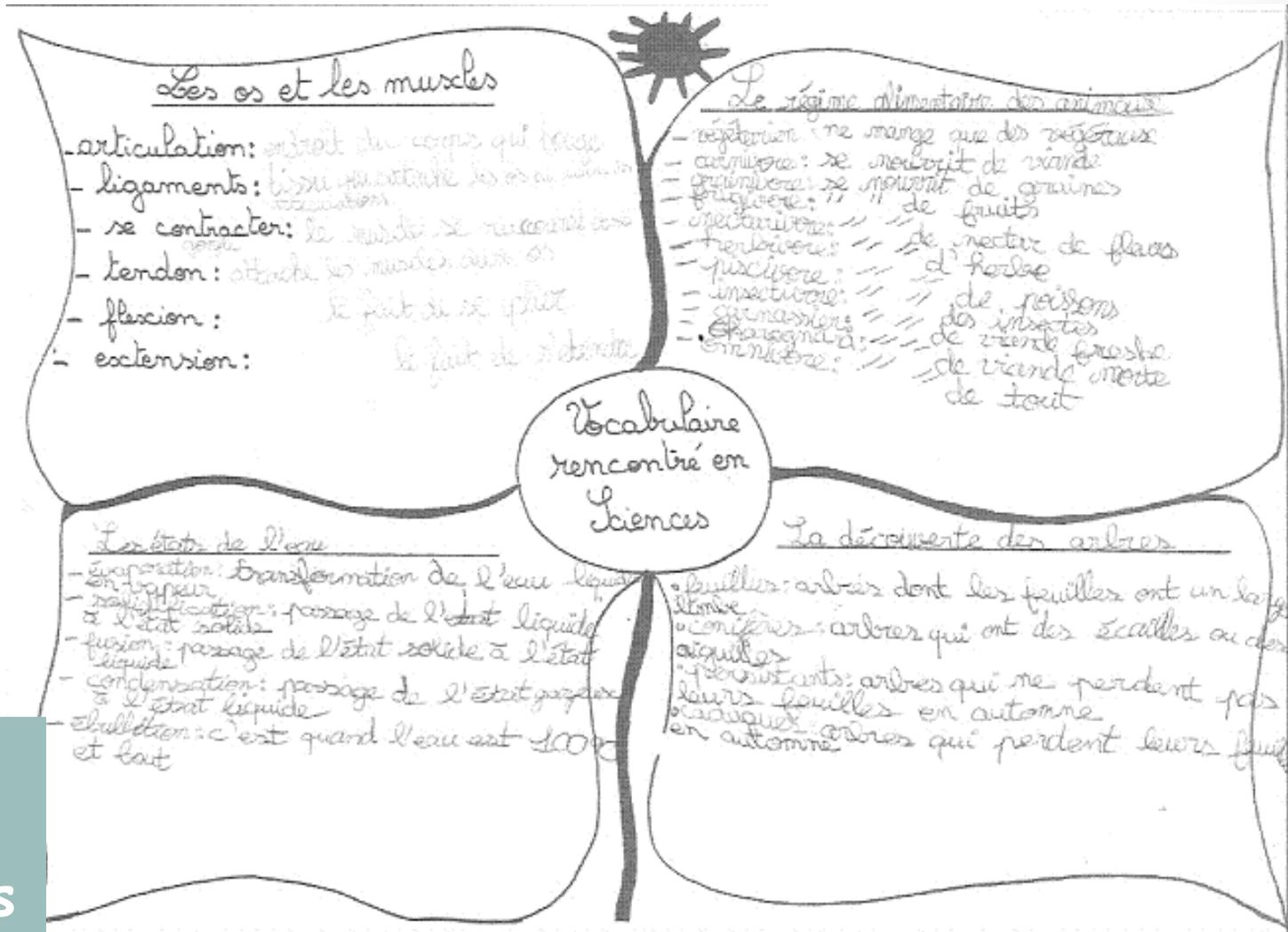
La synonymie à partir d'albums

Exemple de fiche réalisée par une classe de CP :



