

### Cadre général

« Une attention particulière doit être portée aux relations avec les parents. Un travail en partenariat avec des structures associatives et des services sociaux peut faciliter l'implication des familles les plus éloignées de la culture scolaire. »(Circulaire du 18 décembre 2012)

### Textes de référence

- Circulaire n° 2012-202 du 18 décembre 2012
- BO du 26 mars 2015 : programmes d'enseignement de l'école maternelle - Paragraphes « Une école qui accueille les enfants et leurs parents- Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants »
- Document d'accompagnement des programmes : Pour une scolarisation réussie des tout-petits – Préparer la rentrée avec les familles (p.13 à 19) / L'évaluation des activités – L'information des familles (p.39)

### Rapports et études

- Rapport IGEN n°2014-043 (juin 2014) / synthèse du rapport

### Place de la classe de TPS au sein de l'école, au sein du cycle

- Projet spécifique de l'accueil des moins de 3 ans, intégré au projet d'école
- Un volet du projet d'école devra être spécifiquement réservé à l'accueil de moins de trois ans et fera état d'une réflexion collective autour d'un certain nombre d'entrées dont les modalités d'accueil, de rencontres et de communication des progrès de l'enfant.

### Relations avec les parents

#### Recommandations, exemples de relations entretenues et construites / parentalité

- [Exemples et préconisation – Académie de Lille](#)

Rencontre avec les parents : des relations régulières, une écoute réciproque

#### Avant la scolarisation :

- Elaborer une fiche d'accueil avec les parents, pour chaque enfant (Annexe document 2- page 19 – document d'accompagnement)
- Prévoir une réunion d'accueil pour un premier contact avec l'école maternelle (présentation des locaux, des adultes et du projet d'école)
- Préparer à la rentrée : accueil parents-enfant
- Elaborer une charte école-famille : [exemple](#) – Académie de Lille.

#### La rentrée : (cf. document d'accompagnement p.16-17)

- Un accueil réfléchi
- Un accueil convivial
- Un dialogue continu
- Communiquer à l'aide d'un guide d'accueil – [exemple](#) - MEN

#### En cours d'année

- Une communication régulière et continue
  - Un fonctionnement régulier et rigoureux du conseil d'école
  - Une journée portes-ouvertes
  - Des réunions d'information sur le fonctionnement de l'école et son projet
- Fêtes, expositions
- Des échanges quotidiens
  - Des sorties éducatives et déplacements réguliers qui permettent des rencontres informelles
  - Prévoir éventuellement un espace « parents » dans la salle de classe

- Un rangement pour les objets de la famille (boîte à doudous, arbres à « sucettes », ...)
- Un panneau d'information annonçant les grands événements de la journée ou ceux pour lesquels il faudra anticiper (préparation matérielle, pédagogique...)
- Un espace d'affichage de quelques productions d'élèves
- Un affichage pour les objectifs du projet pédagogique du mois et les activités correspondantes
- Un affichage institutionnel à partager avec les familles (emploi du temps, projet d'école et projet de classe, consignes de sécurité...)
- Un cahier de vie de classe renseigné régulièrement et laissé à la consultation des parents

### Ressources

- [Guide pratique des parents](#) :
- [Pour une première expérience scolaire réussie](#) :
- [Guide médiateur parents-enseignants](#) :

### Relations avec les partenaires

#### Projet d'accueil et de scolarisation : articulation avec les partenaires

Des exemples :

- Guide académique « accueil des moins de 3 ans » - Académie de Limoges (Tableau récapitulatif : rôle et place des différents partenaires)
- Guide académique « Scolarisation des moins de 3 ans » - Académie de Créteil

#### Les associations de parents

- [Associations de parents d'élèves](#) – Eduscol
- [Ouvrir l'école aux parents pour réussir l'intégration](#) (OEPE)

#### PEDT : élaboration et partenaires

- [Circulaire N°2013-036 du 20/03/2013 – Projet éducatif territorial](#)
  - Les communes : mise à disposition des locaux, du personnel hors enseignants, moyens de fonctionnement
  - Le périscolaire : continuité temps scolaire- hors temps scolaire (cf. [BO 26 mars 2015](#) – paragraphe 1.2 « Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants »)
  - Structures médico-sociales : PMI, assistantes sociales, CAF, CAMPS, EPSAN
  - Structures d'accueil : crèches, halte-garderie

#### Lieux d'écoute et de rencontre avec les parents

- [Le réseau d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents du Bas-Rhin](#)
- [Association générale des familles du Bas-Rhin](#)