CP

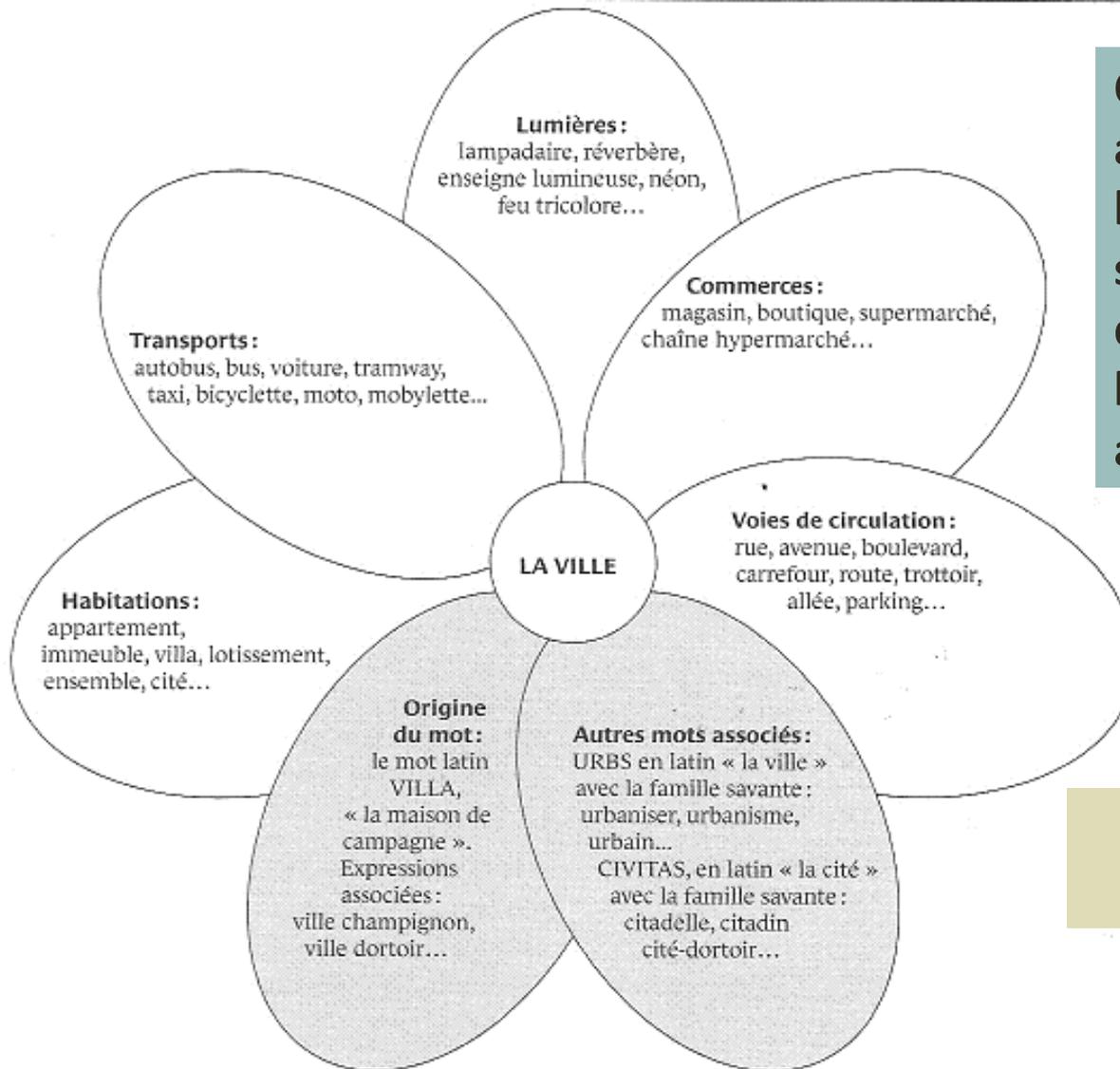
Les outils récapitulatifs



Mots
des
sciences

Exemple d'outil en CE2 : la fleur pour les sciences.

Production du champ lexical de la ville



On peut remplir
au préalable
les pétales gris
sur l'origine
des mots et
les termes latins
associés au champ.

La marguerite
de la ville

Production du champ lexical de la peur

Exemple d'affiche collective dans une classe de CE1 :

noms	adjectifs	verbes	expressions
<i>peur, terreur, frayeur, inquiétude, trouille, crainte, tremblement panique, sursaut, angoisse, frisson, frousse</i>	<i>terrifié, peureux, terrorisé, craintif effrayé, inquiet, paniqué, angoissé, froussard, effrayant</i>	<i>terroriser, sursauter, effrayer, s'inquiéter, trembler, frissonner, terrifier</i>	<i>avoir la chair de poule, être une poule mouillée, être vert de peur, avoir une peur bleue, avoir la peur au ventre</i>

Champ lexical de la peur
Affiche collective CE1

Ranger les termes
allant d'une petite peur
à une très grande peur

Production du champ lexical des dégâts à partir du verbe abîmer

<p>Le dictionnaire est tombé Tous les mots sont abîmés :</p> <p>Le mot VÉLO a déraillé</p> <p>Le mot MAISON a brûlé</p> <p>Le mot BOMBE a explosé</p> <p>Le mot MUR est fissuré</p> <p>Le mot VILLAGE est inondé</p> <p>Le mot TOBOGGAN est écroulé</p> <p>Le mot BATEAU a coulé</p>	<p>Le dictionnaire est tombé Tous les mots sont abîmés :</p> <p>... TABLEAU a chuté</p> <p>... PAPIER est déchiqueté</p> <p>... POÉSIE est raturé</p> <p>... CAHIER est gribouillé</p> <p>... ALPHABET a glissé</p> <p>... CISEAU est rouillé</p> <p>... FIL est tordu</p>	<p>Le dictionnaire est tombé Tous les mots sont abîmés :</p> <p>... VOITURE est rayé</p> <p>... SONNETTE est arraché</p> <p>... ALARME est démonté</p> <p>... BANANE est flambé</p> <p>... CRÈME est fouetté</p> <p>... FLEUR est rabougri</p> <p>... CHÂTEAU est détruit</p>
---	---	--

CE1

CE2

Exemple de tableau produit collectivement dans un CE2 :

Abîmer	Casser	Tomber	Dérégler	Blessé	Raturer	Chavirer	Brûler	Faner
User	Briser	Chuter	Déglinguer	Mordre	Gribouiller	Couler	Flamber	Rabougri
Trouer	Exploser	Glisser	Dérailler	Fouetter	Barbouiller	Déborder	Cuire	(se)
Fissurer	Détruire	S'écrouler	Démonter	Griffer	Rayer	Inonder		
Découdre	Couper	Sauter	Crever	Tuer				
Tordre	Tronçonner		Dégonfler	Saigner				
Cabosser	Déchiqueter							
Emboutir	Arracher							
Rouiller	Déchirer							
	Écraser							

Production du champ lexical à partir du verbe manger

	lentement	vite	sans les dents	en mâchant	avec bruit	sale	peu	grande quantité
gober		+	+		(+)		+	
grignoter	+						+	
picorer	+						+	
aval		+	+					
dévor		+	+					+
s'empiffrer		+				+		+
bâfrer		+				+		+
déguster	+						+	
engloutir		+	+					

CE1

CE2



Construire une grille sémique

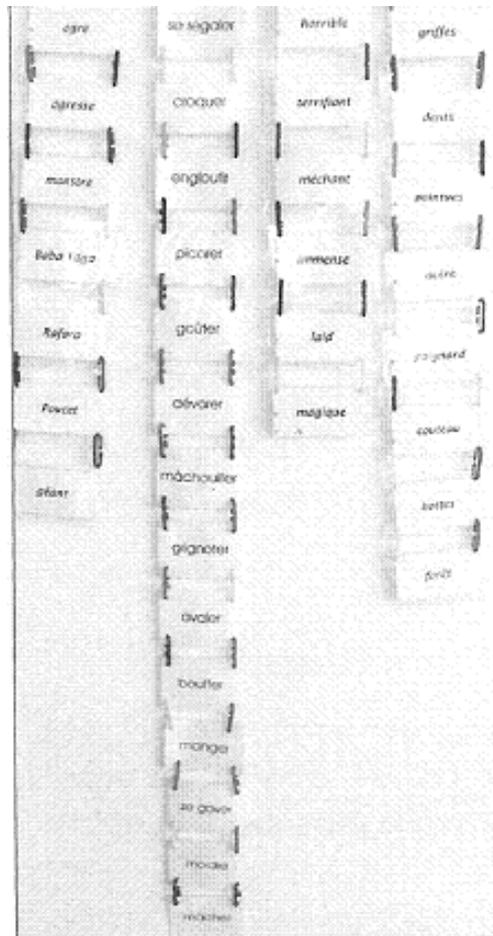
Réinvestir le vocabulaire travaillé

Activités de production d'un champ lexical

□ Les guirlandes de mots

Classer avec les guirlandes de mots

Cartes images perforées
en haut, en bas et sur
les côtés, comportant
sur une face le mot écrit
en script ou cursive, sur
l'autre le dessin ou la
photo correspondante.



Cartes vierges
pour de nouvelles
propositions,
anneaux en
plastique pour
accrocher
les cartes entre
elles.

Étiquettes collections



A l'oral avec des images
A l'écrit pour des élèves lecteurs

Boîtes collections



A l'oral avec des images
A l'écrit pour des élèves lecteurs

J
A
U
N
E

A
S
T
R
E

é
t
o
i
l
e

R
A
Y
O
N
S

soleil

éblouissant

l
u
m
i
è
r
e

e
h
a
l
e
u
r

*P
i
e
l*

aujourd'hui, j'ai appris à reconnaître différents homophones. Je vous explique : pour reconnaître un homophone, il faut : expliquer le sens du mot (très important). Ensuite trouver des mots de la même famille (2 ou 3 par exemple). Et enfin s'occuper des mots de la même famille et en fonction du début du mot, nous trouvons le bon mot à mettre en phrase.

A la fin de la séance, échanger sur ce qui a été appris.

Il est important que chaque élève (se) dise ce qu'il a compris de tout ce qui a été fait précédemment.

Des principes pédagogiques à respecter

- **Principe 10** :

Faire jouer l'élève avec les mots et développer sa curiosité pour les mots et son plaisir.

Apprendre un mot

Un mot doit être présenté en général une dizaine de fois avant d'être stocké en mémoire (phonologique et orthographique) et réutilisable.

Travailler sur les mots les plus fréquents et les plus riches mais aussi sur les mots rares.

Ne pas se concentrer exclusivement sur les noms, mais explorer aussi les verbes et les adjectifs.

Un mot n'étant jamais isolé dans la langue, travailler sur un terme revient très vite à le mettre en réseau.

Des activités pour agir selon quatre axes d'apprentissage

- Axe 1 : Des mots en contexte
- Axe 2 : Les relations entre les mots
- Axe 3 : La catégorisation
- Axe 4 : La morphologie

Axe 1 : des mots en contexte

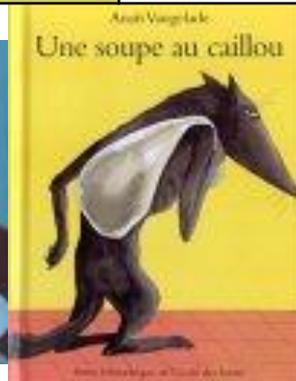
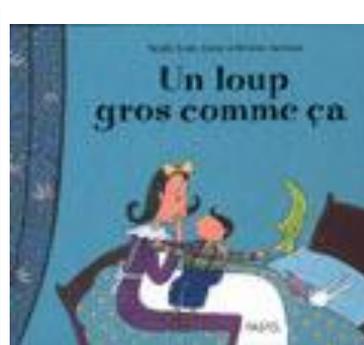
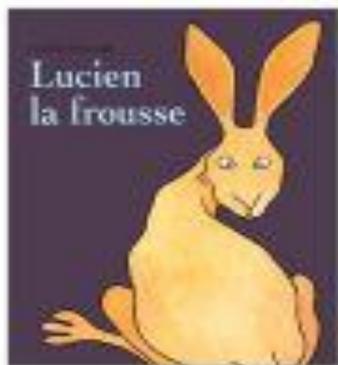
- Quatre temps forts de l'apprentissage pour passer du vocabulaire passif au vocabulaire actif :
- 1. Lister le « lexique cible » de l'univers cible (par exemple, le lexique de la peur).
- 2. Faire connaître ce lexique cible au stade passif par des rencontres dans des situations variées.
- 3. Consacrer les séances de vocabulaire à l'étude de ce lexique cible.
- 4. Inciter au réemploi de ce lexique cible dans des situations variées.

Développer le lexique de la peur au stade actif

1 - Lister le « lexique cible » de la peur.

Albums en réseau : Une ressource pour l'enseignant : les **scripts** qui listent un « lexique cible » sur le thème; ils indiquent quelques albums à utiliser pour découvrir et/ou réemployer ce lexique cible.

Noms	Adjectifs	Verbes	Expressions
La peur Une frayeur La frousse Un cauchemar	Effrayant Peureux Terrible	Avoir peur de... Faire peur à... Effrayer Terroriser Trembler S'enfuir Se réfugier Rassurer	Claquer des dents N'avoir peur de rien Être mort de peur Avoir la chair depoule



Production du champ lexical de la peur

Exemple d'affiche collective dans une classe de CE1 :

noms	adjectifs	verbes	expressions
<i>peur, terreur, frayeur, inquiétude, trouille, crainte, tremblement panique, sursaut, angoisse, frisson, frousse</i>	<i>terrifié, peureux, terrorisé, craintif effrayé, inquiet, paniqué, angoissé, froussard, effrayant</i>	<i>terroriser, sursauter, effrayer, s'inquiéter, trembler, frissonner, terrifier</i>	<i>avoir la chair de poule, être une poule mouillée, être vert de peur, avoir une peur bleue, avoir la peur au ventre</i>



Champ lexical de la peur Affiche collective CE1

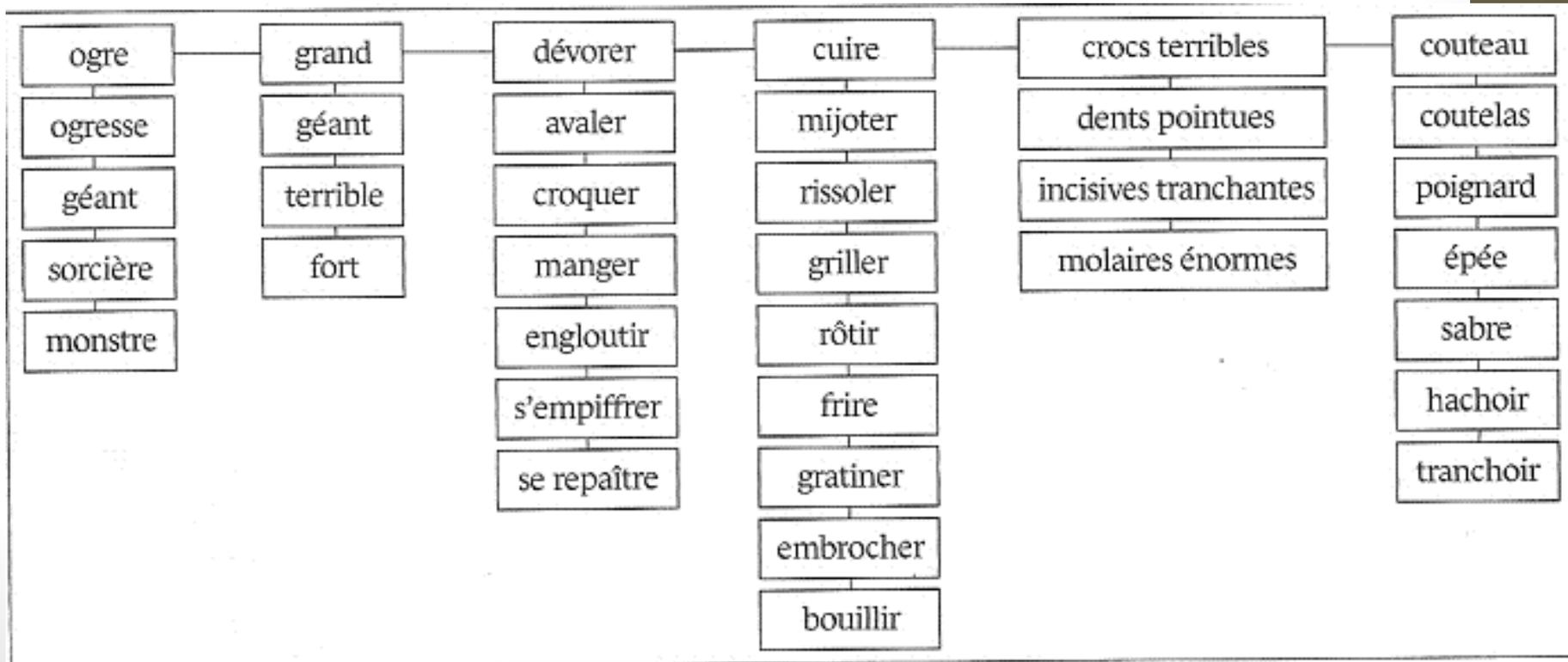
Ranger les termes allant d'une petite peur à une très grande peur

Axe 2 : les relations entre les mots

- Certaines activités sont très porteuses comme les scripts (à partir des champs lexicaux mais aussi des classes grammaticales).

Exemple de script dans une classe de CP

Pour la chaîne OGRE : les mots *ogre*, *grand*, *dévor*, *cuire*, *crocs terribles* et *couteau* sont reliés entre eux horizontalement par des anneaux, mais chacun de ces mots génère un autre champ lexical qui se déroule verticalement, accroché aussi par des anneaux.



Activités de production d'un champ lexical

- **"Brainstorming"**

- ▶ Proposer un maximum de mots sur un sujet donné
(les mots des habitations/les mots qui ont rire ou font peur...)

- **Jeu du marabout du sens**

- ▶ Donner un mot de départ, chaque élève doit rapidement trouver un mot qui entretient une relation sémantique avec le mot donné

- **Jeu du mur du silence** (élèves lecteurs)

- ▶ Ecrire un mot au tableau, les élèves viennent écrire, à tour de rôle, d'autres mots que le mot de base leur suggère en explicitant pourquoi

- **Jeu des mots communs** (élèves lecteurs)

- ▶ Recherche par groupe avec/sans dictionnaire.

A partir d'un mot donné, 2 équipes doivent produire un maximum de mots en quelques minutes. L'objectif est d'obtenir le plus de mots communs avec l'autre équipe ce qui oblige à orienter les recherches vers des mots qui entretiennent une relation sémantique évidente avec le mot de départ.

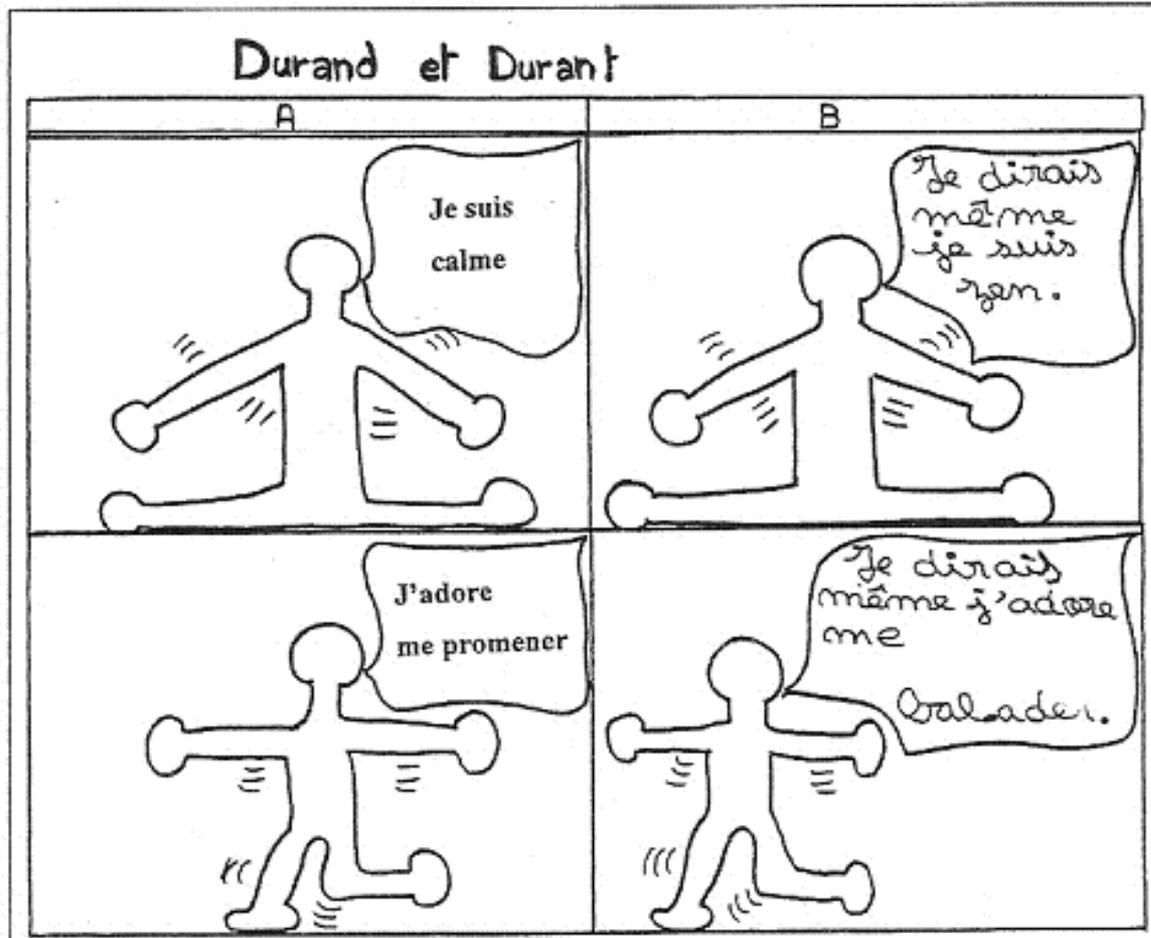
Activités de production d'un champ lexical

- **Jeux d'associations d'idées**

- ▶ Choisir un mot (soleil, lune, pluie, vacances...) et noter au tableau, tous les mots et expressions qui viennent à l'esprit des élèves à son évocation (images pour GS)
- ▶ Trier ces mots : ceux qui évoquent la forme, la couleur, la texture, le goût + autres associations
- ▶ Les élèves écrivent ensuite un texte en choisissant les termes qui leurs conviennent et en les disposant comme des rayons de soleil autour du mot de départ

La synonymie à partir des Dupondt

Exemple d'une « planche Durand et Durant » remplie par des élèves de CM2 :



Compléter les bulles B vides en essayant de dire exactement pareil que le personnage A, mais en employant un synonyme

L'antonymie à partir de textes

Histoire de bonnes sorcières méchantes

Un jour, c'était la nuit, une vieille sorcière toute jeune qui demeurait rue Bicond préparait une savoureuse mixture dégoûtante dans une grosse marmite minuscule. Elle vivait dans une maison basse de cinq étages, au milieu d'une forêt sans arbres. Une fine fumée grasse s'échappait de la cheminée car le poêle était éteint. (...)

Yak Rivais, © École des loisirs.

Découvrir la notion d'antonymie dans un procédé d'écriture

- Distinguer les couples de mots réellement contraires
- Comprendre que le contraire d'un mot appartient à la même classe grammaticale
- Élaborer une fiche-outil

NOM	VERBE	ADJECTIF	ADVERBE
jour/nuit	allumer/éteindre	vieille/jeune	au loin/à proximité

Le Devin'mot, un jeu sur les homonymes

- **Définition du mot :**

Ouvrage de maçonnerie qui, sur le plan vertical, ferme un espace.

- **Définition de son homonyme :**

Se dit d'un fruit, d'une graine complètement développée.

- **Des mots de la même famille :**

Mural, emmurer, murer.

Réponse : MUR.

- **Définition du mot :**

Besoin de manger dû à la contraction de l'estomac vide.

- **Définition de son homonyme :**

C'est la dernière partie de quelque chose.

- **Un mot de la même famille :**

Famine.

Réponse : FAIM.

Deviner un mot et donner son orthographe avec le moins d'indices possible.

Axe 3 : la catégorisation

- Renforcer les activités de classement, de rangement, d'assemblages, de compléter d'une collection.
- On peut pratiquer aussi des inventaires, des jeux de l'oie, des classements dans des paniers de couleurs, sur des tableaux...

Activités de Catégorisation

- **Les imagiers et les représentations graphiques**

Outils pour renforcer le vocabulaire

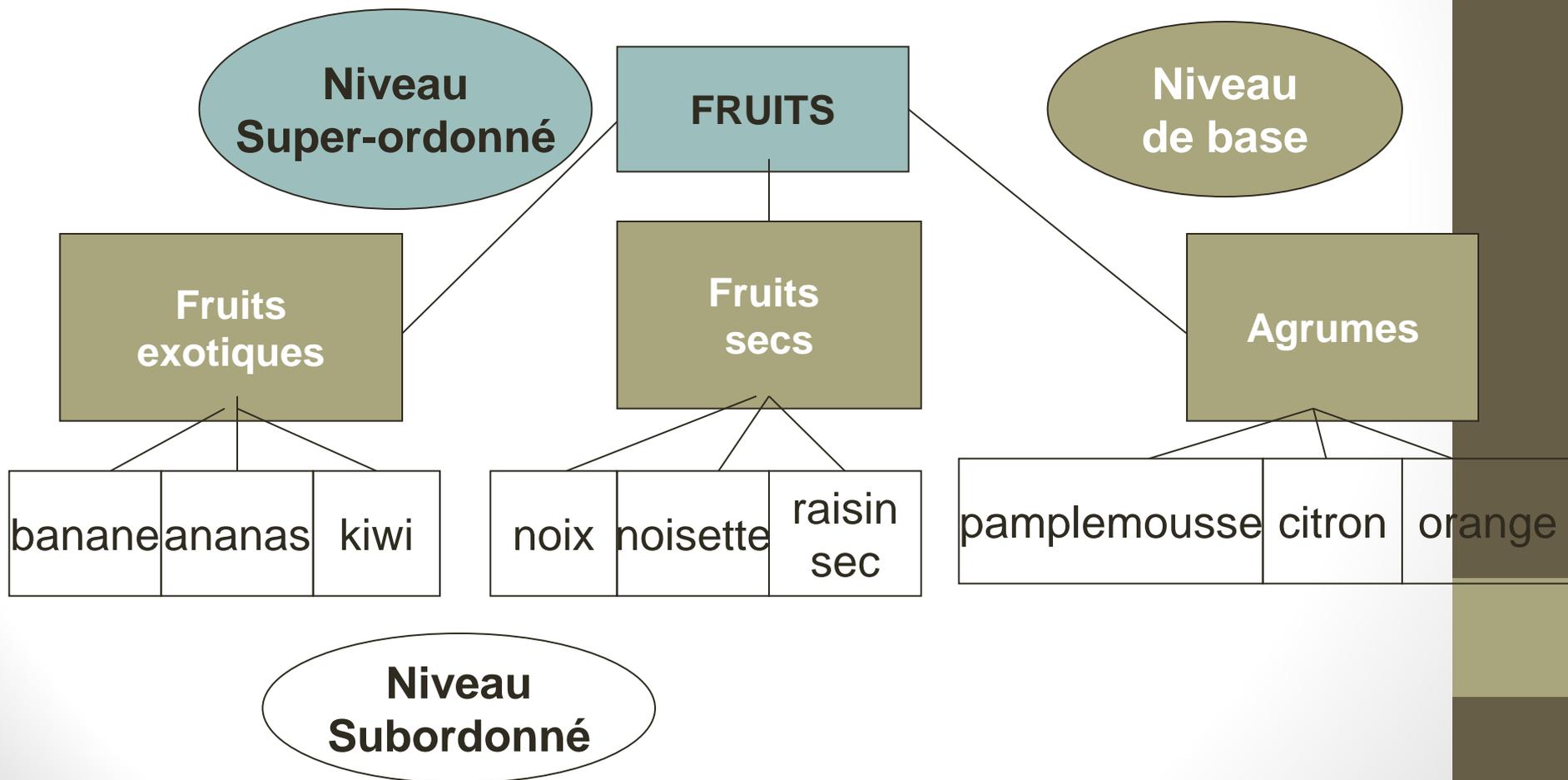
- ▶ Mettre en place différents champs lexicaux, sémantiques et syntaxiques
- ▶ Particulièrement utiles pour les noms, les adjectifs, les verbes d'action
- ▶ Constituer des séries de photos/d'images/de mots en fonction de l'entrée thématique travaillée :
 - catégories larges (noms de personnes/d'animaux...)
 - catégories plus étroites (nom de fruits)
- ▶ Boîtes/Cahiers/Carnets des trésors de mots à constituer sur le cycle (images/dessins/mots écrits)

Imagier des objets de l'école



Activités de Catégorisation

Constituer des arbres



Axe 4 : la morphologie

- Cet axe est prépondérant dans l'apprentissage de la lecture et la compréhension.
- Il permet de s'appuyer sur des compétences **d'analogie.**

Axe 4 : la morphologie

- Voir, pour le cycle 2,
<http://www.gdml74.edres74.ac-grenoble.fr/spip.php?article41> , progression pour le cycle 2
- Voir pour le cycle 3 *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire*, Retz
- **Batimo**, situations d'apprentissage pour acquérir du vocabulaire en manipulant préfixes, suffixes et radicaux CM
E. Calaque, G. Martino, les cahiers de la fourmi
- **Mélimo**,
Polysémie/Charades/Intrus/Anagrammes
les cahiers de la fourmi, CE1, CE2, CM

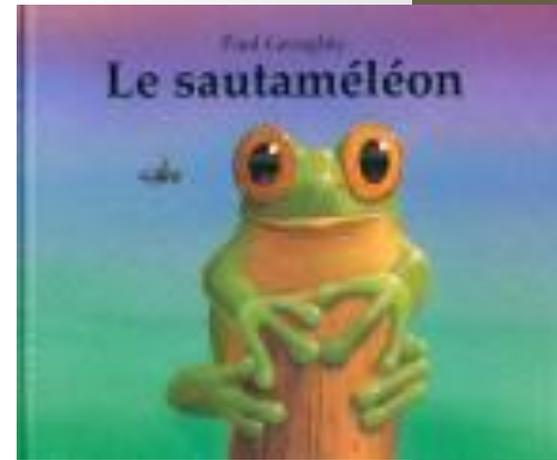
Des outils

Il est intéressant de demander aux élèves de produire ou de compléter des **fiches récapitulatives** autour d'un préfixe ou d'un suffixe.

Mots dérivés	Mots simples (4)	Préfixes et de finitions	Suffixes et de finitions
Immangeable	mange	im : contraire	ible : possibilité de le faire
Malhonnête	honnête	mal : ne pas	
enfermé	fermé	en : dedans	
accéssible	accès		ible : « ... »
de bouche	bouche	de : contraire	
sur humain	humain	sur : plus	
fillette	fillette		ette : plus petit au féminin
fleuriste	fleur		iste : forme de métier
oiseleur	oiseau		leur : plus petit au masculin
voleur	vole		eur : la personne ; le métier

Il faut pouvoir consigner dans un endroit les termes éclaircis (systématisation Connaissances)

Activités autour de la formation des mots



- **Créer des mots-valises**

articulation de deux éléments pris chacun dans un autre mot

- ▶ *Cobracadabra : formule magique pour transformer un enfant en reptile*
- ▶ *Drôlmadaire : dromadaire comique*
- ▶ *Eléphantonneau : petit éléphant tellement malicieux qu'il fait tourner ses parents en barrique*
- ▶ *Pandidas : baskets d'ours*
- ▶ Yak Rivais : Le rhinocérossignol et autres animots-valises
- ▶ Paul Geraghty : Le sautaméléon – éd Kaléidoscope
- Dessiner et inventer la définition du mot-valise créé

Morphologie

- Se doter d'outils de progression très rigoureux (voir dossier joint).
- S'appuyer sur des classements, des activités de génération de mots, de tris de mots en fonctions de critères (voir diapositives suivantes).
- Pratiquer la morphologie en toutes occasions.

Cahier de vocabulaire CP.
Une famille de mots et des exemples de dérivations possibles générées par le même suffixe

Famille de mots : fruit

un fruit

des fruits

un arbre fruitier *un goût fruité*

pour désigner un arbre fruitier ...ier

un abricot	=>	un abricot <u>ier</u>
une cerise	=>	un ceris <u>ier</u>
une châtaigne	=>	un châtaign <u>ier</u>
un marron	=>	un marronn <u>ier</u>
une noisette	=>	un noiset <u>ier</u>
une poire	=>	un poir <u>ier</u>
une pomme	=>	un pomm <u>ier</u>
une prune	=>	un prun <u>ier</u>
.....	=>
.....	=>
.....	=>

Classeur de vocabulaire CE1. Le haut comporte des listes thématiques, le bas, des critères et exemples morphologiques. Ici, des phrases sont produites à partir du préfixe re-

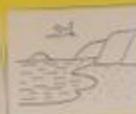
Vacances à la mer.

parasol



crabe





plage



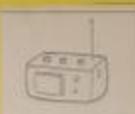
île



livre



caravane



radio

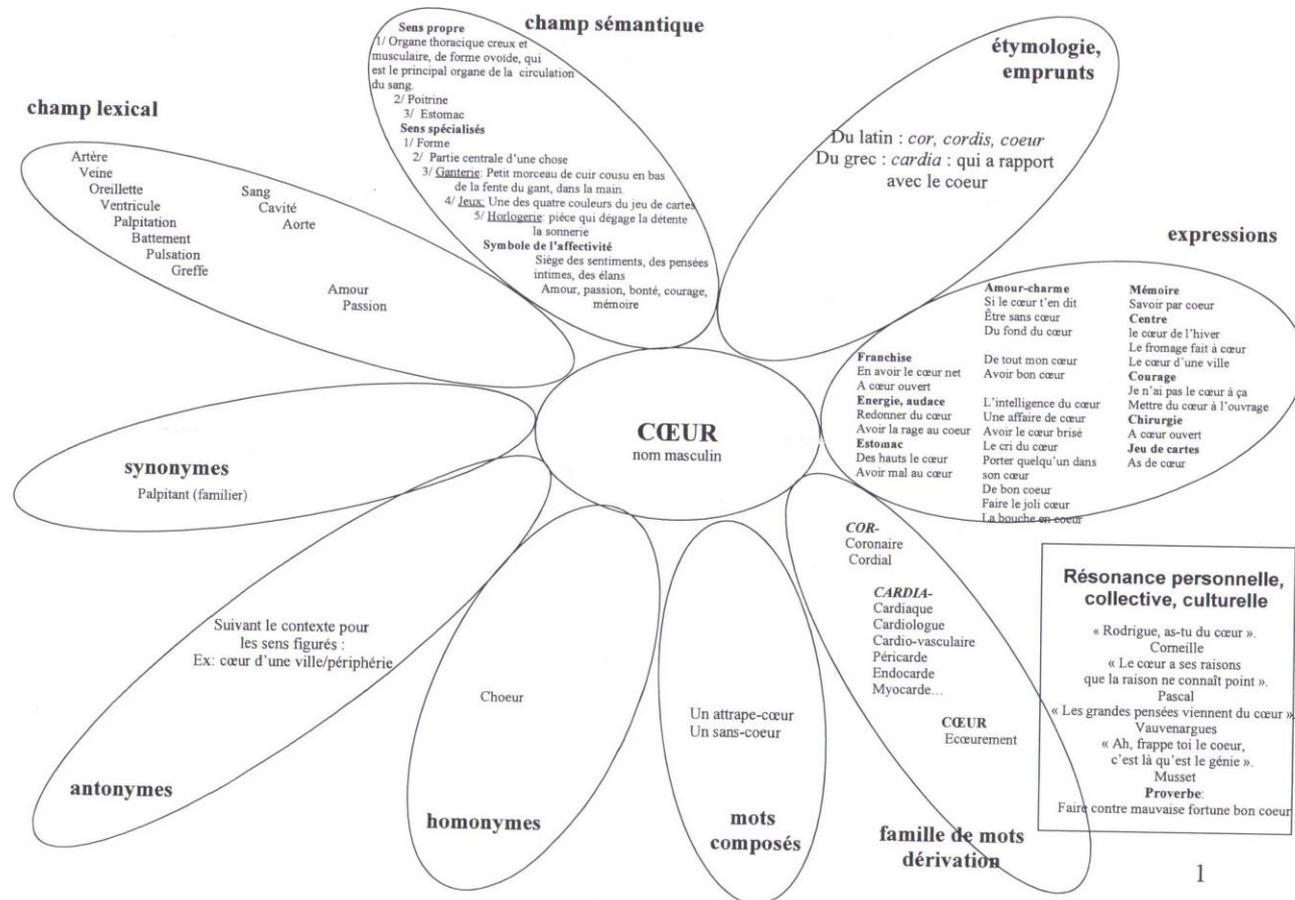
bien

Morphologie :

- 1) Loann lance une balle, Jonathan la relance.
- 2) Zoé mange une framboise, elle en remange une.
- 3) Loann voit un chat, Lucas revoit un chat.
- 4) Alexandre lance le ballon, et Julien le relance.
- 5) Justine trouve une balle, Yasmine retrouve une balle.
- 6) Zoé dessine une reine, Lisa redessine une reine.
- 7) Maman met une robe, elle remet une robe.
- 8) Je vois un renard, je revois un renard.
- 9) Antoine joue au tennis avec Marc, il rejoue avec Nathan.
- 10) Je sens une fleur, je la ressens.
- 11) Antonin trouve une fleur, il la retrouve.
- 12) Je vois le ballon de basket, je le revois.
- 13) Je lis un livre, je le relis.
- 14) Je dors dans mon lit, je redors dans mon lit.

Le dictionnaire numérique des écoliers

Fiche n°1 : l'univers du mot cœur



troupe départementale Maîtrises de la langue 30 / L'apprentissage du vocabulaire / 2008

Conclusion

- Mes remerciements à Dominique Gourgue et Dominique Simon-Ruaz pour le travail partagé sur le vocabulaire au sein du groupe maîtrise de la langue 38